**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Уважаемые родители, дома, играя с детьми, вы можете решать сразу несколько задач – общение с детьми и их развитие.
Перед началом занятий ознакомьтесь, пожалуйста, с рекомендациями
проведения занятий с детьми с нарушением зрения.
 Чтобы заинтересовать ребенка, нужно специально организовать
процесс. Любое действие должно принимать игровую форму, быть объединено одним сюжетом.
 В случаях отказа ребёнка от выполнения предложенного задания не
стоит заставлять его. Надо настроить ребёнка, постепенно подвести к этому.
Чтобы заинтересовать ребёнка, необходимо создать игровую ситуацию. Для
этого рекомендуем использовать хорошо знакомые детям игрушки (мишку, куклу, зайчика).

Например, «Мишка тоже будет делать с нами», «Кукла будет смотреть, как мы делаем», «Зайчик поиграет вместе с нами» и т.д. Использование родителями в обучении ребёнка его любимых игрушек создаёт положительный эмоциональный настрой, активизирует действия ребёнка.

* Чтобы занятие прошло с большей пользой, не выполняйте задание за ребенка, если ребёнок может выполнить его сам, дайте ему такую возможность.
* Не затягивайте игру. В тот момент, когда вы замечаете, что внимание и интерес ребёнка начинает угасать, заканчивайте занятие, при этом старайтесь заинтересовать ребёнка и закончить последнее действие до конца. Таким образом, игра не надоест ребенку, с ней не будет связано негативных эмоций.
* Постоянно стимулируйте речь ребёнка, просите его повторить.
Используйте стихотворную форму, потешки. Потешки просты, кратки, что помогает их быстро запомнить. Детей привлекает их звучность напевность, повторяемость.
* Больше разговаривайте со своим ребёнком, рассказывайте ему о том, что вы в данный момент делаете. Следите за тем, чтобы каждое ваше слово было связано с каким-то предметом, действием или явлением окружающей действительности, которые вы можете наглядно продемонстрировать ребёнку. Например, называя предметы домашнего обихода, надо давать их ребёнку в руки для обследования, показать для чего он предназначен.
* Когда вы впервые показываете ребёнку какие-то действия, используйте
приём «рука в руке»: положите свои руки поверх его рук. Ребёнок касается предмета, а ваши руки направляют его действия. Как только вы увидите, что у
него начало немного получаться, вы можете ослабить свой контроль и уменьшить поддержку, или полностью убрав руки, или переместив их на уровень запястий или предплечий ребёнка. Так он будет ощущать, что вы рядом и готовы оказать
помощь, если понадобится.
* Если у ребёнка сходящееся косоглазие используйте подставки и по
возможности предлагайте ребёнку выполнять задания на вертикальной
поверхности (рассматривайте картинки на подставке, используйте магнитные доски).
* Если у ребёнка расходящееся косоглазие предлагайте выполнять задания на горизонтальной поверхности.
* Позвольте себе ошибиться и дайте ребёнку возможность обнаружить вашу ошибку. Это даст ребёнку возможность стать более уверенным в себе и своих
силах.
* Родители должны понять, что, в отличие от нормально видящих
сверстников, ребёнок с нарушением зрения не может овладеть многими
навыками спонтанно, т.е. самостоятельно, без участия взрослых. Его
возможности в подражании ограничены. Поэтому, чтобы научить маленького ребёнка с нарушением зрения играть с какой-то игрушкой, родителям следует
сначала вместе с ним обследовать эту игрушку (с помощью зрения, осязания и др. анализаторов), показать ребёнку основные части игрушки, познакомить с тем, какие действия можно с ними производить. И только в результате повторений, после нескольких совместных игр с мамой или с кем-то из других взрослых ребёнок овладевает необходимыми действиями, позволяющими ему играть
самостоятельно.
* Учите своего малыша обследовать окружающие предметы не только с
помощью зрения, но и осязания (т.е. на ощупь). Делается это так. Возьмите руки
ребёнка в свои и проведите их по предмету (например, это стул) сверху вниз. Проговаривайте: «Это стул. А это у стула спинка, это – сидение,

это–ножки стула.
Давай, посчитаем, сколько их». Направляйте своими руками руки ребёнка при обследовании частей стула.

* Помните ребёнку необходима ваша поддержка его действий
поощрительными, ласковыми словами, положительная оценка того, что он делает: «Какой ты молодец, быстро разделся!», «Ты очень старался, молодец!», «Как красиво ты поставил игрушки!» и т.п. Это поможет ребёнку успешно выполнить то, что вы от него требуете.
* Не предлагайте ребёнку сразу все задания из рекомендаций. Разделите их на несколько дней. Повторите каждое задания несколько раз. **Длительность одного занятия с детьми с нарушением зрения не должно превышать 10 минут.**