**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 10 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г

№ 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

    Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

**УМК**

* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
* Рабочая программа по Новой истории в 8 классе  составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
* Новая история. 1800-1913 гг.учебник 8 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.-   11-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.
* Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**.**История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

 5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

        В результате изучения курса  учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

        Для практической направленности осуществления программы  предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

       Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного  образа  и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

 Ожидаемые результаты:

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а  не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы  работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

          Согласно учебному плану и расписанию ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара  на 2022-2023 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Всеобщая исьория**

(28 часов)

Часть I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВАК ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ . Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот), история России (особенности Развития общества в России в 19 в.)

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, особенности жизни отдельных категорий населения).

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, , особенности жизни отдельных категорий населения, новые проблемы и новые ценности).

Развитие науки в XIX в.  Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот, потребности населения).

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история ( особенности жизни отдельных категорий населения), история России (художественная культура 19 в.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Особенности развития Франции в 18 в.), история России (Отечественная война 1812г., заграничный поход русской армии).

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика-отношения Англии и Франции), история России (отношения между Англией и Францией)

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(падение империи Наполеона, особенности социально-экономического развития Франции в период правления Наполеона), история России (международные отношения с Россией)

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(развитие торговли, промышленный переворот , особенности жизни отдельных категорий населения)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая истории ( особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Англии и Франции).

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития , особенности жизни отдельных категорий населения, внешняя политика Германии в первой половине 19 в.), история России (внешнеполитические отношения между Россией и Германией накануне Первой мировой войны).

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в. , особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.  Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (Франция вторая республика: внутренняя и внешняя политика), история России ( внешняя политика России второй половины 19 века)

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(Особенности развития Италии в первой половине 19 в.).Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(внешняя политика Габсбургов, отношения с Германией и Россией в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России во второй половине 19 в.)

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история(особенности социально-экономического и политического развития США в конце 18 века)

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19в., внешняя политика США впервой половине 19 в.)

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».  
 Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки в 18 веке, Испания. Англия в погоне за наживой) .

Страны Западной Европы и США в 19-начале 20 в. Повторительно-обобщающий урок.

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.  
 (Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (особенности развития стран Азии и Африки в 18 веке, влияние Англии, Франции, на развитие этих территорий)

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯВ КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Межпредметные и внутрипредметные связи: всеобщая история (внешняя политика Англии, Франции, Германии во второй половине 19 века), история России (внешняя политика России во второй половине 19 века).

**История России**

(40 часов)

*Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.Российская культура как часть европейской культуры.Динамика повседневной жизни сословий.

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

*«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Культурное пространство империи во второй половине*

1. *века*

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская операУспехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

*Россия в начале ХХ в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

1. в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура- лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

***Общество и власть после революции 1905—1907 гг.***

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

*Серебряный век русской культуры*

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Программа по истории России XIX век 10 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Изучаемый вопрос программы (тема урока) | ЗУНы, отрабатываемые на уроке | Формы обучения (тип урока) | Средства обучения и наглядности | Способы контроля за усвоением ЗУНов | Коррекционные задачи |
| *1* | Экономическое развитие Европы 19-н 20 вв | Характеризовать экономические перемены. Знать понятие промышленная революция и ее последствия. Знать законы развития монополистического капитализма | Урок изучения нового материала | Лента времени, учебник, школьный словарь. | Фронтальная беседа | Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие внимания. |
| *2* | Меняющееся общество | Характеризовать социальные и демографические изменения в эпоху промышленной революции. Рассказывать о демократических переменах в обществе. | Комбинированный урок | Учебник, школьный словарь. Тетрадь на печатной основе. | Фронтальный опрос | Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование приемов учебной деятельности. |
| *3* | Великие идеологии | Знать понятия, основные положения и характеризовать : либерализм, консерватизм, марксизм, ревизионизм. Причины их появления и социальную базу. | Практикум | Учебник, школьный словарь. Тетрадь на печатной основе. | Индивидуальный опрос | Развитие логической памяти. Развитие внимания, умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.  Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения заданий. |
| *4* | Культурное пространство 19 века | Рассказывать об успехах образования, культуры, науки. Приводить примеры, как перемены общества отразились в худ. культуре | Комбинированный урок | Учебник. Сборник документов.  Дополнительная литература. Альбом по истории искусства. | Индивидуальный опрос | Формирование умений действовать по правилу. Развитие комбинаторных способностей. Формирование навыков самостоятельной работы с историческим документом. |
| *5* | Франция в первой половине 19 века | Рассказывать о реформах Наполеона, переменах в обществе. Называть причины и последствия революций 1 пол.19 в. И установлении Второй империи. | Урок изучения нового материала. | Учебник, карта, документы. Дополнительная литература. | Фронтальный опрос. | Формирование умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения сравнивать явления, выделять признаки каждого. |
| *6* | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Называть причины экономического могущества Англии, чартизма и луддизма. Объяснять эволюционный путь развития страны. | Комбинированный урок | Учебник, рабочая тетрадь. | Фронтальный опрос | Развитие вербально-моторной памяти. Обучение построению учебному высказыванию. Развитие умения сравнивать явления, выделять признаки каждого |
| *7* | Италия и Германия 1 половины 19 века | Объяснять характер революций: неоконченный, сверху, национально-освободительный. Проблемы и тенденции развития | Комбинированный урок. | Учебник, рабочая тетрадь. | Карточки с разноуровневыми заданиями. | Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация. |
| *8* | США 1 половины 19 века: рабовладение, демократия, экономический рост | Знать причины гражданской войны (2 части буржуазной революции), основные события и даты. Характеризовать экономическое и политическое развитие в постреволюционный период | Урок изучения нового материала. | Учебник, карта, дополнительная литература. | Самостоятельное составление развернутого плана параграфа. | Развитие вербально-моторной памяти. Формирование приемов учебной деятельности. Развитие способности работать по заданному алгоритму. |
| *9* | Великобритания до Первой мировой войны | Выделять общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии стран Запада. Определять тенденции развития. | Комбинированный урок. | Учебник, тетрадь на печатной основе. | Самостоятельная работа. | Формирование умения понимать и устанавливать закономерности и логические связи. Развитие умения принять учебную задачу и удерживать в памяти план действий. |
| *10* | Германия: на пути к европейскому лидерству | Выделять общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии стран Запада. Определять тенденции развития. | Комбинированный урок. | Учебник, тетрадь на печатной основе. | Заполнение тематической таблицы, выполнение аналитических заданий и вопросы к документам. | Формирование навыков самоконтроля. Формирование умений действовать по правилу. |
| *11* | Италия: время реформ | Выделять общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии стран Запада. Определять тенденции развития. | Семинар | Учебник, карта, дополнительная литература. | Выступления рабочих групп и их обсуждение. | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи. Развитие умения понимать и задавать вопрос. Развитие произвольного внимания. |
| *12* | США во 2 половине 19 века | Выделять общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии стран Запада. Определять тенденции развития. | Комбинированный урок. | Учебник, тетрадь на печатной основе. | Работа в группах. | Формирование навыков самоконтроля. Формирование умений действовать по правилу. |
| *13* | Международные отношения 19-н 20 вв | Рассказать о создании и разложении Венской системы, складывании «мировой» политики. Характеризовать основные противоречия держав. Объяснять понятие «империализм», знать его признаки и причины перехода к нему. Сопоставлять завершение промышленной революции и формирование политической системы индустриального общества. | Практикум | Учебник, схема, школьный словарь. | Работа с текстом учебника, заполнение схемы «Основные признаки империалазма.» | Развитие зрительно-моторных навыков. Развитие логического запоминания. Формирование умения концентрировать и распределять внимание |
| *14* | Азия, Африка, латинская Америка в 19-н 20 вв | Знать о процессе получения независимости в странах Латинской Америки и последствиях данного процесса: зависимости от сильных держав, медленной модернизации | Комбинированный урок | Учебник, карта. | Фронтальный опрос | Умение классифицировать явления по основным признакам. Формирование способности выделять сущностные признаки предметов, явлений. |
| *15* | Повторение и обобщение изученного материала | Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся. | Урок закрепления знаний , их систематизации и коррекции. | Сборник документов | Самостоятельная работакре | Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы. |
| 16 | Россия и мир на рубеже 18-19 веков | Объяснять суть и главные признаки промышленного переворота. Сравнивать социально-экономическое развитие России и Европы.  Давать характеристику: называть проблемы и противоречия | Урок изучения нового материала | Учебник, школьный словарь. Тетрадь на печатной основе. | Беседа | Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование приемов учебной деятельности. |
| 17 | Александр I начало правления. | Называть личные качества Александра и как это влияло на его внутреннюю политику. Рассказывать о реформах Негласного комитета | Комбинированный урок | Учебник, карта, тетрадь на печатной основе. | Работа в группах | Развитие долговременной памяти. Развитие вербально-моторной памяти. |
| *18* | Реформы Сперанского М.М. | Анализировать план реформ Сперанского: к чему могли они привести. Называть причины, почему этот проект на был реализован | Семинар | Учебник, дополнительная литература. | Индивидуальный опрос | Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация |
| *19* | Внешняя политика 1801- 1812 гг | *Знать основные события внешней политики периода. Характеризовать причины разногласий России и Франции.* | *Комбинированный урок* | *Учебник, карта, тетрадь на печатной основе.* | *Задания по карте, самостоятельное заполнение тематической таблицы.* | *Развитие зрительно-моторной памяти. Развитие навыков самоконтроля. Развитие способности концентрировать и переключать внимание.* |
| *20* | Отечественная война 1812 г | *Знать события, сражения, даты войны. Сравнивать две враждующие армии. Называть причины поражения Наполеона* | *Практикум* | *Учебник, карта, тетрадь на печатной основе, иллюстрации.* | *Разноуровневые карточки* | *Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие мыслительных операций. Развитие способности контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.* |
| *21* | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1815-1825 гг | *Доказывать роль России в победе над Наполеоном. Показывать превращение России в Великую державу.* | *Комбинированный урок* | *Учебник, карта, тетрадь на печатной основе, иллюстрации.* | *Тест. Фронтальный опрос.* | *Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие приемов учебной деятельности.* |
| *22* | Либеральные и охранительные тенденции в политике Александра I | *Называть причины реформ и причины их свертывания. Соотносить внутреннюю политику с началом правления.* | *Комбинированный урок* | *Учебник, тетрадь на печатной основе, иллюстрации* | *Задания к тексту учебника.* | *Развитие комбинаторных способностей. Сравнение двух и более явлений, нахождение сходств и различий.* |
| *23* | Обобщение изученного материала | *Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.* | *Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков.* | *Сборник документов.* | *Самостоятельная работа* | *Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.* |
| *24* | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века. | *Характеризовать феодальный строй, показывать его роль как сдерживающего фактора в развитии страны. Рассказывать о начале промышленного переворота.* | *Комбинированный урок.* | *Учебник, тетрадь на печатной основе.* | *Индивидуальный опрос.* | *Формирование способности выделять сущностные признаки предметов и явлений. Выделение оснований для классификации по основным признакам.* |
| *25* | Общественные движения ¼ 19 века | *Показывать причины возникновения тайных обществ, различия в их программах.* | *Урок изучения нового материала.* | *Учебник, дополнительная литература.* | *Фронтальный опрос* | *Урок изучения нового материала.* |
| *26* | Выступление декабристов | *Рассказывать о восстании на Сенатской площади. Показывать влияние на жизнь русского общества.* | *Ролевая игра «Суд над декабристами».* | *Сценарий.*  *Сборник документов.*  *Дополнительная литература.* | *Выступления учащихся, ответы на вопросы соперников.* | *Формирование приемов самоконтроля. Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказ. Развитие коммуникативных навыков.* |
| *27* | Повторение и закрепление | *Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.* | *Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков.* | *Карточки с заданиями, сборник документов* | *Самостоятельная работа* | *Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.* |
| *28* | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | *Называть основные направления внутренней политики. Рассказывать о проведенных реформах и их результатах. Называть причины ограничения реформаторских начинаний.* | *Урок изучения нового материала* | *Учебник, тетрадь на печатной основе.* | *Фронтальный опрос* | *Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Умение осознанно воспринимать информацию.* |
| *29* | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | *Называть основные направления внутренней политики. Рассказывать о проведенных реформах и их результатах. Называть причины ограничения реформаторских начинаний.* | *Комбинированный урок* | *Учебник, тетрадь на печатной основе.* | *Исторический диктант* | *Развитие вербально-моторной памяти. Развитие логического запоминания.* |
| *30* | Социально-экономическое развитие страны во 2/4 19 века | *Характеризовать жизнь города и деревни, основных слоев общества, развитие внутренней и внешней торговли* | *Комбинированный урок* | *Учебник, тетрадь на печатной основе.* | *Индивидуальный опрос.* | *Умение классифицировать явления, давать характеристику каждому классу. Развитие способности обобщать.* |
| *31* | Общественное движение при Николае I | *Показывать проблемы социально-экономического и политического развития и их отражение в сознании общества. Называть основных деятелей общественного движения и их взгляды.* | *Комбинированный урок* | *Учебник, дополнительная литература, подборка документов* | *Работа в группах* | *Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация* |
| *32* | Обобщение и повторение | *Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.* | *Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков.* | *Учебник, дополнительная литература, подборка документов* | *Индивидуальный опрос* | *Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.* |
| *33* | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 -1864 гг | *Рассказывать об участии России в Священном союзе. Называть основные направления внешней политики и давать оценку.*  *Рассказывать о решении национального вопроса в России. Давать оценку польским событиям 1830-1831 гг.* *Рассказывать о политике России на Кавказе, основных этапах. Сравнивать имамат и мюридизм с другими формами государственного устройства и религиями.* | *Практикум* | *Карта, учебник, школьный словарь.* | *Выполнение аналитических заданий, заполнение таблицы.* | *Сравнение предметов или явлений, нахождение сходства и различия. Анализ каждого понятия, выделение признака каждого понятия, сравнение существенных признаков.* |
| *34* | Крымская война 1853-1856 гг | *Называть причины и основные этапы. Рассказывать об героической обороне Севастополя. Работать по карте. Знать об условиях Парижского мира. Выяснить причины поражения России.* | *Комбинированный урок.* | *Карта, учебник. Иллюстрации.* | *Самостоятельная работа.* | *Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие зрительно-моторной памяти* |
| *35* | Культурное пространство России в 1 половине 19 века: наука и образование | *Характеризовать культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Знать основных деятелей науки.*  *Знать о развитии географической науки, исследованиях окраинных земель России, русских путешественников.* | *Комбинированный урок.* | *Учебник, книга для чтения по истории 19 века.*  *Альбом по истории искусства 19 века, учебник. Дополнительная литература.* | *Фронтальный опрос.* | *Формирование приемов учебной деятельности. Развитие способности концентрировать и переключать внимание.*  *Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование зрительно-моторных координаций.* |
| *36* | Культурное пространство России в 1 половине 19 века: художественная культура | *Называть характерные черты «золотого века» русской культуры. Составлять описание памятников, произведений.* | *Комбинированный урок.* | *Учебник, книга для чтения по истории 19 века.*  *Альбом по истории искусства 19 века, учебник. Дополнительная литература.* | *Фронтальный опрос.* | *Формирование приемов самоконтроля. Развитие способности осознанно воспринимать информацию.* |
| *37* | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | *Излагать суждения о причинах крестьянской реформы. Соотносить факты и общие явления. Называть причины отставания от Европы* | *Урок изучения нового материала.* | *Учебник, сборник документов.* | *Составление развернутого плана параграфа.* | *Развитие вербально-моторной памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения заданий.* |
| *38* | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г | *Объяснять в чем состояли цели и результаты реформы. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей характера и значения реформ.* | *Комбинированный урок* | *Учебник, сборник документов.* | *Фронтальный опрос.* | *Формирование умений действовать по правилу. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии , причинно-следственные связи.* |
| *39* | Реформы 1860-70 гг: социальная и правовая модернизация | *Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей характера и значения реформ. Излагать суждения о последствиях отмены крепостного права.* | *Комбинированный урок.* | *Учебник, сборник документов.* | *Исторический диктант.* | *Умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий, явлений. Развитие способности концентрировать и переключать внимание.* |
| *40* | Реформы 1860-70 гг: социальная и правовая модернизация | *Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей характера и значения реформ. Излагать суждения о последствиях отмены крепостного права. Давать оценку своеобразию российской модели развития.* | *Урок обобщения и закрепления.* | *Учебник, сборник документов.* | *Карточки с разноуровневыми заданиями. Выполнение аналитических заданий.* | *Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.* |
| *41* | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | *Характеризовать изменения в социальной структуре и экономике. Показывать взаимосвязь между реформами и развитием капиталистических отношений.* | *Урок –практикум.* | *Учебник, карта, диаграммы.* | *Составление логической схемы. Выполнение аналитических заданий.* | *Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация* |
| *42* | Повторение и обобщение | *Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.* | *Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков.* | *Учебник, дополнительная литература. Подборка документов.* | *Самостоятельная работа* | *Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.* |
| *43* | Общественное движение при Александре II и политика правительства | *Сравнивать позиции, программные положения общественных движений , групп. Показывать влияние реформ на общественно-политическую жизнь.* | *Комбинированный урок.* | *Учебник, дополнительная литература. Подборка документов.* | *Самостоятельное заполнение тематической таблицы. Вопросы к документам.* | *Развитие комбинаторных способностей. Обучение последовательному выполнению действий и планированию.* |
| *44* | Общественное движение при Александре II и политика правительства | *Называть характерные черты идеологии и практики общественных движений. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности социальных и политических движений.* | *Комбинированный урок.* | *Учебник, дополнительная литература. Подборка документов.* | *Самостоятельное заполнение тематической таблицы. Вопросы к документам* | *Развитие комбинаторных способностей. Обучение последовательному выполнению действий и планированию.* |
| *45* | Повторение и обобщение | *Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.* | *Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.* | *Учебник, дополнительная литература.* | *Индивидуальный опрос* | *Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.* |
| *46* | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 гг | *Называть основные направления внешней политики. Показывать на исторической карте присоединенные территории.* | *Комбинированный урок* | *Карта, учебник.* | *Фронтальный опрос* | *Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие способности осознанно воспринимать информацию.* |
| *47* | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-78 гг | *Показывать на исторической карте места сражений. Излагать суждения о причинах и последствиях войны. Делать выводы об ее итогах.* | *Комбинированный урок* | *Карта, учебник.* | *Фронтальный опрос* | *Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии , причинно-следственные связи. Развитие избирательности зрительного внимания.* |
| *48* | Повторение и обобщение | *Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.* | *Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков* | *Карта, учебник, сборник документов* | *Индивидуальный опрос* | *Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.* |
| *49* | Александр III : особенности внутренней политики | *Высказывать и аргументировать свою оценку личности. Классифицировать события и явления на дореформенные и пореформенные, на реформы и контрреформы.* | *Урок изучения нового материала.* | *Учебник, дополнительная литература.* | *Самостоятельная работа с текстом.* | *Умение классифицировать явления по основным признакам, выделять основания для классификации, давать характеристику.* |
| *50* | Перемены в экономике и социальном строе | *Называть характерные, существенные черты социально-экономического развития. Сравнивать развитие капитализма в России и других странах. Соотносить экономический подъем 90-х и деятельность С.Ю. Витте.* | *Комбинированный урок* | *Учебник, карта, схема.* | *Заполнение тематической таблицы. Выполнение аналитических заданий.* | *Сравнение предметов или явлений, нахождение сходства и различия. Развитие логического запоминания.* |
| *51* | Общественное движение в 1880-90 гг | *Излагать суждения о возникновении марксизма и кризисе народничества в России. Классифицировать события и явления по их принадлежности к основным течениям общественной мысли.* | *Комбинированный урок* | *Учебник, политология, школьный словарь* | *Составление развернутого плана параграфа* | *Умение классифицировать явления по основным признакам, выделять основания для классификации, давать характеристику. Обучение умению логически строить высказывание.* |
| *52* | Общественное движение в 1880-90 гг | *Излагать суждения о возникновении марксизма и кризисе народничества в России. Классифицировать события и явления по их принадлежности к основным течениям общественной мысли.* | *Урок-практикум* | *Учебник, политология, школьный словарь* | *Работа с рабочим листом* | *Умение классифицировать явления по основным признакам, выделять основания для классификации, давать характеристику. Обучение умению логически строить высказывание.* |
| *53* | Внешняя политика Александра III | *Называть приоритетные направления российской дипломатии. Объяснять причины возникновения и роль русско-французского союза.* | *Комбинированный урок* | *Карта, учебник.* | *Фронтальный опрос* | *Формирование приемов учебной деятельности. Развитие комбинаторных способностей.* |
| *54* | Культурное пространство России во 2 половине 19 века: образование и наука | *Характеризовать культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Знать основных деятелей науки.*  *Называть характерные черты, стили и направления русской культуры. Составлять описание памятников, произведений.* | *Комбинированный урок* | *Учебник, дополнительная литература.* | *Фронтальный опрос* | *Формирование способности выделять сущностные признаки предметов и явлений. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.* |
| *55* | Культурное пространство России во 2 половине 19 века: художественная культура | *Характеризовать культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Знать основных деятелей науки.*  *Называть характерные черты, стили и направления русской культуры. Составлять описание памятников, произведений.* | *Урок-экскурсия.* | *Альбом по истории искусства 19 века, дополнительная литература.* | *Выступления учащихся и их обсуждение.* | *Формирование приемов самоконтроля. Развитие способности осознанно воспринимать информацию.* |
| *56* | Повседневная жизнь разных слоев русского общества | *Называть характерные, существенные черты положения разных слоев общества. Описывать условия и образ жизни.* | *Урок-практикум* | *Учебник, книга для чтения по истории 19 века, иллюстрации.* | *Работа в группах* | *Формирование способности выделять сущностные признаки предметов и явлений. Выработка умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.* |
| *57* | Повторение и обобщение | *Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.* | *Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков* | *Учебник, сборник документов, дополнительная литература, иллюстрации* | *Индивидуальный опрос* | *Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.* |
| *58* | Россия и мир на рубеже 19-20 вв: динамика и противоречия развития | *Определять положение российской экономики в мире. Рассказывать об противоречиях промышленной революции и русской модернизации* | *Урок изучения нового материала* | *Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе* | *Фронтальная беседа* | *Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование приемов учебной деятельности.* |
| *59* | Социально –экономическое развитие на рубеже 19-20 вв | *Объяснять понятие – государственный монополистический капитализм. Характеризовать положительное и отрицательное влияние госвмешательства в экономику* | *Комбинированный урок* | *Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе* | *Фронтальный опрос* | *Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация* |
| *60* | Николая II: начало правления. Политическое развитие страны 1894-1904 гг | *Характеризовать Николая II и его политику. Объяснять что такое «зубатовский социализм». Называть причины возникновения РСДРП и программу* | *Комбинированный урок* | *Учебник, сборник документов ,диаграммы,* | *Фронтальный опрос* | *Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие внимания.* |
| *61* | Внешняя политика : русско–японская война 1904-1905 гг | *Характеризовать причины войны и причины поражения России. Рассказывать о геополитическом положении России* | *Комбинированный урок* | *Учебник, карта, дополнительная литература* | *Фронтальный опрос* | *Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация* |
| *62* | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг | *Знать причины, предпосылки, события революции. Ее значение, итоги* | *Урок изучения нового материала* | *Учебник, диаграммы* | *Фронтальная беседа* | *Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие мыслительных операций. Развитие способности контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.* |
| *63* | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг | *Знать какие партии возникли в 1905 г, их программные положения. Уметь определять место партии в политическом спектре* | *Практикум* | *Учебник, диаграммы, тетрадь на печатной основе* | *Самостоятельная работа с рабочим листом* | *Развитие способности осознанно воспринимать информацию. Развитие приемов учебной деятельности.* |
| *64* | Социально-экономические реформы Столыпина П.А. | *Рассказывать о необходимости аграрной реформы, ее основных положениях. Знать цель этих реформ, рассказывать об их неоднозначном характере* | *Комбинированный урок* | *Учебник* | *Фронтальный опрос* | *Развитие словесно-логического мышления: способность к выполнению основных логических операций – обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация* |
| *65* | Повторение и обобщение | *Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.* | *Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков* | *Учебник, сборник документов, тетрадь на печатной основе* | *Тест* | *Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.* |
| *66* | Политическое развитие страны 1907-1914 гг | *Сравнивать политический состав трех Госдум, проекты, которые обсуждались. Характеризовать события 03.06.07* | *Комбинированный урок* | *Учебник, сборник документов, тетрадь на печатной основе* | *Фронтальный опрос* | *Формирование приемов самоконтроля. Умение логически выстраивать высказывание, составлять рассказ. Развитие коммуникативных навыков.* |
| *67* | Серебряный век российской культуры | *Характеризовать культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Знать основных деятелей науки.*  *Называть характерные черты, стили и направления русской культуры. Составлять описание памятников, произведений.* | *Урок-экскурсия* | *Альбом по истории искусства начала 20 века, дополнительная литература.* | *Индивидуальные выступления учащихся* | *Формирование приемов учебной деятельности. Развитие способности концентрировать и переключать внимание.*  *Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Формирование зрительно-моторных координаций.* |
| *68* | Итоговое повторение | *Обеспечить систематическое усвоение знаний учащихся.* | *Урок закрепления знаний , их систематизации и формирования умений и навыков* | *Учебник* | *Тест* | *Овладение осознанным планомерным контролем и планированием в процессе выполнения работы.* |