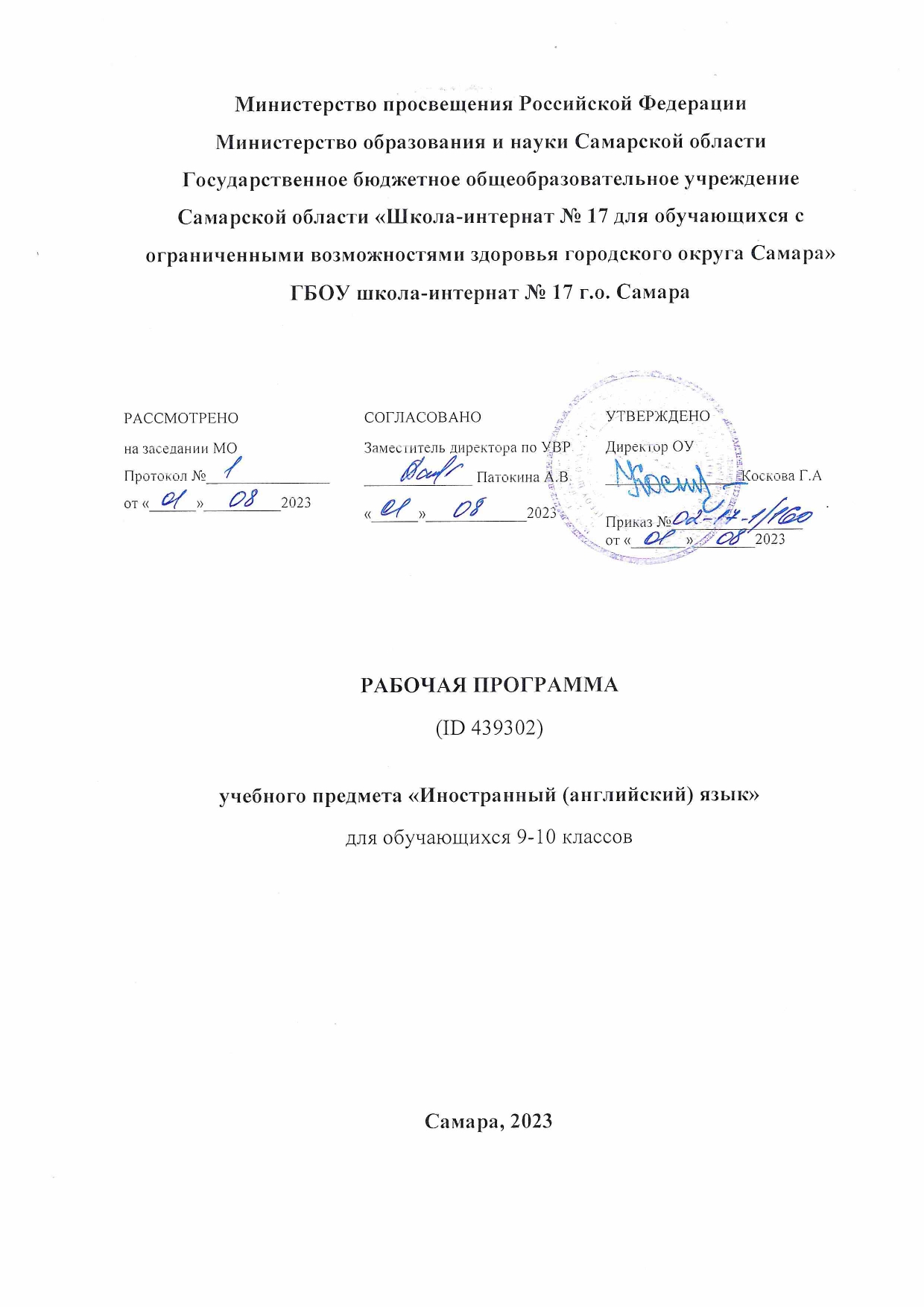
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**



**Адресность программы.**

Данная рабочая программа по английскому языку адресована учащимся 9-10 классов средней школы.

Программа разработана на основе авторской программы: Биболетова М. З. Трубанева М. М. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.: Просвещение,2011г.

**Место учебного предмета в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи учебного предмета.**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-X классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*Развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Место предмета в учебном плане ОУ.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение иностранного языка (английский язык)

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

10 класс – 102 часа (3 раза в неделю)

**Новизна и отличие рабочей программы от примерной.**

Представленная программа адаптирована под потребности обучающихся с ограниченными возможностями: значительно увеличено время, отведённое на повторение и закрепление изученного материала, увеличено число уроков-практикумов, позволяющих закрепить в процессе живого общения полученные теоретические знания. Программа 9 класса растянута на два года, что позволяет не только повторить изученное в предыдущие годы, но и лучше усвоить богатый лексико-грамматический материал, представленный в курсе за 9 класс.

**Особенности организации учебного процесса.**

**Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- комбинированный урок;

- урок-практикум;

- урок чтения.

**Методы и формы обучения:**

- элементы диалоговой, игровой, проектной, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), тест.

**Коррекционная направленность работы при обучении английскому языку слепых и слабовидящих школьников**.

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки английского языка оказывают достаточно сильное влияние на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

* Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
* Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
* Индивидуальный подход.
* Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
* Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
* Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
* Использование многократных указаний, упражнений.
* Проявление большого такта со стороны учителя.
* Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
* Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
* Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

**Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.**

**Контроль** за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическим заданием, тестов.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

**Методическое оснащение курса.**

Биболетова М. З. Трубанева М. М. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008

Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А.. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 2011

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2020

Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь /[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2020

Английский язык. 9 класс: книга для чтения /[В. П. Кузовлёв, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др].-М.: Просвещение, 2020

Английский язык 9 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2017

Английский язык 9 класс. Грамматический справочник с упражнениями. М.: Просвещение, 2016

Наглядно-дидактический материал 9 класс

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Электронные носители

I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

**Учебно-тематический план (9 класс):**

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение | 15 |
| 2 | Чтение…? Почему бы и нет? | 14 |
| 3 | Пусть начнётся музыка | 19 |
| 4 | Что нового? | 20 |
| 5 | В какую школу ты ходишь? | 34 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения английским языка в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**Говорение:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* в области письменной речи
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
* общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-тематический план (10 класс):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Повторение | 16 |
| 2 | Школа. Что дальше? | 32 |
| 3 | Моя страна в мире | 25 |
| 4 | Наш школьный ежегодник | 29 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения английским языка в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**Говорение:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* в области письменной речи
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
* общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 9»**

**9 класс (ПРОЛОНГИРОВАНО)**

**Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова**

**М: Просвещение, 2011 год**

**Рассчитан на 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | КЭС | **Коррекционные задачи** |
| **Всего** |
| **1** | Способы выражения прошедшего времени | 4 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| **2** | Способы выражения настоящего времени | **4** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| **3** | Способы выражения будущего времени | 3 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую  информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам,  работать в парах/в группе |
| **4** | Практикум (аудирование, чтение) | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.2.4  1.2.5  1.3.2  1.3.8  2.3.1  2.3.2  2.3.13  2.3.15  2.4.1  2.4.2 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном тексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомых  слов, пользоваться справочной литературой; аргументировать свою точку зрения |
| **5** | Практикум (говорение, письмо) | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.5  1.1.2.2  1.4.3  1.5.4  2.1.1  2.2.1  2.3.1  2.3.2  2.3.13  2.3.15  2.4.1  2.4.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять информационный поиск; поиск  и обобщение нужной информации;  способность осуществлять межкультурное общение |
| **6** | Итоговая контрольная работа по разделу | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 7 | Lesson 1. What are teens’ reading tastes?  Урок 1.  Какое чтение подросткам по вкусу? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать  пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать  недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| 8 | **Lesson 2.**  **What writers is your country famous for?**  Урок 2.  Чем знаменита ваша страна? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения работать с  текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками); выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| 9 | **Lesson 3. Who are your favourite authors?**  Урок 3.  Кто ваш любимый автор? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения работать с текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по  различным признакам, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений, пользоваться справочной литературой; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую  информацию (познавательная инициативность) |
| 10 | **Reading Lesson. Before he was famous**  Урок чтения. Перед тем, как он стал знаменитым | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; работать с письменным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, выделять  основную мысль, догадываться о значении незнакомых слов, пользоваться справочной литературой, пользоваться  логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, делать выводы;  высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 11 | **Lesson 4. What literary places are there in your country?**  Урок 4. Какие литературные места есть в вашей стране? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.2  1.4.1  1.6.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном аудиотексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомых  слов, пользоваться справочной литературой; аргументировать свою точку зрения |
| 12 | **Lesson 5. What books do you like reading?**  Урок 5. Какие книги вы любите читать? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном письменном тексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов; высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; |
| 13 | **Lesson 6. Do you prefer books or films?**  Урок 6. Ты предпочитаешь читать книги или смотреть фильм? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять информационный поиск; поиск  и обобщение нужной информации;  способность осуществлять межкультурное общение |
| 14 | **Lesson 7. Can you write a book review?**  Урок 7. Можете ли вы написать отзыв о прочитанном? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; ориентироваться в иноязычном письменном тексте: устанавливать логическую последовательность, структурно-смысловые, причинно-следственные связи, пользоваться справочной литературой; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 15 | **Consolidation**  Закрепление | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 16 | **Lesson 9. Preparation for testing**  Урок 9. Подготовка к контрольной работе | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 17 | **Итоговая контрольная работа по разделу** | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 19 | **Lesson 8. Project lesson**  Урок 8. Урок – проект. | **2** |  | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, использовать исследовательские методы, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 20 | **Lesson 1. A musical tour of Britain**  Урок 1. Музыкальный тур по Британии | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.23  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  осуществлять информационный поиск, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, догадываться  о значении новых слов, пользоваться справочной литературой, работать с картой, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; работать индивидуально, в парах и в группе |
| 21 | **Lesson 2. Do you know rock and pop history?**  Урок 2. Вы знаете историю рок и поп музыки? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.11  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  осуществлять информационный поиск, догадываться о значении слов, пользоваться справочной литературой, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 22 | **Lesson 3. What music do you like?** | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.11  2.3.23  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, работать с прочитанным текстом; пользоваться справочной литературой; владеть монологической формой речи, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; коммуникации; способность оценивать чужое мнение |
| 23 | **Reading Lesson. Buddy’s song**  Урок чтения. Песня Бадди | **1** | Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.11  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прочитанным текстом; выражать собственное мнение, понимать причинно-следственные отношения |
| 24 | **Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow?**  Урок 4. Ты пойдёшь на концерт завтра? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую  информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам,  работать в парах/в группе |
| 25 | **Lesson 5. What are the proms for?**  Урок 4. Для чего нужны промо? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, работать с англо-русским словарём,  работать с прочитанным текстом; работать индивидуально и в группе |
| 26 | **Lesson 6. Can you write a thank-you letter?**  Урок 5. Можете ли вы написать благодарственное письмо? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно строить своё высказывание  в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  работать с прочитанным текстом, пользоваться справочной литературой, осуществлять информационный поиск, строить логическое рассуждение;  адекватно использовать речевые средства |
| 27 | **Lesson 7. The cop and the anthem**  Урок 6. Полицейский и гимн | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; догадываться о значении неизвестных слов, пользоваться справочной литературой, делать выводы, работать с прочитанным текстом; адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально, в парах и в группе |
| 28 | **Consolidation**  **Закрепление** | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.2  1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; работать индивидуально; |
| 29 | **Lesson 9. Preparation for testing**  Урок 9. Подготовка к контрольной работе | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.2  1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её  Решения; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; работать индивидуально |
| 30 | **Итоговая контрольная работа по разделу** | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.2  1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её  Решения; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; работать индивидуально |
| 31 | **Lesson 8. Project lesson**  Урок 8. Урок - проект | **2** |  | 1.1.1.7  1.1.2.5  1.5.4  1.6.2  2.2.1  2.3.15  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, осуществлять информационный поиск; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции |
| 32 | **Подготовка к итоговой контрольной работе**  **(1 полугодие)** | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.2  1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.11  2.3.15  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её  Решения; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; работать индивидуально |
| 33 | **Итоговая контрольная работа**  **(1 полугодие)** | **3** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её  Решения; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; работать индивидуально |
| 34 | **Lesson 1. The mass media. Fact files**  Урок 1. СМИ. Факты | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.2.2  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить цели проектной деятельности, планировать пути их достижения;  работать с текстом; выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, пользоваться  логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты, осуществлять информационный поиск; адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 35 | **Lesson 2. What channel to choose?**  Урок 2. Какой канал выбрать? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.2.2  1.2.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с текстом, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, работать с аудиотекстом, осуществлять информационный поиск; адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли |
| 36 | **Lesson 3. How much TV do you watch?**  Урок 3. Сколько времени вы тратите на просмотр телевизора? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом, выделять и фиксировать запрашиваемую информацию, осуществлять информационный поиск;  адекватно использовать речевые средства, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли |
| 37 | **Lesson 4. Can the media influence your life?**  **Урок 4. Могут ли СМИ влиять на вашу жизнь?** | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом/аудиотекстом; адекватно использовать речевые средства, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли |
| 38 | **Reading Lesson. What’s wrong with watching TV?**  Урок чтения. Что не так с просмотром ТВ? | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.11  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с текстом, переводить с АЯ на русский, пользоваться словарём; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения |
| 39 | **Lesson 5. What’s the news?**  Урок 5. Какие новости? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.6  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с текстом, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые  средства для аргументации своей точки зрения |
| 40 | **Lesson 6. What are you a fan of?**  Урок 6. Что вам очень нравится? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.2.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, работать с аудиотекстом; работать индивидуально, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии  с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 41 | **Lesson 7. Why the Internet?**  Урок 7. Почему Интернет? | 4 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.3  1.2.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, строить логическое рассуждение, работать самостоятельно;  выражать с достаточной полнотой  и точностью свои, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции |
| 42 | **Lesson 8. What is your favourite TV show?**  Урок 8. Расскажи о своём любимом шоу. | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; работать с текстом; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, адекватно использовать речевые средства для объяснения причины и аргументации, работать  в парах и группах |
| 43 | **Lesson 9. What magazines are for teens?**  Урок 9. Поговорим о подростковых журналах | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.3  1.4.6  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач; определять значение незнакомых слов, устанавливать причинно-следственные связи, осознанно строить своё (письменное) высказывание  в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  языка; работать индивидуально, адекватно использовать языковые средства для аргументации своей позиции |
| 44 | **Consolidation lesson**  Урок закрепления | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.2.3  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;  работать индивидуально |
| 45 | **Lesson 9. Preparation for testing**  Урок 9. Подготовка к контрольной работе | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации, работать индивидуально и в парах |
| 46 | **Итоговая контрольная работа по разделу** | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.3  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным  текстом, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд  в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации, работать индивидуально и в парах |
| 47 | **Lesson 10. Project lesson**  Урок 10. Урок - проект | **2** |  | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.5.4  1.6.1  2.3.1  2.3.6  2.3.18  2.3.26  2.4.1  3.1.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи; осуществлять информационный поиск, обобщать и фиксировать нужную информацию, критически её оценивать;  участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 48 | **Lesson 1. What schools are there in your country?**  Урок 1. Какие школы есть в вашей стране? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание; способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты |
| 49 | **Lesson 2. What can you do when compulsory Education is over?**  Урок 2. Чем ты планируешь заняться после окончания школы? | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства  представления информации для решения учебных и практических  задач, работать с информацией;  с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 50 | **Lesson 3. Are the British and us systems of education similar?**  Урок 3. Похожи ли британская и российская системы образования? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 51 | **Lesson 4. I wanted to know if …**  Урок 4. Я хотел знать, если… | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.1  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 52 | **Lesson 5. What school is better to study at?**  Урок 5. В какой школе лучше учиться? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, осознанно строить своё высказывание;  работать индивидуально, в парах и группах |
| 53 | **Reading Lesson. How to succeed in life**  Урок чтения. Как стать успешным | 2 | Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.29  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения0б |
| 54 | **Подготовка к итоговой контрольной работе**  **(3 четверть)** | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 55 | **Итоговаая контрольная работа (3 четерть)** | **3** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 56 | **Lesson 6. What subjects to choose?**  Урок 6. Какие предметы выбрать? | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.1  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; устанавливать причинно-следственные связи; работать индивидуально, в парах и группах, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 57 | **Lesson 7. Good news, bad news**  Урок 7. Хорошие новости, плохие новости | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.29  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения работать с прочитанным текстом: догадываться о значении новых слов по контексту, словообразовательным элементам, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия |
| 58 | **Lesson 8. Could you write me about your school?**  Урок 8. Вы можете написать мне о вашей школе? | 4 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.4.3  1.5.2  1.6.2  2.1.1  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.3.29  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 59 | **Consolidation**  Урок закрепления | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома |
| 60 | **Lesson 9. Preparation for testing**  Урок 9. Подготовка к контрольной работе | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 61 | **Итоговая контрольная работа по разделу** | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 62 | **Lesson 9. Project lesson**  Урок-проект | **2** |  | 1.1.1.4  1.1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, осуществлять информационный поиск; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, работать индивидуально, в парах и группах |
| 63 | **Подготовка к итоговой контрольной работе**  **(за год)** | **4** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 64 | **Итоговая контрольная работа**  **(за год)** | **4** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |

**Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 9»**

**10 класс (ПРОЛОНГИРОВАНО)**

**Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова**

**М: Просвещение, 2011 год**

**Рассчитан на 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | КЭС | Коррекционные задачи |
| **Всего** |
| **1** | Способы выражения прошедшего времени | 4 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность) |
| **2** | Способы выражения настоящего времени | **4** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.2  2.2.1  2.3.1  2.4.1  2.4.6  3.1.1  3.2.1  3.3.1 | Развитие умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| **3** | Способы выражения будущего времени | **3** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.4  1.6.2  2.2.3  2.3.15  2.4.1  3.3.1 | Развитие умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, проявлять уважительное отношение к партнёрам, работать в парах/в группе |
| **4** | Практикум (аудирование, чтение) | 1 |  | 2.2  3.2  5.1.1  5.1.2  5.1.13  5.1.15  5.2.1  5.2.2 | Развитие умения ориентироваться в иноязычном тексте, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, догадываться о значении незнакомых слов, пользоваться справочной литературой; аргументировать свою точку зрения |
| **5** | Практикум (говорение, письмо) | 1 |  | 1.1.5  1.2.1  4.3  5.1.1  5.1.2  5.1.13  5.1.15  5.2.1  5.2.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять информационный поиск; поиск и обобщение нужной информации;  способность осуществлять межкультурное общение |
| **6** | Подготовка к итоговой контрольной работе по разделу | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным /прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| **7** | Итоговая контрольная работа по разделу | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным /прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 8 | **Lesson 1. What are your job ideas?**  Урок 1. У вас есть какие-либо идеи о вашей будущей работе? | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.10  2.4.5  2.4.6  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения ставить цели, планировать пути их достижения (в проектной деятельности), соотносить свои действия с планируемыми результатами; работать с письменным /прослушанным текстом; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 9 | **Lesson 2. Have you made your decision yet?**  Урок 2. Приняли ли вы решение? | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.3  1.3.4  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.14  2.4.5  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие навыков работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации; умения осуществлять логические действия сравнения, анализа, делать выводы, работать с прочитанным текстом; вступать в диалог, обсуждать разные  точки зрения |
| 10 | **Lesson 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?**  Урок 3. Советы для подростков, которые ищут работу | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.17  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, устанавливать аналоги, работать с прочитанным текстом: выделять нужную информацию, строить логическое заключение и делать выводы |
| **11** | Подготовка к итоговой контрольной работе | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным /прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| **12** | Итоговая контрольная работа (1 четверть) | **3** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.3  1.3.2  1.3.3  1.3.7  1.3.8  1.6.2  2.3.1  2.3.14  2.3.15  2.4.1  3.1.1  3.2.1 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; навыков самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; работать с прослушанным /прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 13 | **Lesson 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?**  Урок 4. Традиционно мужские и женские профессии | **3** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.14  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; работать с прочитанным текстом: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность фактов, пользоваться справочной литературой (понимать построение словарной статьи), строить логическое рассуждение; высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 14 | **Lesson 5. What do you think about studying and**  **working abroad?**  Урок 5. Что вы думаете о об обучении и работе заграницей? | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.14  2.3.17  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ориентироваться в иноязычном аудиотексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам, фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста, догадываться о значении незнакомых слов, используя контекст; аргументировать свою точку зрения |
| 15 | **Lesson 6. Should teenagers work while they are**  **in school?**  Урок 6. Должны ли подростки работать, пока учатся? | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.1  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.14  2.3.17  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с информацией; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |
| 16 | **Reading Lesson. Torrey Thorne’s job**  Урок чтения. Работа Торри Торна. | **2** | Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по определённым признакам, выделять  и фиксировать нужную информацию; высказывать своё мнение, адекватно используя речевые средства для аргументации своей позиции |
| 17 | **Lesson 7. Do you work during your summer**  **holidays?**  Урок 7. Вы работаете на летних каникулах? | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.3  1.4.1  1.4.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.5  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  ориентироваться в иноязычном письменном тексте, пользоваться логическими действиями сравнения,  классификации по определённым признакам; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; готовность осуществлять межкультурное общение на АЯ |
| 18 | **Lesson 8. What is a gap year for?**  Урок 8. Что такое «год перерыва»? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.1.4  1.2.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять информационный поиск; с помощью вопросов добывать недостающую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, аргументировать свою точку зрения,спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |
| 19 | **Consolidation**  Урок закрепления | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;  выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 20 | **Lesson 9. Preparation for testing**  Урок 9. Подготовка к контрольной работе |  |  | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 21 | **Итоговая контрольная работа по разделу** | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 22 | **Lesson 9. Project lesson**  Урок 9. Урок-проект | **2** |  | 1.1.1.2  1.1.1.4  1.2.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; критически оценивать и интерпретировать информацию, организовывать работу по выполнению творческого проекта;  участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных) |
| 23 | **Lesson 9. Preparation for testing**  Урок 9. Подготовка к контрольной работе (1 полугодие) | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 24 | **Итоговая контрольная работа (1 полугодие)** | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ |
| 25 | **Lesson 1. What does the Lesson 1. What does the world know about your**  **country?**  Урок 1. Что миру известно о вашей стране? | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание; способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты |
| 26 | **Lesson 2. What people make your country**  **famous?**  Урок 2. Люди, сделавшие вашу страну знаменитой | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства  представления информации для решения учебных и практических  задач, работать с информацией;  с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  межкультурной коммуникации |
| 27 | **Lesson 3. Why is English a world language?**    Урок 3. Почему английский является языком международного общения. | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 28 | **Lesson 4. Why study a foreign language?**  Урок 4. Зачем учить иностранные языки | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.1  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; с помощью вопросов добывать недостающую информацию |
| 29 | **Lesson 5. How to learn a language effectively?**  Урок 5. Наиболее эффективные способы выучить английский язык | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, осознанно строить своё высказывание;  работать индивидуально, в парах и группах |
| 30 | **Lesson 6. What kind of course did you take?**  Урок 6. Какой тип курсов ты выбрал | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.5  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.29  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения0б |
| 31 | **Reading Lesson. At the English lesson**  Урок чтения. На уроке английского языка | **2** | Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание; способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты |
| 32 | **Lesson 7. What attracts people to Britain?**  Урок 7. Что привлекает людей в Великобритании? | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.3.3  1.4.1  1.4.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.5  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  ориентироваться в иноязычном письменном тексте, пользоваться логическими действиями сравнения,  классификации по определённым признакам; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; готовность осуществлять межкультурное общение на АЯ |
| 33 | **Lesson 8. Is your country worth visiting?**  Урок 8. Стоит ли приезжать в вашу страну? | **1** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.2  1.1.1.4  1.2.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять информационный поиск; с помощью вопросов добывать недостающую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, аргументировать свою точку зрения,спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом |
| 34 | **Lesson 9. What is comic relief for?**  Урок 9. Для чего нужен Комический рельеф? | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;  выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 35 | **Consolidation**  Урок обобщения и повторения | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 36 | **Lesson 10. Project lesson**  Урок 10. Урок-проект | **2** |  | 1.1.1.4  1.1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, осуществлять информационный поиск; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, работать индивидуально, в парах и группах |
| 37 | **Lesson 11. Preparation for testing**  Урок 11. Подготовка к контрольной работе | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 38 | **Итоговая контрольная работа по разделу** | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 39 | **Lesson 1. What makes your school special?**  Урок 1. Что делает вашу школу особой | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.10  2.4.5  2.4.6  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения ставить цели, планировать пути их достижения (в проектной деятельности), соотносить свои действия с планируемыми результатами; работать с письменным /прослушанным текстом; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 40 | **Lesson 11. Preparation for testing**  Урок 11. Подготовка к итоговой контрольной работе (3 четверть) | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 41 | **Итоговая контрольная работа (3 четверть)** | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 42 | **Lesson 2. Who are the most outstanding pupils of your class?**  Урок 2. Самые выдающиеся ученики вашего класса | **2** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание; способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты |
| 43 | **Reading Lesson. Thinking about your future**  Урок чтения. Подумайте о своём будущем | **3** | Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.3.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным/прочитанным текстом, осознанно строить своё высказывание; способности осуществлять межкультурное общение на АЯ; умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты |
| 44 | **Lesson 3. What are your dreams and ambitions?**  Урок 3. Каковы ваши мечты и стремления? | **4** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; сопоставлять и противопоставлять факты |
| 45 | **Consolidation**  Урок обобщения и повторения | **4** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.1.4  1.1.2.5  1.2.2  1.3.3  1.5.1  1.6.1  2.1.1  2.2.3  2.3.15  2.3.16  2.3.24  2.4.2  3.1.2  3.2.2  3.3.3 | Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд;  выражать с достаточной полнотой  и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 46 | **Подготовка к итоговой контрольной работе** | **4** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 47 | **Итоговая контрольная работа** | **4** | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30>  Образовательная платформа «Учи.ру»  <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=5&p=9> | 1.1.2.2  1.2.2  1.3.2  1.3.3  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.3.16  2.3.18  2.3.23  2.3.28  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения владеть основами самоконтроля и самооценки; осознанно строить своё высказывание; планировать своё речевое и неречевое поведение, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации |
| 48 | **Lesson 4. Project lesson**  Урок 4. Урок-проект | **2** |  | 1.1.1.4  1.1.2.2  1.5.2  1.6.2  2.2.3  2.3.1  2.4.1  3.1.1  3.2.1  3.3.2 | Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, осуществлять информационный поиск; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, работать индивидуально, в парах и группах |

**Контроль уровня обученности**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В 9-10 классах  объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ -  24 (9 класс); - 30 (10 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **5 класс** | **6 класс** |
| 1 | аудирование | 6 | 7 |
| 2 | чтение | 6 | 7 |
| 3 | говорение | 6 | 7 |
| 4 | письмо | 6 | 10 |
|  | итого | **24** | **30** |

**Контроль уровня обученности (9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название формы** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Административный контроль |  | 1 |  | 1 |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Проектная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Контроль уровня обученности (10 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название формы** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Административный контроль |  | 1 |  | 1 |
| Контрольные работы | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Проектная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 |

**7. Список литературы для учителя и учащегося**

Гашимов, И.А. Английский язык: начальная школа: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2021

Степанова, Г.П.. Руссо-английский краткий разговорник. – М.: «ИПТК «ЛОГОСВОС», 2018

Словарь. Английский для самых маленьких. – М: Астрель, 2011.

Словарь. Английский для самых маленьких в картинках. – М.: Астрель, 2012.

Знаки транскрипции. Основные сведения о звуках английского языка и их буквенном изображении (шрифт Брайля). – М.: Логос, 2010

Английский язык. Ступенька за ступенькой – к новым знаниям. – М.: Стрекоза, 2012

Семёнова С. В.. Ключик в страну знаний: Английский язык. – Донецк: БАО, 2004.

Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

1) Лупы (ручные и стационарные);

2) Накладные оптические средства для слабовидящих;

3) Брайлевский прибор прямого чтения;

4) Видеосистема для увеличения изображения на мониторе ВУИ – 01 (стационарная настольная электронная лупа);

5) Русифицированный брайлевский принтер;

6) Сканер;

7) Проектор.