**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «История России»предназначена учащимся третьей ступени системы общего образования, 11-12 классы коррекционной школы3-4 вида.

**Рабочая программа по обществознанию 11-12 класса составлена на основе:**

* Примерной программы основного общего образования общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11классы, М, Просвещение, 2013;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева (базовый уровень).

**Уровень и направленность рабочей программы:**

Средняя полная общеобразовательная программа, базовый уровень.

**Организация учебного процесса:**классно-урочная.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса.

**Цели**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

**Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций**

Содержание среднего (полного) образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономика, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм, правовые нормы, система гуманистических и демократических ценностей.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Новизна и отличие рабочей программы от примерной**

Программа составлена без изменений. При организации учебного процесса

особое внимание будет уделено самостоятельной работе учащихся, позволяющей им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Не менее 50 % времени отводится на:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации;

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей их разных источников, формулирование на ее основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач.

**Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.**

Формы контроля 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название формы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Самостоятельные работы | 1 | 1 | 2 |  |
| Тесты |  | 1 |  | 1 |
| Практические работы |  | 1 |  | 1 |

Формы контроля 12 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название формы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Самостоятельные работы | 1 | 1 |  |  |
| Тесты |  | 1 | 2 | 1 |
| Практические работы | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Распределение учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 класс | | |
| 1 | Общество и человек | 16 часов |
| 2 | Основные сферы жизни общества | 34 часов |
| 3 | Политическая сфера | 12 часов |
| 4 | Право | 10 часов |
| 12 класс | | |
| 1 | Экономика | 28 часов |
| 2 | Проблемы социально-политического развития общества | 14 часов |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 26 часов |

**Основное содержание**

**Человек как творец и творение культуры (14 час)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

**Общество как сложная динамическая система (10 час)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Экономика (28 час)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Социальные отношения** **(14 час)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

**Политика как общественное явление (16 час)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

**Человек в системе общественных отношений (14 час)**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Правовое регулирование общественных отношений (28 час)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 11 КЛАСС**

**11 класс Обществознание. 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ЗУНыотрабатываемые на уроке. | Оборудование, средства обучения и наглядности. | Форма урока. | Способ контроля усвоения знаний. | Коррекционные задачи. |
| 1-2 | Соотношение понятий «цивилизация »и «формация». | Знать и понимать понятия формация и цивилизация. Характеризовать локально-цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Умение характеризовать любое общество с позиции двух подходов. | Урок - лекция с элементами «мозговой атаки» | Рабочая тетрадь: шаг за шагом. Основы философии.  Учебник | Фронтальный опрос | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения концентрировать внимание. Умение классифицировать явления по заданному основанию. |
| 3-4 | Особенности развития цивилизаций Запада и России. | Умение характеризовать любое общество с позиции двух подходов. Называть плюсы и минусы каждого | Комбинированный урок. Урок- практикум | Рабочая тетрадь: шаг за шагом. Основы философии.  Учебник | Индивидуальные задания по рабочей тетеради | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения концентрировать внимание. Умение классифицировать явления по заданному основанию. |
| 5 | Общество как сложная динамическая система. | Знать понятие общества и этапы его становления. Знать основные теории происхождения общества и факторы влияющие на его развитие. | Учебник. Обществознание Ч 1. / под ред. Боголюбова Л.Н.  Обществознание : книга для учителя. Глобальный мир в 21 веке. М, Просвещение, 2008/ под ред. Л.В.Полякова. | Вводная лекция | Фронтальный опрос | Совершенствование умения действовать по правилу и приемов учебной деятельности. |
| 6 | Взаимосвязь всех сфер жизни общества | Показывать на примерах общество как систему сфер жизни и их взаимодействие. | Учебник.  Школьный курс обществознания в таблицах. Ростов, Астрель, 2002. | Лекция | Индивидуальное задание | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии., причинно-следственные связи. |
| 7 | Человек как биосоциальное существо. | Показывать человека как продукт биологической, социальной и культурной революций. | Учебник.  Школьный курс обществознания в таблицах. Ростов, Астрель, 2002.  Сб. ЕГЭ | Практикум | Индивидуальный опрос | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Выработка умения определения сущностных характеристик изучаемого объекта. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности. |
| 8 | Человек как духовное существо. Мировоззрение и ценностные ориентиры. | Выделять составляющие духовной жизни человека. | Учебник.  Сб. ЕГЭ | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля. Развитие умения критически осмысливать информацию, отделения основной информации от второстепенной. |
| 9 | Человек, индивид, личность. | Знать определения, понимать разницу между ними и приводить примеры. Понимать биосоциальную сущность человека. | Учебник. Обществознание Ч 1. / под ред. Боголюбова Л.Н.  Готовимся к ЕГЭ. Обществоведение. / под ред. Боголюбова Л.Н. М., Дрофа, 2004. | Комбинированный урок | Работа по вопросам к параграфу и индивидуальные задания. | Выработка комбинаторных умений. Развитие умения ориентироваться на систему признаков и развитие словестно-логического мышления. |
| 10-11 | Многообразие деятельности. Виды деятельности. | Знать виды деятельности и приводить примеры. | Учебник.  Школьный курс обществознания в таблицах. Ростов, Астрель, 2002. | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос. | Обучение построению учебному высказыванию. Формирование навыков самоконтроля. |
| 12 | Познавательная деятельность. | Различать чувственное и рациональное познание, приводить примеры. | Учебник, сб. по ЕГЭ за 2002-2007 гг. | Урок-практикум | Работа в группах | Развитие логического запоминания. Умение составлять рассказ. Развитие избирательности зрительного внимания. Формирование целостного зрительного восприятия. |
| 13 | Истина: абсолютная и относительная. | Давать определения абсолютной и относительной истине. Выделять ее критерии. Понимать что такое агностицизм. | Учебник. Обществознание Ч 1. / под ред. Боголюбова Л.Н.  Готовимся к ЕГЭ. Обществоведение. / под ред. Боголюбова Л.Н. М., Дрофа, 2004. | Урок изучения нового материала | Выполнение заданий из рабочих тетрадей. | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций. Развитие умения устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи. |
| 14 | Научное и ненаучное познание , их методы. | Выделять особенности научного познания. Характеризовать методы научного познания. | Учебник. Обществознание Ч 1. / под ред. Боголюбова Л.Н. | Лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос | Развитие зрительно-моторных координаций (построение таблицы) Формирование способности выделять сущностные признаки явлений и предметов. |
| 15 | Человек в системе социальных связей. | Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. | Учебник.  Сб. ЕГЭ | Комбинированный урок | Решение дифференцированных заданий | Передача содержания информации адекватно поставленной цели. Развитие способности устанавливать пространственно-зрительные и логические связи между элементами материала. |
| 16 | Личность , факторы влияющие на ее формирование. | Выявлять структуру социального объекта, соотношение и функции его элементов. | Справочные материалы. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. М, Логос ВОС, 2003.  Дополнительная литература. | Семинар | Работа в группах | Развитие вербально-моторной памяти. Овладение приемами исследовательской деятельности и элементарными умениями прогноза..(умения отвечать на вопрос:«Что произойдет, если…») |
| 17 | Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. | Давать определения понятиям самосознание и самореализация. Социальное поведение. Приводить доказательства своей точки зрения. | Учебник  Обществознание : весь курс. М, Эксмо, 2008/И.И. Бабленкова | Комбинированный урок | Работа с текстами и задачами ЕГЭ | Формирование умения делать выводы. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. |
| 18 | Обобщение и повторение. | Характеризовать многообразие форм человеческого знания, особенности социального и гуманитарного познания. | Эффективная подготовка к ЕГЭ. Обществознание. М., Эксмо, 2004 \ под ред. Лабезниковой А.Ю.  Тесты. Основы современной цивилизации. М, Школа пресс, 1993. | Закрепление изученного материала. | Выполнение заданий из рабочей тетради  Тест | Умение классифицировать и выделять основания для классификации. Развитие способности обобщать. Овладение основными родовыми понятиями. |
| 19 | Деятельность в сфере духовной культуры. Идеалы, ценности, категории морали. Мировоззрение , убеждение, вера | Характеризовать многообразие духовной жизни., формы и разновидности культуры. | . Учебник. Обществознание Ч 1. / под ред. Боголюбова Л.Н  Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. М, Искусство, 1985. | Лекция с элементами беседы. | Фронтальный опрос. | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности устанавливать связь между элементами материала. |
| 20-21 | Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. | Умение искать нужную информацию в источниках различного типа. Выделять характерные черты каждого типа культуры. | Материалы прессы, дополнительная литература, материалы СМИ, учебник. | Практикум | Работа в группах | Развитие умения объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. Умение классифицировать по заданному основанию. |
| 22 | Диалог культур | Решение типичных задач в области духовной культуры. Различать локальные культуры, делать выводы об их взаимодействии. | Учебник.  Обществознание : книга для учителя. Глобальный мир в 21 веке. М, Просвещение, 2008/ под ред. Л.В.Полякова | Лекция с элементами беседы |  | Передача содержания информации адекватно поставленной цели. Развитие способности понимать и задавать вопрос. |
| 23 | СМИ | Знать понятие «четвертая власть». Определять роль СМИ в жизни общества. Умение адекватно воспринимать язык СМИ | Материалы СМИ.  Учебник | Урок-дискуссия | Индивидуальный опрос | Умение поиска информации в разных источниках, созданных в различных знаковых системах. Овладение опытом публичных выступлений и правилам ведения диалога. |
| 24 | Наука и образование | Выявлять структуру науки, виды научной деятельности. Систематизировать полученные данные. | Учебник.  Сб. ЕГЭ  Обществознание : весь курс. М, Эксмо, 2008/И.И. Бабленкова | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Умение выделять сущностные характеристики изучаемого объекта, формулирование полученных результатов. |
| 25 | Наука и ее роль в современном мире, этика ученого | Умение делать выводы, выделение основных этических норм ученого. | Учебник.  Сб. ЕГЭ | Урок-суд | Работа в группах | Овладение приемами исследовательской деятельности и элементарными умениями прогноза..(умения отвечать на вопрос:«Что произойдет, если…») |
| 26 | Мораль, категории морали. | Знать определение морали, ее основные категории. Роль морали как регулятора общественных отношений и самосохранения общества. | Учебник.  Шпаргалки по обществознанию. Р-н-Д, 2008 | Урок изучения нового материала | Индивидуальный опрос. | Обучение правильному ведению диалога, умения аргументировать свою точку зрения, обосновывать суждения, приводить доказательства. |
| 27 | Религия и ее роль в современном мире. | Знать и классифицировать религии. Знать основные мировые религии, их признаки | Дополнительные материалы.  Обществознание: поурочные планы. Л.Н.Боголюбов. Волгоград, Учитель, 2007 | Практикум | Парный опрос | Обучение сравнивать и классифицировать по заданным критериям. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной  деятельности. |
| 28 | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект | Объяснять многообразие религий. Характеризовать веротерпимость и свободу совести как духовные ценности. | Комбинированный урок | Дополнительная литература. | Фронтальный опрос. | Развитие умения сравнивать предметы и явления, анализировать понятия, выделять признаки. Развитие учебного высказывания. |
| 29-30 | Повторение и обобщение | Применять полученные знания для решения практических задач. | Тест. | Индивидуальные КИМы | Индивидуальный опрос | Уметь вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Развивать коммуникативные навыки. |
| 31 | Право в системе социальных норм. | Давать определение системы права. Характеризовать основные отрасли права и институты. | Урок изучения нового материала | Обществозание : весь курс. М, Эксмо, 2008  Учебник | Работа по заданиям к параграфу | Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Развитие логического запоминания. |
| 32-33 | Современные подходы к пониманию права | Характеризовать подходы к пониманию права. Называть их отрицательные и положительные стороны. Объяснять необходимость взаимодействия естественного и позитивного права. | Комбинированный урок | Обществозание : весь курс. М, Эксмо, 2008  Учебник | Самостоятельная работа с текстом | Овладение приемами исследовательской деятельности. Развитие самоконтроля. |
| 34 | Источники права | Называть источники возникновения права. Рассуждать о необходимости правового регулирования общественных отношений, приводить аргументы. Решение познавательных и практических задач, отражающие типичные ситуации в области политических отношений. | Как сдать ЕГЭ на 100 баллов. Р-н-Д, Феникс, 2004  Школьная программа обществознания в таблицах. М, Астрель, 2006 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду явлений. Развитие умения обосновывать свои суждения. |
| 35 | Публичное и частное право | Раскрывать на примерах значение права, кратко характеризовать современное российское законодательство. | Обществозание : весь курс. М, Эксмо, 2008  Учебник | Комбинированный урок | Работа с дифференцированными заданиями | Передача содержания информации адекватно поставленной цели. Выработка способности удержания в памяти плана действий. |
| 36-38 | Конституция в иерархии нормативных актов. | Давать понятие нормы права, правового акта. Знать виды конституций, характеризовать их роль. Знать классификацию отраслей права, взаимосвязь конституции и местных правовых актов. | Учебник  Российская конституция. Я.В. Соколов. М, 1995  Текст конституции РФ | Комбинированный урок | Парный опрос. | Работа с текстами различных стилей, созданных в различных знаковых системах, и понимание их специфики. Формулирование полученных результатов. |
| 39 | Современное российское законодательство. | Характеризовать основные отрасли права. Характеризовать основные тенденции в развитии права в РФ, Развитие личности на уважении закона и правопорядка. | Учебник | Лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос. | Умение отделять основную информацию от второстепенной, Развитие словестно-логического мышления. |
| 40 | Решение задач ЕГЭ | Отработка полученных знаний при решении практических заданий. | Индивидуальные КИМы | Урок обобщения и закрепления изученного | Индивидуальный опрос | Развитие умения самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности.  Умение решать практические задачи |
| 41-42 | Правоотношения и правонарушения. | Давать определение правонарушения, их виды и признаки. Называть виды юридической ответственности. | Учебник  Обществознание : поурочные планы/Л.Н. Боголюбов, Волгоград, 2007 | Урок изучения нового материала | Индивидуальные задания  Тест | Развитие вербально-моторной памяти. Систематизация информации по указанным критериям. |
| 43 | Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. | Называть факторы влияющие на правовое развитие личности. Объяснять процесс правовой социализации личности. Воспитание правового самосознания учащихся. | Дополнительная литература  Игровое поле, корточки с заданиями | Урок-игра | Работа в группах | Развитие умения самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности.  Умение решать задачи поискового и творческого характера. |
| 44 | Гражданство РФ | Знать принципы российского гражданства и пути его приобретения. Называть права и обязанности гражданина, приводить примеры | Учебник под ред Л.Н. Боголюбова | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа с учебником | Развитие умения самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности и работать по нему. |
| 45-46 | Гражданское право | Давать определение гражданским правоотношениям, выделять субъект, объект, содержание, основания возникновения. | Как сдать ЕГЭ на 100 баллов. Р-н-Д, Феникс, 2004  Школьная программа обществознания в таблицах. М, Астрель, 2006 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля. Развитие умения критически осмысливать информацию, отделения основной информации от второстепенной |
| 47-48 | Семейное право | Давать определение Семейным правоотношениям, выделять субъект, объект, содержание, основания возникновения. Характеризовать институт брака. | Как сдать ЕГЭ на 100 баллов. Р-н-Д, Феникс, 2004  Школьная программа обществознания в таблицах. М, Астрель, 2006 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Развитие наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций. Развитие умения устанавливать смысловые аналогии и причинно-следственные связи. |
| 49-50 | Трудовое право | Характеризовать трудовые правоотношения, особенности заключения трудового договора с несовершеннолетним. | Как сдать ЕГЭ на 100 баллов. Р-н-Д, Феникс, 2004  Школьная программа обществознания в таблицах. М, Астрель, 2006 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Умение поиска информации в разных источниках, созданных в различных знаковых системах. Овладение опытом публичных выступлений и правилам ведения диалога. |
| 51-52 | Процессуальное право: Административная, конституционная юрисдикция | Характеризовать основные отрасли права, систему поощрений и санкций предусмотренных отраслями права. | Учебник под ред Л.Н. Боголюбова | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с заданиями параграфа | Развитие логического запоминания. Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам : отнесение объекта к классу, словесная характеристика каждого объекта. |
| 53-54 | Решение заданий ЕГЭ | Решать практические задачи с помощью полученных знаний | Индивидуальные КИМы | Урок обобщения и закрепления знаний | Индивидуальный опрос | Развитие умения самостоятельно  решать практические задачи |
| 55-56 | Международное право. | Знать международные организации и соглашения. Высказывать свое мнение об эффективности данного механизма | Дополнительная литература, материалы СМИ | Урок-диспут | Групповые задания | Развитие умения объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. Развитие умения аргументировать свое мнение. |
| 57 | Право Гааги и Право Женевы. | Знать основы м/н защиты прав комбатантов и некомбатантов. Знать об ответственности и мерах, применяемых к агрессору. | Дополнительная литература, материалы СМИ | Урок -практикум | Групповые задания | Развитие умения работать с дополнительными источниками информации, составленными в различных знаковых системах. |
| 58 | Правовые основы антитеррористической политики РФ | Знать, что включает в себя террористическая деятельность. Какие меры принимаются для противодействия терроризму в РФ | Учебник, фрагменты документов | Урок изучения нового материала | Самостоятельная работа с текстом | Работа с текстами различных стилей, созданных в различных знаковых системах, и понимание их специфики. Формулирование полученных результатов |
| 59 | Общество в развитии. Многовариантность развития. Прогресс и регресс. | Называть факторы влияющие на развитие общества. Знать идеи мыслителей разных эпох, характеризовать их взгляды на общество. | Справочные материалы. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. М, Логос ВОС, 2003.  Учебник  Рабочая тетрадь: основы философии | Урок изучения нового материала | Составление схем , решение заданий из раб. тетради | Определять сущность характеристик изучаемого объекта, сравнение , сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям. |
| 60-61 | Современный мир и его противоречия. | Называть основные тенденции развития современного общества. | Обществознание : глобальный мир в 21веке., М, Просвещение, 2008  Мировое политическое развитие. М, Аспект, 1994 | Урок -диспут | Индивидуальный опрос | Овладение приемами исследовательской деятельности и элементарными умениями прогноза..(умения отвечать на вопрос:«Что произойдет, если…») |
| 62-68 | Резерв и повторение. | Решать практические задачи с помощью полученных знаний | Готовимся к ЕГЭ. Обществоведение. / под ред. Боголюбова Л.Н. М., Дрофа, 2004.  Эффективная подготовка к ЕГЭ. Обществознание. М., Эксмо, 2004 \ под ред. Лабезниковой А.Ю.  СБ. ЕГЭ | Закрепление изученного материала.  Урок применения и коррекции ЗУНов. | Тесты. | Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения задания. Выработка способности к удержанию в памяти плана действий. |

**Обществознание 12 класс 68 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ЗУНыотрабатываемые на уроке. | Формы обучения | Средства обучения и наглядности | Способы контроля за усвоением ЗУН | Коррекционные задачи. |
| **Экономика 28 часов** | | | | | | |
| 1 | Экономика: наука и хозяйство | Знать формы собственности, характеризовать их. Объяснять от чего зависит уровень жизни в стране. | Вводная лекция | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Сб. ЕГЭ  JuniorAchievement Прикладная экономика. М, Просвещение, 1992 | Фронтальный опрос | Развитие вербально-моторных координаций. Развитие умения понимать и задавать вопрос. |
| 2 | Измерители экономической деятельности | Называть основные экономические показатели: ВВП, НВП и др. Решение практических задач, отражающие типичные ситуации в области экономических отношений. | Лекция с элементами беседы | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Сб. ЕГЭ  JuniorAchievement Прикладная экономика. М, Просвещение, 1992 | Индивидуальные задания | Развитие основных мыслительных операций: Развитие способности обобщать , выделять основания для классификации, овладение основными родовыми понятиями. |
| 3 | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. | Называть факторы влияющие на экономический рост и факторы производства.  Характеризовать экономические циклы. Рассказывать об экономических кризисах и их причинах. | Комбинированный урок | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Сб. ЕГЭ  JuniorAchievement Прикладная экономика. М, Просвещение, 1992 | Самостоятельная работа с заданиями параграфа | Развитие делить явления на классы по заданному основанию. Развитие способности устанавливать связь между элементами материала. |
| 4 | Рыночные отношения. Приватизация | Аргументировать свою точку зрения : можно ли считать приватизацию в России удачной. Называть ошибки приватизации. Знать основные модели перехода к рынку на примере основных стран мира. | Урок-диалог | Дополнительная литература. | Индивидуальный опрос | Развитие словесно-логического мышления: умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду событий и явлений. Развитие логического запоминания. Развитие умения аргументировать свою точку зрения. |
| 5 | Конкуренция и монополия | Объяснять термины: спрос , предложение, рыночный механизм. Знать признаки свободного рынка. | Урок изучения нового материала | Обществознание: весь курс. М, Эксмо, 2008 | Дифференцированные задания | Развитие умения классифицировать по заданным признакам, умения давать характеристику каждому классу. |
| 6 | Спрос и предложение | Знать основные законы функционирования рынка. Объяснять, чем регулируются спрос и предложение. | Урок изучения нового материала | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Сб. ЕГЭ  JuniorAchievement Прикладная экономика. М, Просвещение, 1992 | Тест | Развитие вербально-моторной памяти. Умение выделять сущностные характеристики изучаемого объекта. Развитие умения логически строить высказывание. |
| 7 | Фондовый рынок. Рынок ценных бумаг | Знать виды ценных бумаг (акции, облигации и т.д.), как происходит их оборот. | Комбинированный урок | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Сб. ЕГЭ  JuniorAchievement Прикладная экономика. М, Просвещение, 1992 | Фронтальный опрос | Формирование произвольности деятельности: навыков работать по словестной инструкции. Развитие произвольности внимания. |
| 8 | Роль фирм в экономике | Характеризовать организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Назвать источники финансирования бизнеса. | Комбинированный урок. | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Сб. ЕГЭ  JuniorAchievement Прикладная экономика. М, Просвещение, 1992 | Работа в парах | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие зрительно-моторных координаций. |
| 9 | Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль | Знать понятия – прибыль, издержки. Характеризовать постоянные и переменные издержки. | Комбинированный урок. | О.А.Чернышева Подготовка к ЕГЭ 2011. Р-н-Д, Легион, 2010 | Решение дифференцированных заданий | Развитие умения определять сущностные характеристики объекта. Развитие умения классифицировать явления по заданным признакам. |
| 10 | Правовой режим предпринимательской деятельности | Характеризовать организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Знать законы о защите конкуренции и антимонопольное законодательство. | Лекция с элементами беседы | Дополнительная литература. | Фронтальный опрос | Развитие умения понимать и задавать вопрос. Развитие логического запоминания. |
| 11 | Основные принципы менеджемнта . Основы маркетинга | Разбираться в основах менеджмента. Разбираться в основах маркетинга. | Урок-практикум | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Сб. ЕГЭ  JuniorAchievement Прикладная экономика. М, Просвещение, 1992 | Работа в группах | Развитие умения логически строить высказывание. Формирование произвольного внимания. |
| 12 | Экономика и государство | Характеризовать степень вмешательства государства в экономику, методы воздействия на экономику. | Урок-диалог | Сб. ЕГЭ | Индивидуальный опрос | Развитие основных приемов учебной деятельности: умения понять учебную задачу и планировать свои действия. Формулирование полученных результатов. |
| 13 | Госбюджет. Государственный долг | Знать основы денежной и бюджетной политики. Характеризовать дефицит и профицит бюджета, называть их последствия. | Урок изучения нового материала | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова | Самостоятельное решение заданий параграфа | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие способности устанавливать логические связи между блоками материала. |
| 14 | Банковская система. | Называть основные операции коммерческих банков и роль центробанка | Комбинированный урок | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Школьная программа обществознания в таблицах 10-11 кл. М, Астрель, 2006 | Парный опрос | Развитие зрительно-моторной памяти. Развитие умения контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. |
| 15 | Виды , причины и последствия инфляции | Знать термины: девальвация, инфляция, денежная масса. Характеризовать виды, причины, последствия инфляции. | Урок «мозговая атака» | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Школьная программа обществознания в таблицах 10-11 кл. М, Астрель, 2006 | Работа в группах | Развитие словесно-логического мышления. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности. Овладение элементарными умениями прогноза. |
| 16-17 | Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости | Называть виды безработицы. Рассказывать о рынке труда и его функциях.  Характеризовать виды, причины и последствия безработицы. | Комбинированный урок | Сб.ЕГЭ  Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Школьная программа обществознания в таблицах 10-11 кл. М, Астрель, 2006 | Самостоятельная контрольная работаработа | Развитие словесно-логического мышления. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности. Овладение элементарными умениями прогноза. |
| 18 | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики | Называть основные последствия разделения труда в мире. Характеризовать государственную политику в области мировой торговли. | Урок изучения нового материала | Обществознание: Глобальный мир в 21 веке. Кн. Для учителя М, Просвещение, 2008 | Индивидуальные разноуровневые задания | Развитие умения искать нужную информацию в источниках созданных в различных знаковых системах. Развитие умения критически оценивать различные источники информации. |
| 19 | Человек в системе экономических отношений | Знать понятия: труд, прожиточный минимум, потребительская корзина, предпринимательство. Выяснить из чего складывается отношение человека к труду. | Урок: парный опрос | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова | Парный опрос. | Развитие умения логически строить высказывание и задавать вопрос, аргументировать свою точку зрения.Умение контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. |
| 20 | Экономика потребителя. Защита прав потребителя | Знать о защите прав потребителя. Объяснять рациональное поведение потребителя и производителя. Анализировать статьи закона. | Урок систематизации знаний. | Статьи закона РФ о защите прав потребителя | Самостоятельная работа с текстом. | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. Умение переключать внимание. |
| 21-28 | Решение заданий ЕГЭ | Применение полученных знаний и умений для решения практических типичных задач в области экономических отношений. | Урок применения и коррекции ЗУНов. (повторительно-обобщающий) | Сборники для подготовки к ЕГЭ | Решение заданий из материалов ЕГЭ | Развитие зрительно-моторных ориентаций. Развитие умения действовать по правилу. |
| **Проблемы социально-экономического развития общества 14 часов** | | | | | | |
| 29 | Экономика и социальная структура. | Давать определение экономики как подсистемы общества и выделять ее сущностные характеристики. Прослеживать взаимосвязи с социальной сферой. | Школьный курс обществознания в таблицах. Ростов, Астрель, 2002.  Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова Л.Н. | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с материалами ЕГЭ | Получение информации из источников созданных в различных знаковых системах(таблица, график, диаграмма)  Формулирование полученных результатов. |
| 30 | Взаимодействие экономики и политики. | Прослеживать взаимосвязи с политической сферой. Работа с текстами различных стилей. | Учебник. Обществознание / под ред. Боголюбова  Сб. ЕГЭ  JuniorAchievement Прикладная экономика. М, Просвещение, 1992 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с материалами ЕГЭ | Передача содержания информации адекватно поставленной цели. Развитие способности устанавливать пространственно-зрительные и причинно-следственные связи между элементами материала. |
| 31 | Производство и потребление. | Знать понятия экономическая культура, культура производства и потребления. Раскрывать смысл: экономический интерес, ответственность хозяйствующего субъекта. Умения получать, систематизировать и передавать информацию. | JuniorAchievement Прикладная экономика. М, Просвещение, 1992  Учебник.  Сб. ЕГЭ | Урок изучения нового материала | Работа с индивидуальными заданиями | Извлечение информации из разных источников, созданных в различных знаковых системах, объяснение изученных положений на конкретных примерах. Умение перераспределять внимание. |
| 32 | Социальная структура общества. | Уметь выделять социальные институты. Раскрывать изменения происходящие в соцструктуре и их причины. | Учебник.  Школьная программа обществознания в таблицах 10-11 кл. М, Астрель, 2006 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа с учебником, составление таблицы. | Развитие умения самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности. Развитие способности выделять сущностные признаки, отделять основную информацию от второстепенной. |
| 33 | Многообразие социальных групп. | Называть и выделять малые соцгруппы, их специфические признаки. Показать их функционирование в современном обществе | Учебник.  Школьная программа обществознания в таблицах 10-11 кл. М, Астрель, 2006 | Комбинированный урок | Работа с дифференцированными заданиями | Развитие умения последовательному выполнению действий и планированию. Развитие умения логически выстраивать высказывание и формулировать полученные результаты. |
| 34 | Неравенство и социальная стратификация. | Знать понятие страта. Выделять причины неравенства в обществе и его последствия. Показывать взаимосвязь развития общества и все большей стратификацией. | Справочные материалы. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века. М, Логос ВОС, 2003.  Учебник | Практикум | Работа в парах | Умение классифицировать и выделять основания для классификации.. Умение обосновывать суждение, приводить доказательства. |
| 35 | Социальные интересы и социальная мобильность. | Знать понятия социальная мобильность, социальные лифты, мобильность горизонтальная и вертикальная, приводить примеры. | Дополнительная литература | Практикум | Работа в парах | Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности. Развитие умения создавать идеальные модели социальных объектов, овладение приемами исследовательской деятельности. |
| 36 | Социальное взаимодействие. | Раскрывать одну из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе – общения, показ его информационной, перцептивной, интерактивной функций. | Учебник.  Сб. ЕГЭ  Обществознание : весь курс. М, Эксмо, 2008/И.И. Бабленкова | Обобщающий урок | Индивидуальный опрос. | Поиск нужной информации в источниках разного типа, критическое оценивание полученной информации. Развитие способности перераспределять внимание. |
| 37 | Социальный конфликт | Знать составляющие конфликта, причины возникновения (классификацию) и пути разрешения.  Решение типических задач в области социальных отношений. | Обществознание: поурочные планы. Л.Н.Боголюбов. Волгоград, Учитель, 2007 | Комбинированный урок | Решение ситуационных задач.  Тест | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Применение полученных знаний для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. Развитие коммуникативных навыков. |
| 38 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Раскрывать структуру, процесс становления и социального поведения личности. Показывать регулирующую функцию социальных норм. | Обществознание: поурочные планы. Л.Н.Боголюбов. Волгоград, Учитель, 2007  Обществознание : весь курс. М, Эксмо, 2008/И.И. Бабленкова | Урок-диалог | Фронтальный опрос | Развитие умения понимать и задавать вопрос. Применение полученных знаний для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. Развитие коммуникативных навыков. |
| 39 | Нации и межнациональные отношения. | Знать и характеризовать этносоциальные группы. | Учебник  Компьютерная презентация. | Урок-презентация | Фронтальный опрос. | Развитие умения самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности. Создание идеальных моделей социальных процессов и явлений. Овладение умением публичных выступлений и навыками вести диалог. |
| 40 | Межнациональные конфликты и межнациональное сотрудничество. | Называть пути решения межнациональных конфликтов и основы государственной политики в этой области. | Обществознание: Глобальный мир в 21 веке. Кн. Для учителя, М, 2008  Как сдать ЕГЭ на 100 баллов. Р-н-Д, Феникс, 2004  Дополнительная литература и материалы СМИ | Семинар | Работа в группах | Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности. Овладение приемами исследовательской деятельности. |
| 41 | Повторение и обобшение | Развитие умения применять полученные знания для решения практических задач | Индивидуальные КИМы | Урок обобщения и закрепления знаний | Индивидуальный опрос | Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения задания. Выработка способности к удержанию в памяти плана действий. |
| 42 | Семья как социальный институт | Характеризовать семью как социальный институт. Перечислять ее функции. Знать об эволюции семьи в связи с развитием общества. | Как сдать ЕГЭ на 100 баллов. Р-н-Д, Феникс, 2004  Дополнительная литература  Учебник | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Развитие умения логически строить высказывание и задавать вопрос, аргументировать свою точку зрения. Умение контролировать себя и других при помощи усвоенного правила. |
| 43 | Гендер – социальный пол | Знать , что такое гендерный стереотип и что влияет на гендерную социализацию. | Дополнительная литература и материалы СМИ | Круглый стол | Работа в группах | Овладение умением публичных выступлений и навыками вести диалог. Развитие учения строить учебное высказывание и аргументировать свою точку зрения |
| 44 | Молодежь как социальная группа. | Определять социальные роли в юношеском возрасте. Определять роль молодежи в современном обществе. | Как сдать ЕГЭ на 100 баллов. Р-н-Д, Феникс, 2004  СБ.ЕГЭ | Комбинированный урок | Индивидуальные задания | Развитие навыков получения, обработки и систематизации информации , созданной в различных знаковых системах. Умение обосновывать суждения, давать определения и приводить доказательства. |
| 45 | Молодежная субкультура. | Характеризовать особенности молодежной субкультуры. | Дополнительная литература | Семинар | Работа в группах | Развитие умения самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности. Овладение приемами проектной и исследовательской деятельности. |
| 46 | Демографическая политика в РФ | Характеризовать демографическую политику РФ, знать тенденции ее развития. | Дополнительная литература и материалы СМИ  Учебник | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Развитие навыков получения, обработки и систематизации информации , созданной в различных знаковых системах. Развитие умения анализировать и делать выводы. |
| 47 | Повторние и решение задач ЕГЭ | Развитие умения применять полученные знания для решения практических задач | Индивидуальные КИМы | Индивидуальный опрос | Самостоятельная работа | Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения задания. Выработка способности к удержанию в памяти плана действий. |
| 48 | Политика и власть. | Давать определение политической системы. Характеризовать политические режимы. | Политология. Учебное пособие. / Денисюк Н.П., Соловей Т.Г. Минск., ТетраСистемс, 1996  Бенетон Ф. Введение в политическую науку. М., Инфра-М, 2003. | Изучение нового материала | Составление логической схемы. | Развитие логического запоминания. Формирование умения переключать внимание. Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение, сравнение. |
| 49 | Политическая система. Политические институты и политические отношения. | Называть политические институты. Знать виды власти и ее происхождение. Характеризовать структуру власти и политические системы. | Политология. Учебное пособие. / Денисюк Н.П., Соловей Т.Г. Минск., ТетраСистемс, 1996  Бенетон Ф. Введение в политическую науку. М., Инфра-М, 2003. | Урок изучения нового материала | Индивидуальный опрос | Развитие логического запоминания. Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам : отнесение объекта к классу, словесная характеристика каждого объекта. |
| 50 | Политические режимы | Характеризовать политические режимы. Решение типичных задач в области политических отношений. | Учебник  Мировое политическое развитие в 20 веке. М, Апекс, 1994 | Практикум | Работа в группах | Развитие умения действовать по правилу, контролировать себя и других при помощи усвоенного правила.Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах. |
| 51 | Гражданское общество. | Характеризовать роль государства в политической системе. Называть признаки гражданского общества и условия его развития и возникновения. Показывать пути , способы саморегуляции общества. Роль неполитических организаций в России. | Учебник  Сб. ЕГЭ | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Работа с текстами различных стилей и созданными в различных знаковых системах. Развитие комбинаторных умений. |
| 52 | Правовое государство. | Называть признаки правового государства. Характеризовать особенности развития в РФ. Показывать на примерах как реализуется принцип разделения властей. | Учебник  Обществознание : весь курс. М, Эксмо, 2008 | Семинар | Работа в группах | Развитие умения самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности. Овладение приемами исследовательской деятельности и опытом публичных выступлений. |
| 53-54 | Идеология и ее роль в политической жизни. | Давать определение идеологии. Разбираться в истории основных политических учений. Характеризовать основные политические идеологии. | Политология. Учебное пособие. / Денисюк Н.П., Соловей Т.Г. Минск., ТетраСистемс, 1996  Бенетон Ф. Введение в политическую науку. М., Инфра-М, 2003. | Комбинированный урок | Заполнение таблицы | Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Развитие логического запоминания. |
| 55-56 | Демократические выборы. | Характеризовать системы выборов, называть их положительные и отрицательные моменты. Решение познавательных и практических задач, отражающие типичные ситуации в области политических отношений. | Мировое политическое развитие в 20 веке. М, Апекс, 1994  Политология. Учебное пособие. / Денисюк Н.П., Соловей Т.Г. Минск., ТетраСистемс, 1996  Рабочая тетрадь: правоведение. Избирательное право. М, Школа, 1996  Молодежи об избирательном праве. Самара, 1999 | Урок-дискуссия | Фронтальный опрос | Развитие логического запоминания. . Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.  Развитие умения обосновывать свои суждения. |
| 57-58 | Политические партии | Определение партии, ее функции. Понятие многопартийности и плюрализма. | Компьютерная презентация | Урок-презентация | Фронтальный опрос. | Формирование умения переключать внимание. Развитие мыслительных операций: классификация, обобщение, сравнение, конкретизация |
| 59 | Форма государственного устройства Российской федерации. | Рассматривать государство как политический институт. Знать формы государства. | Школьный курс обществознания в таблицах. Ростов, Астрель, 2002.  Учебник. Обществознание Ч 1. / под ред. Боголюбова Л.Н. | Урок-практикум | Индивидуальные задания  Тест. | Формирование зрительно-моторных координаций. Развитие вербально-моторной памяти. Обучение построению учебному высказыванию |
| 60 | Участие граждан в политической жизни. | Знать формы участия граждан в политической жизни. Понятие абстентизма. Развитие интереса к демократическим ценностям. Воспитание общероссийской идентичности и гражданской ответственности. | Политология. Учебное пособие. / Денисюк Н.П., Соловей Т.Г. Минск., ТетраСистемс, 1996  Рабочая тетрадь: правоведение. Избирательное право. М, Школа, 1996 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Развитие умения работать с различными видами источников. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции. |
| 61 | Политическая культура. | Определение политического процесса и политической культуры. Называть типы политической культуры. Овладение ролью гражданина | Политология. Учебное пособие. / Денисюк Н.П., Соловей Т.Г. Минск., ТетраСистемс, 1996  Учебник | Комбинированный урок | Составление тематической таблицы | Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности, развитие самоконтроля и взаимопомощи. |
| 62 | Роль СМИ в политической жизни общества. | Характеризовать роль СМИ в политике, умение отбора, критического оценивания информации. | Дополнительная литература, материалы СМИ | Семинар | Работа в группах | Развитие умения создавать алгоритм познавательной деятельности. Самостоятельное решение задач поискового характера и формулирование полученных результатов. |
| 63-64 | Политическое сознание и политическое поведение | Знать типы политических процессов и политического участия. Объяснять суть политического участия в демократическом обществе | Учебник | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | Развитие логического запоминания. Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам : отнесение объекта к классу, словесная характеристика каждого объекта. |
| 65-68 | Повторение. Решение заданий ЕГЭ. | Развитие основных компетенций: умение применять полученные знания для решения типичных задач , применение в игровых ситуациях. | Повторительно-обобщающий урок: урок применения и коррекции ЗУНов. | Сборники для решения заданий ЕГЭ | Решение заданий из материалов ЕГЭ | Овладение осознанным планомерным контролем в процессе выполнения задания. Выработка способности к удержанию в памяти плана действий. |

**Литература**

1. Примерной программы основного общего образования общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11классы, М, Просвещение, 2013;
2. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 10 кл.: базовый уровень

- М.: Просвещение, 2017

2. Боголюбова Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. Обществознание. 11 кл.: базовый уровень

- М.: Просвещение, 2017

3. Поурочные планы по учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. Ч 1,2. 10 класс.

Автор-составитель С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008

4 .Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс,

-М.: Просвещение, 2008.

5. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.

-М.: АСТ: Астрель, 2009.

6. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ

Для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2009.

7. Двигалев А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2008.

8. Обществознание в схемах и таблицах. –СПб.: Тригон, 2008

8. Корнева Т.А. Нетрадиционные уроки. Обществознание. 10-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

9. Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы. Тестовые задания. -Волгоград: Учитель, 2008.

10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Часть 2 / Под редакцией Л.Н.Боголюбова/

- М.: Просвещение. 2008.

11. ЕГЭ. Обществознание. Типовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая,

Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен».

12. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Обществознание / авт.-сост. О.С. Котова, Т.Е. Лискова.

– М.: АСТ: Астрель,

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:**

* Кабинет
* Компьютер
* Электронные средства обучения
* Телевизор
* Таблицы

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.

2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2003.

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2003.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл,.- М., «Просвещение», 2007.

7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2001.

8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-М., Школа-Пресс,1999.

9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.,»Русское слово»,2007

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Нормативные документы:

\* Всеобщая декларация прав человека;

\* Декларация прав ребенка;

\* Конвенция о правах ребенка;

\* Конституция РФ.

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.:-М.: ООО «ТИД Русское слово», 2007
2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2010