

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Адресность программы.**

Данная рабочая программа по английскому языку адресована учащимся 11-12 классов средней школы.

Программа разработана на основе авторской программы: Биболетова М. З. Трубанева М. М. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы, М.: Просвещение,2011г.

**Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи учебного предмета.**

В процессе обучения по курсу " English 10-11" в 11-12-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативных навыков:

- речевых — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (Bl / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

- языковых — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

- социокультурных — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-19 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе " English 10-11";

- компенсаторных — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

- учебно-познавательных — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Место предмета в учебном плане ОУ.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английский язык)

11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

12 класс – 102 часа (3 раза в неделю)

**Новизна и отличие рабочей программы от примерной.**

Представленная программа адаптирована под потребности обучающихся с ограниченными возможностями: значительно увеличено время, отведённое на повторение и закрепление изученного материала, увеличено число уроков-практикумов, позволяющих закрепить в процессе живого общения полученные теоретические знания.

**Особенности организации учебного процесса.**

**Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- комбинированный урок;

- урок-практикум;

- урок чтения.

**Методы и формы обучения:**

- элементы диалоговой, игровой, проектной, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), тест.

**Коррекционная направленность работы при обучении английскому языку слепых и слабовидящих школьников**.

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки английского языка оказывают достаточно сильное влияние на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

* Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
* Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
* Индивидуальный подход.
* Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
* Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
* Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
* Использование многократных указаний, упражнений.
* Проявление большого такта со стороны учителя.
* Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
* Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
* Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

**Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.**

**Контроль** за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическим заданием, тестов.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

**Методическое оснащение курса.**

Биболетова М. З. Трубанева М. М. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008

Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2011

Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2022

Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь /[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2022

Английский язык. 10 класс: книга для чтения /[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2020

Английский язык 10 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2017

Английский язык 10 класс. Грамматический справочник с упражнениями. М.: Просвещение, 2016

Наглядно-дидактический материал 10 класс

Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2022

Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь /[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2022

Английский язык. 11 класс: книга для чтения /[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2020

Английский язык 11 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2017

Английский язык 11 класс. Грамматический справочник с упражнениями. М.: Просвещение, 2016

Наглядно-дидактический материал 11 класс

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Электронные носители

I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Ци**фровые носители**

**Мультимедийные приложения к учебнику**

**Учебно-тематический план (11 класс):**

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| **1** | Unit 1. How varied the world is! | 11 |
| **2** | Unit 2. So many countries so many holidays | 11 |
| **3** | Unit 3. Family first | 14 |
| **4** | Unit 4. What is your generation like? | 11 |
| **5** | Unit 5. My country’s history highlights | 14 |
| **6** | Unit 6. The world of entertainment | 13 |
| **7** | Unit 7. The world of sport | 14 |
| **8** | Unit 8. Is travelling the way to go? | 14 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

**уметь:**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
* беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические;
* использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

**Письмо**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Учебно-тематический план (12 класс):**

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Unit 1. There is no place like home | 14 |
| 2 | Unit 2. Great environmental challenge | 14 |
| 3 | Unit 3. Getting ready for the future | 12 |
| 4 | Unit 4. Is it easy to be young? | 15 |
| 5 | Unit 5. Do you ever discuss political problems? | 14 |
| 6 | Unit 6. Art matters! | 12 |
| 7 | Unit 7. Are we overdependent on technology? | 12 |
| 8 | Unit 8. My country on the world cultural map | 9 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Знать/понимать**:

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

***Говорение***

• вести  диалог,  используя  оценочные  суждения  в  ситуациях  официального  и  неофициального  общения  (в  рамках  изученной  тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным  текстом,  соблюдая  правила  речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

***Аудирование***

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***Чтение***

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***Письмо***

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

* использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**
* для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 10»**

**11 класс**

**Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова**

**М: Просвещение, 2011 год**

**Рассчитан на 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | КЭС | **Коррекционные задачи** |
| **Всего** |
| **1** | **Lesson 1. Different countries – different landscapes**  Урок 1. Разные страны – разные пейзажи | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| **2** | **Lesson 2. How does the weather affect you?**  Урок 2. Как погода влияет на вас? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| **3** | **Lesson 3. What inspires people to explore?**  Урок 3. Что вдохновляет детей на исследования? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам,работать в парах /в группе |
| **4** | **Lesson 4. Why not go on an expedition?**  Урок 4. Почему не отправляются в экспедиции? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.2.4  1.2.5  1.3.2  1.3.8  2.3.1  2.3.2  2.3.13  2.3.15  2.4.1  2.4.2 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном тексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомыхслов, пользоваться справочной литературой; аргументировать свою точку зрения |
| **5** | **Lesson 6. Why study geography?**  Урок 6. Почему нужно изучать географию? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.5  1.1.2.2  1.4.3  1.5.4  2.1.1  2.2.1  2.3.1  2.3.2  2.3.13  2.3.15  2.4.1  2.4.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять информационный поиск; поиск и обобщение нужной информации;  способность осуществлять межкультурное общение |
| **6** | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным/ прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой трудв классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 7 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя. | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения работать с  текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 8 | Lesson 7. Project lesson  Урок 7. Урок-проект | 2 |  | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать  пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать  недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| 9 | **Lesson 1. Holidays and festivals around the world**  Урок 1. Праздники и фестивали в мире | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения работать с текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по  различным признакам, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений, пользоваться справочной литературой; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую  информацию (познавательная инициативность) |
| 10 | **Lesson 2. What do people remember on Remembrance Day?**  Урок 2. О чём вспоминают люди в День Памяти? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; работать с письменным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, выделять  основную мысль, догадываться о значении незнакомых слов, пользоваться справочной литературой, пользоваться  логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, делать выводы;  высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 11 | **Lesson 3. A Thanksgiving Day story**  Урок 3. Истории о Дне Благодарения | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.2  1.4.1  1.6.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном аудиотексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомых  слов, пользоваться справочной литературой; аргументировать свою точку зрения |
| 12 | **Lesson 4. How we celebrate our country’s birthday**  Урок 4. Как мы празднуем день рождения нашей страны | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов; высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; |
| 13 | **Lesson 5. Special days and festivals to celebrate**  Урок 5. Особые дни и праздники | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять информационный поиск; поиск  и обобщение нужной информации;  способность осуществлять межкультурное общение |
| 14 | **Lesson 6. Party time**  Урок 6. Вечеринка | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; ориентироваться в иноязычном письменном тексте: устанавливать логическую последовательность, структурно-смысловые, причинно-следственные связи, пользоваться справочной литературой; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 15 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 16 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 17 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 |  | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 18 | **Lesson 1. What does your family mean to you?**  Урок 1. Что ваша семья значит для вас? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, использовать исследовательские методы, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 19 | **Lesson 2. Do you have any family traditions?**  Урок 2. Есть ли в вашей семье какие-либо традиции? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.23  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  осуществлять информационный поиск, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, догадываться  о значении новых слов, пользоваться справочной литературой, работать с картой, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; работать индивидуально, в парах и в группе |
| 20 | **Lesson 3. So much for the National Health Service**  Урок 3. Очень много для национальной службы здравоохранения | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.11  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  осуществлять информационный поиск, догадываться о значении слов, пользоваться справочной литературой, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 21 | **Lesson 4. What are your responsibilities in the family?**  Урок 4. Каковы ваши обязанности в семье? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.11  2.3.23  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с прочитанным текстом; пользоваться справочной литературой; владеть монологической формой речи, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; коммуникации; способность оценивать чужое мнение |
| 22 | **Reading lesson**  Урок чтения | 2 | Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.11  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прочитанным текстом; выражать собственное мнение, понимать причинно-следственные отношения |
| 23 | **Lesson 5. How does technology affect family and friendship?**  Урок 5. Как технологие влияют на семью и дружбу? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую  информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам,  работать в парах/в группе |
| 24 | **Lesson 6. What is an ideal family outing?**  Урок 6. Поговрорим об идеальной школьной прогулке | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, работать с англо-русским словарём,  работать с прочитанным текстом; работать индивидуально и в группе |
| 25 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно строить своё высказывание  в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  работать с прочитанным текстом, пользоваться справочной литературой, осуществлять информационный поиск, строить логическое рассуждение;  адекватно использовать речевые средства |
| 26 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя. | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.2  1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; работать индивидуально; |
| 27 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 |  | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; догадываться о значении неизвестных слов, пользоваться справочной литературой, делать выводы, работать с прочитанным текстом; адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально, в парах и в группе |
| 28 | **Lesson 1. What are today’s teens like?**  Урок 1. Поговорим о современных подростках | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.2  1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её  Решения; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; работать индивидуально |
| 29 | **Lesson 2. What is your free time for?**  Урок 2. Как вы проводите свободное время? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.2  1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её  Решения; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; работать индивидуально |
| 30 | **Lesson 3. Do you listen to rock’n’roll?**  Урок 3. Ты слушаешь рок-н-ролл? | 1 |  | 1.1.1.7  1.1.2.5  1.5.4  1.6.2  2.2.1  2.3.15  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, осуществлять информационный поиск; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции |
| 31 | **Lesson 4. Do you play video games?**  Урок 4. Ты играешь в компьютерные игры? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.2  1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; работать индивидуально |
| 32 | **Reading lesson**  Урок чтения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.11  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прочитанным текстом; выражать собственное мнение, понимать причинно-следственные отношения |
| 33 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, осуществлять информационный поиск;  адекватно использовать речевые средства, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли |
| 34 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя. | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.11  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с текстом, переводить с АЯ на русский, пользоваться словарём; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения |
| 35 | **Lesson 5. What activities are risky?**  Урок 5. Опасные занятия | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.2.2  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели проектной деятельности, планировать пути их достижения;  работать с текстом; выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты, осуществлять информационный поиск; адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 36 | **Lesson 6. What is your perfect holiday job?**  Урок 6. Чем ты любишь заниматься во время праздников? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.2.2  1.2.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, работать с аудиотекстом, осуществлять информационный поиск; адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли |
| 37 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом/аудиотекстом; адекватно использовать речевые средства, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли |
| 38 | **Lesson 1. What are the most important events in history?**  Урок 1. Самые важные исторические создания. | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.6  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с текстом, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые  средства для аргументации своей точки зрения |
| 39 | **Lesson 2. Who are the most influential people in world history?**  Урок 2. Самые важные исторические личности | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, работать с аудиотекстом; работать индивидуально, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии  с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 40 | **Lesson 3. What can a diary tell us about?**  Урок 3. О чём могут рассказать дневники? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.3  1.2.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, строить логическое рассуждение, работать самостоятельно;  выражать с достаточной полнотой  и точностью свои, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции |
| 41 | **Reading lesson**  Урок чтения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> |  | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; работать с текстом; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для объяснения причины и аргументации, работать  в парах и группах |
| 42 | **Lesson 4. The unknown war**  Урок 4. Неизвестная война | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач; определять значение незнакомых слов, устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить своё (письменное) высказывание  в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  языка; работать индивидуально, адекватно использовать языковые средства для аргументации своей позиции |
| 43 | **Lesson 5. Have you been to a history museum?**  Урок 5. Вы когда-нибудь были в историческом музее? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.2.3  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;  работать индивидуально |
| 44 | **Lesson 6. Is it important to know history?**  Урок 6. Важно ли знать историю? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации, работать индивидуально и в парах |
| 45 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации, работать индивидуально и в парах |
| 46 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя. | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание; способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты |
| 47 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 |  | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи; осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, критически её оценивать;  участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 48 | **Lesson 1. Everyone’s passion**  Урок 1. Увлечения каждого | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства  представления информации для решения учебных и практических  задач, работать с информацией;  с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 49 | **Lesson 2. What I like to watch best**  Урок 2. Что я люблю смотреть больше всего | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 50 | **Lesson 3. The arts should make you happy**  Урок 3. Искусство должно приносить радость | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.1  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 51 | **Lesson 4. Famous people in cinematography**  Урок 4. Известные люди в кинематографе | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, осознанно строить своё высказывание;  работать индивидуально, в парах и группах |
| 52 | **Lesson 5. What to do in the evening?**  Урок 5. Как провести вечер? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.29  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения0б |
| 53 | **Lesson 6. Film review**  Обзор фильма | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 54 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 55 | **Lesson 8. Test yourself**  Рок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.29  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения работать с прочитанным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, словообразовательным элементам, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия |
| 56 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 |  | 1.1.1.1  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; устанавливать причинно-следственные связи; работать индивидуально, в парах и группах, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 57 | **Lesson 1. Youth sport throughout the world**  Урок 1. Молодёжный порт во всём мире | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.4.3  1.5.2  1.6.2  2.1.1  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.3.29  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 58 | **Lesson 2. Is it worth doing sport?**  Урок 2. Стоит ли заниматься спортом | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома |
| 59 | **Lesson 3. Tom Brown’s first game in Rugby School**  Урок 3. Первая игра Тома Брауна в школе регби | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 60 | **Lesson 8. Test yourself**  Рок 8. Проверь себя | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.29  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения работать с прочитанным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, словообразовательным элементам, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия |
| 61 | **Reading lesson**  Урок чтения | 2 |  | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 62 | **Lesson 5. What camp to choose?**  Урок 5. Какой лагерь выбрать? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, осуществлять информационный поиск; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, работать индивидуально, в парах и группах |
| 63 | **Lesson 6. The best way to a healthy lifestyle**  **Урок 6. Лучший путь к здоровому образу жизни** | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 64 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 65 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения работать с  текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 66 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 |  | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать  пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать  недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| 67 | **Lesson 1. What do people travel for?**  Урок 1. Для чего люди путешествуют? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 68 | **Lesson 2. What kind of travelling do people prefer?**  Урок 2. Как люди предщпочитают путешетвовать? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| 69 | **Lesson 3. East or West… is home best?**  Урок 3. Восток или Запад, а дома лучше? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам,работать в парах /в группе |
| 70 | **Lesson 4. Would you share your travel impressions?**  Урок 4. Поделитесь ли вы впечатлениями от путешествий? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.2.4  1.2.5  1.3.2  1.3.8  2.3.1  2.3.2  2.3.13  2.3.15  2.4.1  2.4.2 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном тексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомыхслов, пользоваться справочной литературой; аргументировать свою точку зрения |
| 71 | **Reading lesson**  Урок чтения | 2 |  | 1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов; высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; |
| 72 | **Lesson 5. Where would you spend your dream holidays?**  Урок 5. Где бы выц провели отпуск своей мечты? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.5  1.1.2.2  1.4.3  1.5.4  2.1.1  2.2.1  2.3.1  2.3.2  2.3.13  2.3.15  2.4.1  2.4.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять информационный поиск; поиск и обобщение нужной информации;  способность осуществлять межкультурное общение |
| 73 | **Lesson 6. Write to me about your plans**  Урок 6. Напиши нам о своиз планах | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным/ прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой трудв классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 74 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения работать с  текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 75 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения работать с  текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 76 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 |  | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать  пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать  недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |

**Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 11»**

**12 класс**

**Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова**

**М: Просвещение, 2011 год**

**Рассчитан на 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | КЭС | Коррекционные задачи |
| **Всего** |
| **1** | **Lesson 1. Where do people live?**  Урок 1. Где живуь люди? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| **2** | **Lesson 2. What makes a city a great place to live?**  Урок 2. Что делает город лучшим местом для жизни? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| **3** | **Lesson 3. Is life better in the countryside?**  Урок 3. Жить в сльской местности лучше? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, работать в парах/в группе |
| **4** | **Lesson 4. What are your neighbours like?**  Урок 4. Расскажи о своих соседях | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 2.2  3.2  5.1.1  5.1.2  5.1.13  5.1.15  5.2.1  5.2.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;М осуществлять информационный поиск; поиск и обобщение нужной информации;  способность осуществлять межкультурное общение |
| **5** | **Reading lesson**  Урок чтения | 2 |  | 1.1.5  1.2.1  4.3  5.1.1  5.1.2  5.1.13  5.1.15  5.2.1  5.2.2 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном тексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомых слов, пользоваться справочной литературой; аргументировать свою точку зрения |
| **6** | **Lesson 5. What should be improved in your hometown?**  Урок 5. Что следует улучшить в вашем родном городе? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным /прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| **7** | **Lesson 6. You can make a difference!**  Урок 6. Вы можете изменить ситуацию | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным /прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 8 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.10  2.4.5  2.4.6  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения ставить цели, планировать пути их достижения (в проектной деятельности), соотносить свои действия с планируемыми результатами; работать с письменным /прослушанным текстом; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 9 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.3  1.3.4  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.14  2.4.5  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, устанавливать аналоги, работать с прочитанным текстом: выделять нужную информацию, строить логическое заключение и делать выводы |
| 10 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.17  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие навыков работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации; умения осуществлять логические действия сравнения, анализа, делать выводы, работать с прочитанным текстом; вступать в диалог, обсуждать разные  точки зрения |
| **11** | **Lesson 1. Environmental problems we must be aware of**  Урок 1. Экологичекие проблемы, о которых мы должны знать | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным /прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| **12** | **Lesson 2. We all can do our bit for the environment**  Урок 2. Мы все можем внести свой вклад в защиту окружающей среды | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным /прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 13 | **Lesson 3. Wildlife in the city jungle**  Урок 3. Дикая природа в городских джунглях | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.14  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; работать с прочитанным текстом: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность фактов, пользоваться справочной литературой (понимать построение словарной статьи), строить логическое рассуждение; высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 14 | **Lesson 4. Ecology mystery**  Урок 4. Загадка экологии | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.14  2.3.17  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ориентироваться в иноязычном аудиотексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов, используя контекст; аргументировать свою точку зрения |
| 15 | **Reading lesson**  Урок чтения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.1  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.14  2.3.17  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с информацией; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |
| 16 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по определённым признакам, выделять  и фиксировать нужную информацию; высказывать своё мнение, адекватно используя речевые средства для аргументации своей позиции |
| 17 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.3  1.4.1  1.4.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.5  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  ориентироваться в иноязычном письменном тексте, пользоваться логическими действиями сравнения,  классификации по определённым признакам; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; готовность осуществлять межкультурное общение на АЯ |
| 18 | **Lesson 5. What is the most important ecological problem?**  Урок 5. Какая экологческая проблема является наиболее важной? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.1.4  1.2.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять информационный поиск; с помощью вопросов добывать недостающую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, аргументировать свою точку зрения,спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |
| 19 | **Lesson 6. What can you do to make your hometown green?**  Урок 6. Что можно сделать, чтоы озеленить родной город? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;  выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 20 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 |  | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 21 | **Lesson 1. The best careers for the future**  Урок 1. Лучшие карьеры будущего | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 22 | **Lesson 2. What is the best route to a successful career?**  Урок 2. Лучший путь к успешной карьере | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.1.4  1.2.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; критически оценивать и интерпретировать информацию, организовывать работу по выполнению творческого проекта;  участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных) |
| 23 | **Lesson 3. World’s best universities**  Урок 3. Лучшие университеты мира | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 24 | **Lesson 4. What are your best school memories?**  Урок 4.Важнейшие воспоминания о школе | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 25 | **Lesson 5. What influenced your career choice?**  Урок 5. Что повлияло на ваш выбор профессии? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание; способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты |
| 26 | **Lesson 6. What course to take?**  Урок 6. Какой курс пройти? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства  представления информации для решения учебных и практических  задач, работать с информацией;  с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 27 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 28 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.1  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 29 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок- проект | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, осознанно строить своё высказывание;  работать индивидуально, в парах и группах |
| 30 | **Lesson 1. What right is right for you?**  Урок 1. Права и обязанности человека | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.29  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения0б |
| 31 | **Lesson 2. What bothers young people nowadays?**  Урок 2. Что беспокоит молодёжь в наши дни? | 1 | Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание; способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты |
| 32 | **Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?**  Урок 3. Есть ли в вашей школе Кодекс поведения? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.3  1.4.1  1.4.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.5  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  ориентироваться в иноязычном письменном тексте, пользоваться логическими действиями сравнения,  классификации по определённым признакам; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; готовность осуществлять межкультурное общение на АЯ |
| 33 | **Lesson 4. Is dating different nowadays?**  Урок 4. Поговорим о современных свиданиях | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.1.4  1.2.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять информационный поиск; с помощью вопросов добывать недостающую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, аргументировать свою точку зрения,спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |
| 34 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;  выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 35 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 36 | **Reading lesson**  Урок чтения | 2 |  | 1.1.1.4  1.1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, осуществлять информационный поиск; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, работать индивидуально, в парах и группах |
| 37 | **Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?**  Урок 5. Должны ли родители вводить подросткам комендантский час? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 38 | **Lesson 6. Are you of age?**  Урок 6. Вы совершеннолетний? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 39 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.10  2.4.5  2.4.6  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения ставить цели, планировать пути их достижения (в проектной деятельности), соотносить свои действия с планируемыми результатами; работать с письменным /прослушанным текстом; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 40 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 41 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок- проект | 2 |  | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 42 | **Lesson 1. Who is the head of state?**  Урок 1. Кто является главой государства? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание; способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты |
| 43 | **Lesson 2. Globalisation: is it good or bad?**  Урок 2: глобализация: хорошо это или плохо? | 1 | Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание; способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты |
| 44 | **Lesson 3. Who is more equal?**  Кто равнее? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 45 | **Reading lesson**  Урок чтения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;  выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 46 | **Lesson 4. What are the qualities and skills necessary to be a politician?**  Урок 4. Какие качества и навыки необходимы, чтобы быть политиком? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 47 | **Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?**  Урок 5. Почему важно быть хорошим гражданином? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.2.3  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;  работать индивидуально |
| 48 | **Lesson 6. What project are you busy with?**  Каким проектом вы заняты? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации, работать индивидуально и в парах |
| 49 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 50 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.1  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 51 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок- проект | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, осознанно строить своё высказывание;  работать индивидуально, в парах и группах |
| 52 | **Lesson 1. What is art for you?**  Урок 1. Что для вас искусство? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 53 | **Lesson 2. What are museums for?**  Урок 2. Для чего нужны музеи? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| 54 | **Lesson 3. Museums and their highlights**  Урок 3. Музеи и их достопримечательности | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам,работать в парах /в группе |
| 55 | **Lesson 4. Abstract art … Is it art?**  Урок 4. Абстрактное искусство… Искусство ли это? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.2.4  1.2.5  1.3.2  1.3.8  2.3.1  2.3.2  2.3.13  2.3.15  2.4.1  2.4.2 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном тексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомыхслов, пользоваться справочной литературой; аргументировать свою точку зрения |
| 56 | **Lesson 5. Do we need the arts in school?**  Урок 5. Нужно ли нам искусство в школе? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.5  1.1.2.2  1.4.3  1.5.4  2.1.1  2.2.1  2.3.1  2.3.2  2.3.13  2.3.15  2.4.1  2.4.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять информационный поиск; поиск и обобщение нужной информации;  способность осуществлять межкультурное общение |
| 57 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по определённым признакам, выделять  и фиксировать нужную информацию; высказывать своё мнение, адекватно используя речевые средства для аргументации своей позиции |
| 58 | **Lesson 8. Test yourself**  Урок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.3  1.4.1  1.4.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.5  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  ориентироваться в иноязычном письменном тексте, пользоваться логическими действиями сравнения,  классификации по определённым признакам; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; готовность осуществлять межкультурное общение на АЯ |
| 59 | **Lesson 6. What museum is worth visiting?**  Урок 6. Какой музей стоит посетить? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации, работать индивидуально и в парах |
| 60 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок- проект | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, осознанно строить своё высказывание;  работать индивидуально, в парах и группах |
| 61 | **Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world**  Урок 1. Научные открытия, повлиявшие на современный мир | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.6  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с текстом, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые  средства для аргументации своей точки зрения |
| 62 | **Lesson 2. Gadgets you can’t live without**  Урок 2. Гаджеты, без которых вы не можете жить | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, работать с аудиотекстом; работать индивидуально, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии  с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 63 | **Lesson 3. What is a misconception?**  Урок 3. Что такое заблуждение? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.3  1.2.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, строить логическое рассуждение, работать самостоятельно;  выражать с достаточной полнотой  и точностью свои, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции |
| 64 | **Lesson 4. Does technology have side effects?**  Урок 4. Есть ли у технологий побочные эффекты? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> |  | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; работать с текстом; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для объяснения причины и аргументации, работать  в парах и группах |
| 65 | **Lesson 5 Dear Sir or Madam …**  Урок 5. Дорогой сэр или мадам… | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач; определять значение незнакомых слов, устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить своё (письменное) высказывание  в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  языка; работать индивидуально, адекватно использовать языковые средства для аргументации своей позиции |
| 66 | **Lesson 6. That is just what I wanted!**  Урок 6. Это именно то, что я хотел | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.2.3  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;  работать индивидуально |
| 67 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 68 | **Lesson 8. Test yourself**  Рок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.29  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения работать с прочитанным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, словообразовательным элементам, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия |
|  | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 |  | 1.1.1.1  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; устанавливать причинно-следственные связи; работать индивидуально, в парах и группах, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 69 | **Lesson 1. What is your country’s contribution to world culture?**  Урок 1. Каков вклад вашей страны ы мировую культуру? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 70 | **Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies?**  Урок 2. Какова ваша культурная деятельность и хобби? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| 71 | **Lesson 4. Where to go and what to see**  Урок 4. Куда пойти, что посмотреть | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам,работать в парах /в группе |
| 72 | **Consolidation lesson**  Урок обобщения и повторения | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.10  2.4.5  2.4.6  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения ставить цели, планировать пути их достижения (в проектной деятельности), соотносить свои действия с планируемыми результатами; работать с письменным /прослушанным текстом; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 73 | **Lesson 8. Test yourself**  Рок 8. Проверь себя | 2 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 74 | **Lesson 7. Project lesson**  Урок 7. Урок-проект | 2 |  | 1.1.1.4  1.1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, осуществлять информационный поиск; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, работать индивидуально, в парах и группах |

**Контроль уровня обученности**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В 11-12 классах  объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ -  30 (11 класс); - 30 (12 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **11 класс** | **12 класс** |
| 1 | аудирование | 7 | 7 |
| 2 | чтение | 7 | 7 |
| 3 | говорение | 7 | 7 |
| 4 | письмо | 10 | 10 |
|  | итого | **30** | **30** |

**Контроль уровня обученности (11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название формы** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Административный контроль |  | 1 |  | 1 |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Проектная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Контроль уровня обученности (12 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название формы** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Административный контроль |  | 1 |  | 1 |
| Контрольные работы | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Проектная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 |

**7. Список литературы для учителя и учащегося**

Степанова, Г.П.. Руссо-английский краткий разговорник. – М.: «ИПТК «ЛОГОСВОС», 2018

Словарь. Английский для самых маленьких. – М: Астрель, 2011.

Словарь. Английский для самых маленьких в картинках. – М.: Астрель, 2012.

Знаки транскрипции. Основные сведения о звуках английского языка и их буквенном изображении (шрифт Брайля). – М.: Логос, 2010

Английский язык. Ступенька за ступенькой – к новым знаниям. – М.: Стрекоза, 2012

Семёнова С. В.. Ключик в страну знаний: Английский язык. – Донецк: БАО, 2004.

Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

1) Лупы (ручные и стационарные);

2) Накладные оптические средства для слабовидящих;

3) Брайлевский прибор прямого чтения;

4) Видеосистема для увеличения изображения на мониторе ВУИ – 01 (стационарная настольная электронная лупа);

5) Русифицированный брайлевский принтер;

6) Сканер;

7) Проектор.