

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки русского языка и литературы во многом влияют на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя.

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- –-**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место­имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ­языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ­ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение**

**Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

**Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либo... либo**, **ни... ни**, **тo... тo**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

**Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при­соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель­ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

​

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**-– -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест­венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

​

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка** | | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.3 | Лексикология | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 6.** **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.4 | Сложное предложение | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.5 | Прямая речь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.6 | Диалог | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.2 | Имя существительное | 22 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.4 | Глагол | 24 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 60 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 12 | 12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 5.** **Лексикология. Культура речи** | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 6.** **Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное | 21 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение | 20 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 34 |  | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 106 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 30 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.4 | Наречие | 21 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.7 | Предлог | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.8 | Союз | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.9 | Частица | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 101 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 36 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 6.** **Система языка. Словосочетание** | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 7.** **Система языка. Предложение** | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 63 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 4.2 | Научный стиль | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 69 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **КЭС** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 |  |  | Развитие фонематического восприятия. |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 | 8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> | Совершенствование умения составлять связные высказывания. |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252126> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252252> | Развитие умения по алгоритму;  развитие долговременной памяти |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 3.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2523b0> | Актуализация ранее полученных знаний. |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252522> | Формирование умения составлять развернутый ответ с помощью источников информации (материалов учебника, опорных таблиц) |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 5.1  5.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2526f8> | Актуализация знаний о синтаксисе, полученных в начальной школе. |
| 8 | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, самоконтроля. |
| 9 | Речь устная и письменная | 1 | 1.1  -  1.6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25286a> | Обогащение словарного запаса. |
| 10 | Монолог, диалог, полилог | 1 | 1.6 |  | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 | 1.4 |  | Коррекция грамматического строя речи. |
| 12 | Виды чтения | 1 | 1.1 |  | Развитие выразительного чтения. |
| 13 | Виды аудирования | 1 | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252ea0> | Обогащение словарного запаса. |
| 14 | Речевой этикет | 1 | 1.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252b4e> | Обогащение словарного запаса. |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3 |  | Развитие словесно-логического мышления (умения устанавливать закономерности в ряду событий и явлений) |
| 16 | Понятие о тексте | 1 | 9.2  9.3  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253350> | Развитие умения логически выстраивать ответ. |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 | 8.1  5.2  8.6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2534cc> | Развитие умения сравнивать языковые единицы. |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 | 8.1  5.2  8.6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25362a> | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам. |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 | 8.3 |  | Развитие умения строить высказывание с опорой на конспект. |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 | 8.3 |  | Развитие зрительного восприятия, внимания. |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | 8.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253a30> | Развитие построения связного высказывания. |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 | 8.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253bac> | Развитие умения узнавать тип речи по заданным признакам. |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 | 1.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254002> | Развитие умения выделять причинно-следственные связи. |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 | 1.12 |  | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 25 | Изложение и его виды | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.2  9.3  9.4  7.18  6.1 |  | Развития умения отбирать языковые единицы по заданным признакам. |
| 26 | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.2  9.3  9.4  7.18  6.1 |  | Развитие умения составлять план. |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 | 8.1  8.3  8.4 |  | Коррекция умения построения высказывания. |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 | 8.1  8.3  8.4 |  | Развитие умения соотносить языковые явления с ситуацией. |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 | 8.1  8.3  8.4 |  | Развитие словесно-логического мышления. |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 8.1  8.3  8.4 |  | Автоматизация полученных знаний, устранение пробелов. |
| 31 | Буква и звук. Алфавит | 1 | 6.1 |  | Коррекция грамматического строя речи, расширение словарного запаса. |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 | 1.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25491c> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 | 6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256ed8> | Развитие умения узнавать орфограммы и подбирать к ним способы проверки. |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | 6.5 |  | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам. |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 | 1.1 |  | Развитие внимания, умения использовать полученные знания. |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 | 6.2  1.1  1.2 |  | Развитие фонематического восприятия. |
| 37 | Слог и ударение | 1 | 9.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ad4> | Обогащение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи. |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4 |  | Развитие умения связно излагать свои мысли. |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 6.5  6.15 |  | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | 6.5  6.15 |  | Развитие умения распознавать орфограммы и подбирать к ним способы проверки. |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 | 1.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254d36> | Актуализация полученных знаний. |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | 9.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ebc> | Коррекция грамматического строя речи. |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 | 1.1  1.2  6.4  9.1 |  | Формирование умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания». |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | 3.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25674e> | Развитие умения составлять развернутый ответ с помощью различных источников (таблиц, учебника) |
| 45 | Окончание и основа | 1 | 3.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256898> | Развитие внимания, навыков самоконтроля. |
| 46 | Приставки | 1 | 3.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2569ce> | Развитие умения задавать вопрос. |
| 47 | Суффиксы | 1 | 3.1 |  | Звитие умения действовать по инструкции. |
| 48 | Чередование звуков в морфемах | 1 | 3.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256afa> | Развитие логического мышления. |
| 49 | Морфемный анализ слов | 1 | 3.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256c26> | Развитие умения применять теоретические знания на практике. |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 | 3.1  6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256d5c> | Развитие умения работать по алгоритму. |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 | 3.1  6.6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257130> | Развитие словесно-логического мышления. |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 | 3.1  6.6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257464> | Актуализация полученных знаний. |
| 53 | Правописание ы — и после приставок | 1 | 3.1  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2575f4> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 54 | Правописание ы — и после ц | 1 | 3.2  6.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25772a> | Развитие умения работать по алгоритму. |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 | 3.1  3.2  6.5  6.2  6.6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2578ba> | Развитие умения оперировать терминами |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 3.1  3.2  6.5  6.2  6.6 |  | Развитие умения использовать различные источники информации |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 3.1  3.2  6.5  6.2  6.6  6.1  7.18 |  | Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля. |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 | 2.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2553d0> | Коррекция грамматического строя речи. |
| 59 | Толковые словари | 1 | 2.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2554fc> | Обогащение словарного запаса |
| 60 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 2.2 |  | Коррекция грамматического строя речи. |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости | 1 | 2.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25568c> | Развитие фонематического восприятия. |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4 |  | Развитие умения связно излагать свои мысли. |
| 63 | Тематические группы слов | 1 | 2.2  2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2558ee> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 64 | Синонимы | 1 | 2.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255b5a> | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 65 | Антонимы | 1 | 2.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255ce0> | Развитие внимания и самоконтроля. |
| 66 | Омонимы. Паронимы | 1 | 2.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255e16> | Развитие логического мышления. |
| 67 | Лексический анализ слова | 1 | 2.1  2.2  2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25632a> | Актуализация полученных знаний |
| 68 | Повторение темы "Лексикология" | 1 | 2.1  2.2  2.5 |  | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 69 | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 | 2.1  2.2  2.5 |  | Развитие логического мышления. |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | 2.1  2.2  2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2565a0> | Развитие логического мышления, навыков самоконтроля. |
| 71 | Что изучает синтаксис | 1 | 5.1  5.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e5de> | Актуализация полученных ранее знаний о синтаксисе. |
| 72 | Словосочетание | 1 | 5.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e778> | Развитие грамматического строя речи. |
| 73 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 | 5.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ea52> | Развитие словесно-логического мышления. |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 5.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ebce> | Развитие умения подробно отвечать на вопрос. |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 | 5.2 |  | Развитие выразительности речи. |
| 76 | Грамматическая основа предложения | 1 | 5.2 |  | Развитие умения работать по алгоритму |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 | 5.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25eda4> | Актуализация полученных ранее знаний |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 | 5.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ef0c> | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | 5.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f402> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 80 | Дополнение | 1 | 5.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f57e> | Развитие умения дифференцировать |
| 81 | Обстоятельство | 1 | 5.3  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f6e6> | Развитие умения задавать вопросы |
| 82 | Однородные члены предложения | 1 | 5.7  7.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fb78> | Развитие умения правильно интонировать предложения с однородными членами |
| 83 | Предложения с однородными членами | 1 | 5.7  7.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fce0> | Расширение словарного запаса учащихся |
| 84 | Сочинение-описание картины | 1 | 11  8.1  8.2  8.4  9.3  9.2  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ffb0> | Развитие умения строить логическое высказывание. |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 5.7  7.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fe52> | Развитие самоконтроля |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 | 5.7  7.2 |  | Актуализация полученных знаний |
| 87 | Обращение | 1 | 5.7  7.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260190> | Развитие выразительного чтения, умения работать по схемам. |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.2  9.3  9.4 |  | Развитие зрительного восприятия. |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | 5.8  4.2  7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2605c8> | Развитие фонематического восприятия, внимания. |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | 5.8  4.2  7.11 |  | Развитие умения строить схемы сложных предложений |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 | 5.8  4.2  7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260744> | Развитие умения строить сложные предложения по схемам |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 | 5.8  4.2  7.11  7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2608a2> | Развитие умения по союзам различать разновидности предложений. |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 | 5.8  4.2  7.11  7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260a8c> | Развитие умения находить языковые явления по заданным признакам. |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 | 5.11  7.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260c12> | Развитие фонематического восприятия |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 | 5.11  7.10 |  | Развитие умения составлять предложения по заданным схемам |
| 96 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 | 5.11  7.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260d5c> | Коррекция грамматического строя речи |
| 97 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 | 5.11  7.10 |  | Развитие выразительного чтения |
| 98 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 5.14  6.1  7.19 |  | Формирование умения самостоятельно определять область «знания» и область «незнания» |
| 99 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 | 5.14  6.1  7.19 |  | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260e88> | Развитие фонематического восприятия, внимания, навыков самоконтроля |
| 101 | Система частей речи в русском языке | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257a04> | Актуализация полученных ранее знаний по теме |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 4 |  | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 103 | Имя существительное как часть речи | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257b30> | Развитие умения работать по опорным конспектам |
| 104 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25803a> | Обогащение словарного запаса |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 | 4.1  9.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2583d2> | Коррекция грамматического строя речи |
| 106 | Изложение выборочное | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.2  9.3  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25829c> | Развитие умения строить связное высказывание с соблюдением причинно-следственных связей |
| 107 | Падеж имён существительных | 1 | 4.1 |  | Коррекция умения задавать падежные вопросы |
| 108 | Типы склонения имён существительных | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258580> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2586b6> | Развитие умения анализировать |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 | 4.1  6.1  6.9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2587e2> | Развитие умения работать по алгоритму |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 | 4.1  6.1  6.9 |  | Развитие внимания, самостоятельности. |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258918> | Развитие грамматического строя речи. |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258bde> | Обогащение словарного запаса. |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного | 1 | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258d28> | Развитие умения действовать по образцу |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 | 4.1  6.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258fe4> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.7  3.1  3.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25939a> | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.2  3.1  3.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259246> | Развитие умения работать с таблицей |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259110> | Развитие умения работать по алгоритму |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2595ca> | Развитие умения узнавать орфограммы и подбирать к ним способы проверки. |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 | 3.2  6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598a4> | Развитие умения работать с таблицей. |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 | 3.2  6.5 |  | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 | 3.2  6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25976e> | Развитие умения работать по алгоритму |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 | 3.2  6.5 |  | Обогащение словарного запаса |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 | 3.2  6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2599d0> | Развитие умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания» |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 | 3.1  3.2  6.5  6.2  6.6 |  | Совершенствование умения составлять связные высказывания |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" |  | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259afc> | Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, самоконтроля |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259c1e> | Актуализация ранее полученных знаний по теме |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 | 4.1 |  | Развитие умения работать, опираясь на разные источники информации: учебник, таблица |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 | 4.1  6.9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a114> | Развитие умения работать по алгоритму |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 | 6.1  6.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25abe6> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a27c> | Развитие словесно-логического мышления |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 | 4.1 |  | Обогащение словарного запаса |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce> | Актуализация полученных знаний |
| 134 | Сочинение-описание картины | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4  6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b1b8> | Развитие творческого воображения ,умения устанавливать причинно-следственные связи |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 | 6.1  6.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ad6c> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 | 6.1  6.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25aede> | Развитие памяти, внимания, самоконтроля. |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | 4.1  4.2  6.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b046> | Развитие умения работать по алгоритму |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | 3.1  3.2  3.3  4.1  4.2  6.1  6.3  6.8  6.16 |  | Коррекция недостатков грамматического строя. |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | 3.1  3.2  3.3  4.1  4.2  6.1  6.3  6.8  6.16 |  | Развитие умения работать с разными источниками информации |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b398> | Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля |
| 141 | Глагол как часть речи | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b514> | Актуализация полученных ранее знаний |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | 4.1  4.2 |  | Развитие умения устанавливать закономерности, логические связи. |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 | 4.1  4.2  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b686> | Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа. |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 | 4.1  4.2  6.4 |  | Развитие словесно-логического мышления. |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b7ee> | Развитие умения узнавать языковые единицы по заданным признакам |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b960> | Развитие умения рассуждать по алгоритму |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25bb9a> | Развитие внимания, памяти. |
| 148 | Сочинение на тему | 1 | 8.1  8.2  8.3  8.4  9.2  9.3  9.4 |  | Развитие связной речи, умения видеть причинно-следственные связи |
| 149 | Изменение глаголов по временам | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c1ee> | Коррекция грамматического строя речи. |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 | 4.1 |  | Развитие фонематического восприятия. |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c98c> | Развитие умения строить связные логичные высказывания по теме. |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25cb58> | Развитие умения рассуждать по алгоритму |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 | 4.1 |  | Развитие умения работать по алгоритму |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 4.1  6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ccd4> | Развитие словесно-логического мышления. |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 | 4.1  6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ce32> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 | 4.1  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d44a> | Развитие грамматического строя речи |
| 157 | Морфологический анализ глагола | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d116> | Актуализация полученных знаний |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 | 3.1  3.2  6.1  6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e0ca> | Развитие памяти, самоконтроля, внимания |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 | 3.1  3.2  6.1  6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e228> | Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 | 3.1  3.2  6.1  6.5 |  | Развитие внимания, памяти. |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d90e> | Развитие умения рассуждать по алгоритму. |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25db02> | Развитие умения работать по алгоритму. |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25dc74> | Развитие глагольного словаря, дифференциация от других частей речи |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 | 6.1  7.18  3.2  4.3  6.9  6.15  7.10  7.11  7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e430> | Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, самоконтроля. |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие умения использовать различные источники информации |
| 166 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261608> | Развитие внимания, фонематического восприятия, самоконтроля |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | 6.1  6.2  6.3  6.4  6.5  6.7  6.9  6.10  6.11  6.12  6.16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2610f4> | Умение работать с различными источниками информации. |
| 168 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 | 2.1  2.2  2.3  2.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261284> | Развитие умения построения учебного высказывания |
| 169 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 | 4.1  4.2  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2614e6> | Развитие навыков самоконтроля, самопроверки |
| 170 | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 | 5.1  5.2  5.3  5.5  5.8  5.9  5.12  5.13 |  | Развитие словесно-логического мышления |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | 170 |  |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **КЭС** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | 8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> | Актуализация пассивного словарного запаса |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | 8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> | Формирование умения составления развернутого ответа с помощью материала учебника |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | 8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> | Развитие фонематического восприятия |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 8.1  8.3  8.4  6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> | Коррекция грамматического строя речи |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 3.2  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> | Развитие умения работать с различными источниками информации |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 3.2  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> | Развитие умения пользоваться таблицей для выбора орфограммы |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 3.2  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 3.2  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> | Развитие умения работать по инструкции |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 3.2  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> | Развитие внимания, самоконтроля |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 6. 1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> | Развитие вербально-моторной памяти, фонематического восприятия. |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | 8.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> | Обогащение словарного запаса. |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | 8.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> | Коррекция грамматического строя речи. |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | 8.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> | Развитие умения видеть причинно-следственные связи. |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> | Развитие умения действовать по образцу. |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> | Коррекция выразительности речи |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | 8.1  8.3  8.5 |  | Коррекция грамматического строя |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> | Обогащение словарного запаса |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | 8.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> | Развитие умения выделять главное и несущественное |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | 8.1 |  | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | 8.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> | Развитие словесно-логического мышления |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> | Развитие умения развернуто отвечать на вопрос |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> | Развитие умения работать по алгоритму |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | 8.3 |  | Актуализация полученных знаний. |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | 8.3 |  | Развитие умения аргументировать свою точку зрения |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | 8.3 |  | Развитие творческих способностей. |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | 8.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> | Развитие умения планировать учебную деятельность, действовать по плану |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | 8.1  8.3 |  | Совершенствование умения построения учебного высказывания |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | 8.3 |  | Развитие способности использовать различные источники информации |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> | Обогащение словарного запаса. |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> | Коррекция грамматического строя речи |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> | Развитие умения видеть причинно-следственные связи |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> | Обогащение словарного запаса. |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> | Развитие умения работать с различными источниками информации |
| 35 | Научное сообщение | 1 | 8.1  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> | Совершенствование умения построения учебного высказывания |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | 8.1  8.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> | Развитие умения работать по интсрукции |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 8.1  8.3  8.4  8.5 |  | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | 8.1  8.3  8.4  8.5 |  | Развитие умения развернуто отвечать на вопрос |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | 8.1  8.3  8.5 |  | Развитие умения видеть причинно-следственные связи |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> | Развитие умения действовать по плану |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 7.18  6.1 |  | Развитие умения самопроверки |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 | 2.1  2.2  2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> | Актуализация полученных ранее знаний |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 | 2.1  2.2  2.5 |  | Коррекция грамматического строя речи |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | 2.1  2.2  2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 45 | Метафора | 1 | 2.1  2.2  2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> | Коррекция умения строить связные высказывания |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | 2.1  2.2  2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> | Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | 2.1  2.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> | Коррекция умения пользоваться дополнительной литературой. |
| 48 | Заимствованные слова | 1 | 2.1  2.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> | Коррекция грамматического строя речи, недостатков в произношении |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | 2.1  2.4  9.2 |  | Расширение словарного запаса |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | 2.1  2.4  9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> | Коррекция умения работать со словарем |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | 2.1  2.4  9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 52 | Профессионализмы | 1 | 2.1  2.4  9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> | Развитие умения работать с разными источниками |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | 2.1  2.4  9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> | Развитие умения подбирать литературные синонимы |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | 2.1  2.4  9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> | Коррекция умения подбирать соответствующие стилю текста слова |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | 2.1  2.4  9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> | Развитие умения грамотно употреблять слова в речи. |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | 2.1  2.4  9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | 2.1  2.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> | Актуализация полученных ранее знаний. |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | 2.1  2.2 |  | Развитие умения подбирать фразеологизм в соответствии с ситуацией, уметь объяснять его смысл |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 11  8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> | Развитие словесно-логического мышления |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | 2.1  2.2 |  | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам. |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | 2.1  2.2 |  | Развитие умения давать аргументированный ответ на вопрос |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | 2.5  6.1  7.18  9.2 |  | Развитие умения работать с разными источниками информации. |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | 2.5  6.1  7.18  9.2 |  | Коррекция умения логически строить высказывание. |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 5. 1  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> | Уметь правильно находить и определять слова в тексте |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие навыка самопроверки |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | 3.1  3.2  6.1  6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> | Актуализация полученных ранее знаний |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 3.1  3.2  3.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | 3.1  3.2  3.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> | Коррекция умения соотносить различные способы словообразования |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | 3.4  3.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | 3.1  3.2  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> | Коррекция умения делить слова на морфемы |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | 3.3  3.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | 2.4 |  | Развитие умения работать со словарем |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | 3.1  3.2  3.3  3.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> | Развитие словесно-логического мышления |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | 3.1  3.2  3.3  3.4 |  | Коррекция умения соотносить 2 вида разбора |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | 6.1  6.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> | Развитие умения действовать по алгоритму |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | 6.1  6.5 |  | Коррекция умения действовать по алгоритму |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | 6.1  6.6  3.1  3.2 |  | Развитие умения действовать по алгоритму |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | 6.1  6.6  3.1  3.2 |  | Коррекция умения действовать по алгоритму |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 6.1  6.4  6.5  6.6  5.12  7.1  7.10  7.11  7.12 |  | Развитие умения логически строить учебное высказывание |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | 6.1  6.4  6.5  6.6  5.12  7.1  7.10  7.11  7.12 |  | Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> | Развитие фонематического восприятия, навыков самоконтроля, самопроверки |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 6.1  6.5  6.6  7.10  7.11  7.12 |  | Развитие навыка самоконтроля |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> | Развитие внимания, фонематического восприятия. |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | 4.1  4.2 |  | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> | Актуализация полученных ранее знаний |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | 4.1  4.2 |  | Совершенствовать умение строить высказывание, опираясь на конспект |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | 3.2  3.3  3.4  6.1  7.18  9.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | 3.2  3.3  3.4  6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> | Коррекция грамматического строя речи |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | 3.2  3.3  3.4  6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> | Коррекция грамматического строя речи |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | 3.2  3.3  3.4  6.1  7.18  9.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> | Обогащение словарного запаса |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | 3.2  3.3  3.4  6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> | Развитие умения работать по алгоритму |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> | Развитие умения работать с разными источниками, выделять главное |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4 |  | Развитие мышления, связной речи |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.7  3.1  3.2  6.3  6.11 |  | Развитие умения грамотно находить изученные орфограммы и комментировать их |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 6. 1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> | Развитие слухового восприятия, внимания, самоконтроля |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 6.1  6.5  6.6  7.10  7.11  7.12 |  | Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.2  6.3  6.9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> | Автоматизация полученных знаний |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.2  6.3  6.9 |  | Коррекция умения работать по образцу |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | 4.1  4.2 |  | Развитие фонематического восприятия, умения |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> | Развитие аналитической деятельности |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> | Развитие памяти, внимания. |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> | Развития умения работать с разными источниками информации |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> | Развитие словесно-логического мышления |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 | 8.1 |  | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18 |  | Развитие внимания, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса. |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | 4.1  4.2  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> | Развитие умения действовать по алгоритму |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 | 4.1  4.2  3.1  3.2  6.1  6.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> | Формирование мыслительных операций: сравнение, анализ |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | 4.1  4.2  3.1  3.2  6.1  6.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> | Развитие умения действовать по алгоритму |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | 4.1  4.2  3.1  3.2  6.1  6.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> | Развитие памяти, внимания, самоконтроля |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | 4.1  4.2  3.1  3.2  6.1  6.8 |  | Развития умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания» |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | 3.2  3.3  3.4  6.1  7.18  9.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> | Обогащение словарного запаса |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | 4.1  4.2  4.3  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d336> | Коррекция грамматического строя речи |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 8.1  8.4  8.6 |  | Обучение последовательному выполнению действий и планированию текста |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | 6.1  6.5  6.6  7.10  7.11  7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> | Коррекция недостатков грамматического строя |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 6. 1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> | Коррекция фонематического восприятия, внимания, самоконтроля |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 6.1  6.5  6.6  7.10  7.11  7.12 |  | Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> | Развитие внимания, памяти, связной речи |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> | Развитие словесно-логического мышления |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 |  | Развитие умения работать с различными источниками информации |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | 4.1  4.2 |  | Развитие фонематического восприятия |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> | Развитие умения узнавать языковые единицы по заданному признаку |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> | Развитие зрительно-моторной памяти |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> | Коррекция умения работать по образцу |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> | Коррекция умения работать по образцу |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 |  | Развитие внимания, навыка самопроверки |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> | Развитие умения логически строить ответы на вопросы |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> | Коррекция грамматического строя речи |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> | Развитие умения действовать по правилу |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> | Развитие словесно-логического мышления |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> | Развитие умения аргументированно отвечать на вопрос |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> | Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> | Развитие внимания, навыка самопроверки |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | 4.1  4.2  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> | Развитие умения действовать по алгоритму |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> | Развитие умения узнавать языковые умения по заданным признакам |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> | Развитие умения работать с разными источниками |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> | Развитие внимания, самоконтроля |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 6. 1  7.18 |  | Развитие фонематического восприятия, внимания |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 6.1  6.5  6.6  7.10  7.11  7.12 |  | Развитие умения контролировать себя с помощью усвоенных правил |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> | Формирование способности выделять существенные признаки местоимений |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> | Развитие фонематического восприятия |
| 142 | Личные местоимения | 1 | 4.1  4.2 |  | Развитие умения развернуто отвечать на вопросы |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 | 4.1  4.2 |  | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18 |  | Развитие внимания, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса. |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> | Развитие умения действовать по правилу |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> | Развитие умения действовать по правилу, установка смысловых аналогий |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | 8.1 |  | Развитие умения работать с разными источниками |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4 |  | Развитие мышления, связной речи |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> | Развитие словесно-логического мышления |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> | Развитие умения логично выстраивать учебный материал |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> | Коррекция выразительности речи |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> | Развитие умения действовать по правилу, установка смысловых аналогий |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | 4.1  4.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> | Коррекция грамматического строя речи |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> | Развитие умения действовать по алгоритму |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.12 |  | Развитие умения контролировать себя при помощи правил |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.12 |  | Развитие умения самостоятельно определять зону «знания» и «незнания» |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.12  7.10  7.11  7.12 |  | Развитие умения работать с разными источниками информации |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | 4.1  4.2  6.1  6.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> | Развитие внимания, самоконтроля, самопроверки |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 4.1  4.3  6.7  6.10 |  | Развитие умения контролировать себя при помощи правил |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166> | Актуализация полученных ранее знаний |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | 4.1  4.3  6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> | Развитие умения аргументированно отвечать на вопрос |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | 4.1  4.3  6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> | Коррекция грамматического строя речи |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  |  |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4 |  | Развитие мышления, связной речи |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> | Развитие умения построения учебного высказывания |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271774> | Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> | Развитие умения построения учебного высказывания |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | 4.1  4.3  6.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> | Развитие внимания, самоконтроля. |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> | Развитие умения находить языковые явления по заданным признакам |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | 4.1  4.3 |  | Развитие умения работать с разными источниками информации |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> | Развитие слухового восприятия материала |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272548> | Развитие внимания, самоконтроля, самопроверки |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2728b8> | Развитие умения устанавливать смысловые аналогии при анализе текста |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | 4.1  4.3  6.7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> | Развитие умения находить языковые явления по заданным признакам |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | 4.1  4.3  6.7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | 4.1  4.3 |  | Развитие умения составлять письменную инструкцию |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27365a> | Развитие умения действовать по алгоритму |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | 4.1  4.3  6.7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> | Коррекция грамматического строя речи |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | 4.1  4.3  6.7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> | Обогащение словарного запаса |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> | Развитие внимания, самоконтроля |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> | Развитие внимания, самоконтроля, самопроверки |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | 8.1  8.4  8.6 |  | Развитие умения составлять план и опираться на него |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18 |  | Развитие внимания, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> | Развитие умения работать по алгоритму |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | 4.1  4.3  6.7 |  | Развитие логического запоминания |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | 8.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264a56> | Развитие умения работать с несколькими источниками информации |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4 |  | Развитие умения видеть причинно-следственные связи |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | 4.1  4.3  6.7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> | Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | 4.1  4.3  6.7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> | Обучение логическому построению учебного высказывания |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | 4.1  4.3  6.7 |  | Развития внимания, самопроверки |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | 4.1  4.3  6.7 |  | Развитие умения находить причинно-следственные связи |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 6. 1  7.18 |  | Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 6.1  6.5  6.6  7.10  7.11  7.12 |  | Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 2.5  6.1  7.18  9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> | Актуализация полученных знаний |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 3.1  3.2  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086> | Развитие умения развернуто отвечать на вопрос |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 4.1  4.2  4.3  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27525c> | Развитие фонематического восприятия |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 4.1  4.2  4.3  6.1 |  | Развитие умения работать с разными источниками информации |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 4.1  4.2  4.3  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540> | Развитие умения узнавать языковые единицы по заданным признакам |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 8.1 |  | Актуализация полученных знаний |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 6. 1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> | Развитие фонематического восприятия, внимания самоконтроля |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | 6.1  6.5  6.6  7.10  7.11  7.12 |  | Развитие умения контролировать себя с помощью усвоенных правил |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 |  |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **КЭС** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | 8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> | Актуализация пассивного словарного запаса. Формирование умения составления развёрнутого ответа с помощью материала учебника. Развитие способности выделять сущностные признаки. |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | 4.3  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> | Развитие навыков самопроверки, аналитико-синтетической деятельности. |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | 3.2  6.1 |  | Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 | 3.2  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие самоконтроля, устойчивого внимания. |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | 3.2  6.1 |  | Развитие умения последовательно выполнять действия при морфологическом разборе слова. |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения самопроверки. Развитие произвольности деятельности; умения использовать различные источники информации. |
| 7 | Монолог и его виды | 1 | 1.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Развитие умения пользоваться словарями, обогащение словаря учащихся. |
| 8 | Диалог и его виды | 1 | 1.7  1.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> | Коррекция умения строить связные высказывания, слушать и понимать собеседника. |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие основных логических операций при написании сочинения на лингвистическую тему. |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 | 2.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> | Формирование умения составления развёрнутого ответа с помощью материала учебника. |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | 2.1  2.6 |  | Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля |
| 12 | Тезисный план текста | 1 | 2.7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |  |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | 2.7 |  | Развитие навыков самопроверки, аналитико-синтетической деятельности. |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 | 2.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие самоконтроля, устойчивого внимания. |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 | 2.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> | Развитие основных логических операций при различении стилей речи |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | 2.4 |  | Развитие основных логических операций |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 | 2.4 |  | Расширение словаря учащихся, развитие способности обобщать при нахождении публицистического текста |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4  6.1  7.18 |  | Развитие чувственного опыта. Развитие умения подбирать материал из различных источников на заданную тему, развитие навыков самопроверки |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 | 2.2  2.3  2.4 |  | Развитие основных логических операций. |
| 20 | Публицистический стиль | 1 | 3.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие самоконтроля, устойчивого внимания. |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | 3.4  3.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27771e> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие самоконтроля, устойчивого внимания. |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | 3.6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277976> | Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 | 3.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> | Актуализация пассивного словарного запаса. Формирование умения составления развёрнутого ответа с помощью материала учебника. |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | 3.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> | Развитие умения работать с инструкцией. |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1.11 |  | Развитие чувственного опыта. Развитие умения подбирать материал из различных источников на заданную тему, развитие навыков самопроверки |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 | 4.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> | Развитие умения построения учебного высказывания |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2782d6> | Составление связного устного рассказа на грамматическую тему. Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27840c> | Расширение активного словаря учащихся за счет употребления в речи причастий |
| 29 | Причастный оборот | 1 | 4.1  5.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> | Развитие фонематического слуха в процессе работы над орфоэпическими нормами. Развитие словесно-логического мышления при составлении примеров предложений с причастными оборотами |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | 4.1  5.1  7.3 |  | Составление связного рассказа на грамматическую тему, обучение умению составлять предложения с причастным оборотом и осложнять причастным оборотом предложения |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 4.1  7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96> | Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278cc2> | Развитие логического запоминания в процессе подготовки к свободному диктанту. |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | 4.3  6.10  7.3 |  | Развитие устной речи при проведении объяснительного орфоэпического диктанта. |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | 4.3  6.10  7.3 |  | Исправление недостатков речи учащихся при конструировании предложений с действительными причастиями прошедшего времени. Работа над правильным ударением в причастиях. |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | 4.3  6.10  7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> | Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | 4.3  7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2790f0> | Развитие логической памяти при конструировании предложений с причастными оборотами. |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | 4.3  7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27921c> | Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 | 4.3  6.10  7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | 4.3  6.10  7.3 |  | Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | 4.3  6.10  7.3 |  | Развитие аналитико-синтетической деятельности |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | 4.3  6.8  7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> | Составление рассказа на грамматическую тему.  Развитие умения дифференцировать части речи. |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | 4.3  6.8  7.3 |  | Развитие умения конструировать предложения по заданной схеме, развитие умения работать по заданному алгоритму |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> | Развитие умения действовать по плану разбора, развитие зрительно-моторной памяти |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278a74> | Развитие логического запоминания, способности концентрировать и распределять внимание |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 | 4.3  6.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279bae> | Составление рассказа на грамматическую тему.  Развитие умения дифференцировать части речи. |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 4.3  6.7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279d98> | Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | 4.3  6.7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ec4> | Развитие умения действовать по плану разбора, развитие зрительно-моторной памяти |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ffa> | Развитие слухового восприятия, вербально-моторной памяти. Развитие долговременной памяти, навыков самопроверки и самоконтроля |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a11c> | Формирование умения разграничивать основное и добавочное действие в процессе анализа и составления предложений с деепричастиями |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | 4.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a356> | Формирование умения разграничивать основное и добавочное действие в процессе анализа и составления предложений с деепричастиями |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 | 4.3  5.1  7.4  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> | Обучение умению конструировать предложения по заданным моделям с использованием деепричастий и деепричастных оборотов |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | 4.3  5.1  7.4  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> | Развитие словесно-логического мышления. Расширение словаря учащихся. |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 | 4.3  6.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> | Развитие основных логических операций (дифференциация частей речи, правильный выбор правила из подобных) при обучении правописанию НЕ с деепричастиями. |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 | 4.3  6.11 |  | Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. Развитие навыков самопроверки |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | 4.3  6.7 |  | Обучение составлению монологического высказывания на лингвистическую тему |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | 4.3  6.7 |  | Обучение составлению монологического высказывания на лингвистическую тему |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | 4.3  6.7 |  | Развитие умения самостоятельно работать с таблицами учебника |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4  6.1  7.18 |  | Развитие умения составлять план сочинения, развитие логического мышления. Развитие умения находить значимые детали на картине |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> | Развитие умения действовать по плану разбора, развитие зрительно-моторной памяти |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 | 4.3 |  | Развитие самоконтроля |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | 4.3  5.1  7.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> | Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. Развитие навыков самопроверки |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | 4.1  4.3  6.1  6.7  6.11  7.4  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> | Совершенствование умения построения учебного высказывания, развитие способности обобщать |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | 4.1  4.3  6.1  6.7  6.11  7.4  9.4 |  | Развитие навыков самопроверки и самоконтроля |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыков самопроверки. Умения анализировать |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> | Развитие логического запоминания. Умение распознавать понятия по заданным признакам |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ba62> | Развитие словесно-логического мышления и умения ориентироваться в микропространстве при работе со схемами и при составлении схем и таблиц |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 | 4.3 |  | Умение распознавать понятия по заданным признакам, развитие умения работать с инструкцией. |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> | Развитие мыслительной операции сравнения и анализа данных. |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | 4.3 |  | Развитие мыслительной операции сравнения и анализа данных. |
| 70 | Словообразование наречий | 1 | 4.3 |  | Развитие логического запоминания. Умение распознавать понятия по заданным признакам |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> | Развитие наглядно-действенного мышления |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | 4.3  6.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ca02> | Развитие логического запоминания. Развитие умения работать по инструкции. |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 | 4.3  6.11 |  | Дифференциация частей речи для выбора необходимого правила правописания |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 4.3  6.16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> | Формирование зрительно-моторных координаций |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 4.3  6.16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 | 4.3  6.16 |  | Овладение осознанным планомерным контролем при самопроверке написанного. |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | 4.3  6.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> | Развитие логической памяти при работе с таблицей. Развитие мыслительных операций сравнения и анализа. |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | 4.3  6.8 |  | Развитие мыслительных операций сравнения и анализа.  Овладение осознанным планомерным контролем при самопроверке написанного. |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | 4.3  6.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> | Развитие мыслительных операций сравнения и анализа, умения делать выводы |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | 4.3  6.3 |  | Развитие мыслительных операций сравнения и анализа.  Овладение осознанным планомерным контролем при самопроверке написанного. |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | 4.3  6.7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> | Выработка умений контролировать себя при помощи правила в процессе выполнения упражнений. Работа над орфоэпическими нормами |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 | 4.3  6.7 |  | Развитие мыслительных операций сравнения и анализа.  Овладение осознанным планомерным контролем при самопроверке написанного |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 4.3  6.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d9c0> | Развитие словесно-логического мышления, долговременной |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | 4.3  6.4 |  | Овладение осознанным планомерным контролем при самопроверке написанного. |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 | 4.1  4.3  6.3  6.4  6.8  6.11  6.12  6.15  6.16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dc36> | Развитие долговременной памяти, умения пользоваться источниками информации, развитие навыков самопроверки |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dd9e> | азвитие навыков самоконтроля, внимания. Развитие умения анализировать, делать выводы |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27df1a> | Развитие умения построения правильного, логичного высказывания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза при различении категории состояния и наречия. |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 | 4.1  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e262> | Развитие умения действовать по плану разбора, развитие зрительно-моторной памяти |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 | 4.2  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e5b4> | Развитие логического построения учебного высказывания. |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 | 4.2 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e866> | Развитие фонематического восприятия. |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | 4.2  4.3  6.14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27edf2> | Умение классифицировать предлоги по основным признакам, пользуясь правилом. |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | 4.2 4.3  6.14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ef3c> | Обучение логическому построению учебного высказывания. |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 | 4.2  6.14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> | Формирование навыков самоконтроля, развитие логического запоминания. |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | 4.2  6.14 |  | Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля. |
| 95 | Правописание предлогов | 1 | 4.2  6.16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> | Развитие зрительно-моторной памяти. |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 | 4.2  6.16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f19e> | Умение классифицировать предлоги по основным признакам. |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 | 4.2  4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f450> | Обучение логическому построению учебного высказывания. |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | 4.2 4.3 |  | Развитие фонематического восприятия. |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 | 4.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f586> | Знать план разбора, уметь правильно определять морфологические признаки глагола. |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 | 4.3  6.14  6.16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f6b2> | Совершенствование умения грамотного построения учебного высказывания. |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | 4.3  6.14  6.16 |  | Развитие навыка самоконтроля. |
| 102 | Союз как часть речи | 1 | 4,2  6,14  6,16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f978> | Развитие умения правильно ставить знаки препинания при союзах. |
| 103 | Разряды союзов | 1 | 4,2  4,3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27faa4> | Развитие логического и абстрактного мышления. |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 | 4,2  4,3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fbd0> | Умение классифицировать союзы по основным признакам. |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 | 4,2  4,3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fd60> | Развитие речи учащихся в процессе конструирования предложений с различными союзами. |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 | 4,2  4,3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fe82> | Развитие речи учащихся в процессе конструирования предложений с различными союзами. |
| 107 | Правописание союзов | 1 | 4,2  6.14  6,16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> | Развитие умения построения предложений по аналогии. |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 | 4,2  6.14  6,16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2804ea> | Развитие умения построения предложений по аналогии. |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 | 5,8  7.11  7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> | Развитие логического и абстрактного мышления. |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | 5,8  7.11  7.12 |  | Развитие речи учащихся в процессе конструирования предложений с различными союзами. |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 | 4,2  4,3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa280634> | Развитие умения действовать по плану разбора. |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 | 4,2  4,3  6,14  6.16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba948f6> | Развитие навыка работы с тестом. |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | 4,2  4,3 6,14 6.16 |  | Развитие вербально-моторной памяти. |
| 114 | Частица как часть речи | 1 | 4,2 4,3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> | Развитие умения использования частиц в разных стилях речи. |
| 115 | Разряды частиц | 1 | 4,2 4,3  6.14 6,16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9510c> | Развитие анализа и синтеза при нахождении частиц в предложении. |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 | 4,2  4,3 6,14 |  | Развитие навыка работы с частицами, грамотно применять их в текстах. |
| 117 | Правописание частиц | 1 | 4,2  4,3 6,14 6,16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95a26> | Развитие умения составление плана ответа-высказывания по теме. |
| 118 | Правописание частицы не | 1 | 4,2  6.12 6.13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95918> | Развитие умения логического построения учебного высказывания |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | 4,2  6.12  6.13 |  | Развитие навыка правильного определения нужной орфограммы |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 | 4,2  6.11  6.13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a> | Развитие основных мыслительных операций. |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  |  | Развитие основных мыслительных операций. |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 | 4,2 4,3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95b3e> | Развитие умения действовать по плану разбора. |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 | 4,2 6.13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e> | Работа по составлению плана ответа о частице. |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие вербально - моторной памяти, навыка самопроверки. |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | 4,2  4,3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9612e> | Развитие анализа и синтеза при различии междометия . |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | 4,2 4,3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96516> | Развитие анализа и синтеза при различии междометия |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 | 4,2 4,3 |  | Развитие умения действовать по плану. |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | 6,14  6,16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96340> | Развитие умения действовать по образцу. Развитие навыков самопроверки. |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | 4,2 4,3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9696c> | Развитие анализа и синтеза при различии омонимичных частей речи. |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | 4,2 4,3 |  | Развитие навыков самопроверки и самоконтроля. |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1.1  7.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97c0e> | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки. |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | 11  4.3  6.1  6.17  7.18  7.19 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> | Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля. |
| 134 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 | 1.1  4.3  6.1  6.17  7.18  7.19 |  | Развитие основных логических операций (анализ, синтез, обобщение). |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие фонематического слуха |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие логического мышления. |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 |  |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый вопрос программы**  **(тема урока)** | **Кол-во**  **часов** | **КЭС** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Коррекционные задачи** |
|  | ***1 четверть*** |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | 8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> | Актуализация пассивного словарного запаса. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение. Синтаксис и пунктуация. | 1 | 5.12  5.13  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> | Развитие умения составлять предложения по схеме. |
| 3 | Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика и графика. | 1 | 1.2  2.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> | Развитие умения пользовать- ся словарями, обогащение словаря учащихся.  Дальнейшее развитие фонематического восприятия при фонетическом анализе слова. |
| 4-5 | Повторение. Морфология и орфография. | 2 | 4.1  4.2  4.3  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> | Развитие умения работать по инструкции при морфологическом разборе слова, развитие навыков самоконтроля. |
| 6 | Контрольный диктант и его анализ. | 1 | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения самопроверки. |
| 7 | ***Р/Р*** Текст как единица синтаксиса | 1 | 8.1  8.2  8.4  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> | Развитие умения работать в группе |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Основные группы односоставных предложений. | 1 | 5.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e392> | Развитие логического запоминания. Узнавание объектов по заданным признакам. |
| 9 | Назывные предложения | 1 | 5.4  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e98c> | Развитие логического запоминания, развитие основных логических операций при различении подлежащего, выраженного полным прилагательным, от определения. |
| 10 | Определенно-личные предложения. | 1 | 5.4  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e4be> | Развитие умения составлять план действий и работать с ним. Развитие основных мыслительных функций. |
| 11 | Неопределенно-личные предложения. | 1 | 5.4  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e5cc> | Развитие речи учащихся при составлении неопределенно-личных предложений, развитие орфографической зоркости. |
| 12 | Обобщенно-личные предложения. | 1 | 5.4  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e73e> | Развитие языкового кругозора учащихся в процессе работы со словарем пословиц. |
| 13 | Безличные предложения. | 1 | 5.4  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e860> | Развитие умения составлять и употреблять в речи односоставные и двусоставные предложения. Выполнение основных логических операций при работе над выборочным диктантом. |
| 14 | ***Р/Р*** Рассуждение | 1 | 8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> | Развитие умения планировать свои действия (составление плана сочинения), соблюдать правила построения рассуждения. Развитие навыков самопроверки. |
| 15-16 | Понятие о неполных предложениях. Тире в неполных предложениях. | 2 | 5.4  5.6  6.1  7.16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> | Развитие логики и динамики мышления.  Развитие логического запоминания, развитие основных логических операций. |
| 17-18 | Контрольный диктант и его анализ. | 2 | 6.1  7.18 |  | Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля |
|  | ***2 четверть*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Понятие об осложненном предложении | 1 | 5.7  7.2 |  | Развитие выразительного чтения осложненных предложений |
| 2 | Понятие об однородных членах | 1 | 5.7  7.2 |  | Совершенствование умения работать со статьей учебники |
| 3 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 | 5.7  7.2 |  | Развитие умения находить предложения с несколькими рядами однородных членов |
| 4 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 5.7  7.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f1de> | Развитие логического и абстрактного мышления при различении однородных и неоднородных определений. |
| 5-6 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | 5.7  4.2  4.3  7.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f418> | Развитие монологической речи, развитие выразительного чтения. Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 7 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | 5.7  7.2 |  | Расширение словаря учащихся, совершенствование умения обобщать при подборе обобщающих слов к ряду однородных членов |
| 8 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | 5.12  7.9 |  | Совершенствование умения составлять предложения с однородными членами по схемам. |
| 9-10 | ***Р/Р*** Изложение и элементами сочинения | 2 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18  6.1 |  | Развитие способности письменно передавать основную мысль прослушанного текста. Совершенствование умения строить связное речевое высказывание |
| 11 | Повторение изученного | 1 | 5.7  5.12  7.2  7.16  7.17  7.18  7.19 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10> | Развитие умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах.  Совершенствование умения переносить полученные умения и навыки в новую учебную ситуацию |
| 12-13 | Контрольный диктант и его анализ. | 2 | 6.1  7.18 |  | Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля |
| 14 | ***Р/Р*** Сочинение на лингвистическую тему о роли однородных членов | 1 | 8.1  8.2  8.4  9.2  9.3  9.4  6.1  7.18 |  | Развитие умения аргументировать свою точку зрения примерами из предложенного текста. Развитие умения устанавливать логические связи между грамматическим материалом и теоретическим материалом. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |
| 1 | Понятие об обособлении | 1 | 5.7  7.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0052> | Совершенствование аналитико-синтетической деятельности |
| 2-3 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные согласованные определения. | 2 | 5.3  5.7  7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0052> | Развитие умения вербализировать графические изображения. Расширение научного словаря. |
| 4 | Обособленные несогласованные определения | 1 | 5.3  5.7  7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ff30> | Совершенствование умения выразительного чтения предложений с обособленными определениями. |
| 5 | ***Р/Р*** Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | 8.3  8.5 |  | Развитие умения слушать собеседника, умение задавать вопрос. |
| 6-7 | Обособленные приложения | 2 | 5.3  5.7  7.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa035e>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa05a2> | Актуализация полученных ранее знаний о приложении.  Совершенствование аналитико-синтетической деятельности |
| 8-9 | ***Р/Р*** изложение с элементами сочинения | 2 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18  6.1 |  | Развитие способности письменно передавать основную мысль прослушанного текста. Совершенствование умения строить связное речевое высказывание |
| 10 | Обособленные дополнения | 1 | 5.3  5.7  7.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0a48> | Совершенствование аналитико-синтетической деятельности |
| 11 | Обособленные обстоятельства. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий | 1 | 4.1  5.3  5.7  7.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa070a> | Совершенствование умения выразительного чтения предложений с обособленными обстоятельствами. |
| 12 | Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом | 1 | 5.3  5.7  7.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0818> | Развитие аналитико-синтетической деятельности при составлении опорной схемы |
| 13-14 | Обособленные уточняющие члены предложения. | 2 | 5.7  7.6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0b60>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c> | Развитие умения устанавливать логические связи между грамматическим материалом и теоретическим материалом. |
| 15 | Синтаксический пунктуационный разборы предложения с обособленными членами | 1 | 5.3  5.7  5.12  7.3  7.4  7.6  7.18  7.19 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268> | Совершенствование умения составлять предложения с обособленными членами по схемам. |
| 16 | Повторение | 1 | 5.3  5.7  5.12  6.1  7.3  7.4  7.6  7.18  7.19 |  | Развитие умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах.  Совершенствование умения переносить полученные умения и навыки в новую учебную ситуацию |
| 17-18 | Контрольный диктант с грамматическим заданием, его анализ | 2 | 6.1  7.18 |  | Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля |
|  |  |  |  |  |  |
| 19-20 | Обращение. Обособление обращений | 2 | 5.7  7.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa154c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1664> | Развитие аналитико-синтетической деятельности при трансформации предложений. |
|  | ***4 четверть*** |  |  |  |  |
| 1 | Вводные слова. Группы вводных слов | 1 | 5.7  7.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa17c2> | Развитие аналитико-синтетической деятельности при установлении смысловых связей внутри предложения и текста. Развитие выразительного чтения предложений с вводными словами |
| 2 | Обособление вводных слов | 1 | 5.7  7.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1b82> | Совершенствование навыков самопроверки. Совершенствование умения слушать, задавать вопросы. |
| 3 | ***Р/Р*** Сочинение на лингвистическую тему о роли вводных слов. | 1 | 8.1  8.2  8.4  8.6  9.2  9.3  9.4  6.1  7.18 |  | Развитие умения аргументировать свою точку зрения примерами из предложенного текста. Развитие умения устанавливать логические связи между грамматическим материалом и теоретическим материалом. |
| 4 | Вставные слова и конструкции. | 1 | 5.7  7.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa223a> | Развитие аналитико-синтетической деятельности при трансформации предложений. |
| 5 | Междометия в предложении. Знаки препинания при междометии | 1 | 5.7  7.8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa235c> | Совершенствование выразительного чтения предложений с междометиями. |
| 6 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | 5.12  7.8  7.19 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474> | Совершенствование умения составлять предложения с вводными словами, предложениями, вставными конструкциями, обращениями, междометиями |
| 7 | Повторение | 1 | 5.12  7.8  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa26a4> | Развитие умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах.  Совершенствование умения переносить полученные умения и навыки в новую учебную ситуацию |
| 8 | Контрольная работа | 1 | 5.12  7.8  8.3  8.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2a96> | Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | 5.11  7.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934> | Развитие аналитико-синтетической деятельности при трансформации предложений с прямой речью |
| 10 | Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную | 1 | 5.11  7.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> | Совершенствование аналитико-синтетической деятельности при нахождении грамматических ошибок в предложениях с косвенной речью |
| 11 | Диалог | 1 | 5.11  7.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda> | Совершенствование умения слушать, задавать вопросы. |
| 12 | Цитаты | 1 | 5.11  7.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2> | Развитие умения пользоваться различными способами цитирования в соответствии с характером и задачами высказывания |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Повторение. Морфология и орфография | 1 | 4.1  4.2  4.3  6.1  7.18  7.19 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> | Развитие умения опознавать, анализировать, сопост-авлять, классифицировать языковые явления с учетом их различных интерпретаций. |
| 14 | Повторение. Синтаксис и пунктуация. | 1 | 5.7  5.11  5.14  6.1  7.2  7.3  7.4  7.5  7.6  7.7  7.8  7.10  7.19  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 15-16 | Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | 2 | 6.1  7.18 |  | Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый вопрос программы**  **(тема урока)** | **Кол-во**  **часов** | **КЭС** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Коррекционные задачи** |
|  | ***1 четверть*** |  |  |  |  |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | 1.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> | Актуализация полученных ранее знаний по русскому языку. Развитие способности выделять сущностные признаки. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | 1,1 1,2  6.17 |  | Развитие фонематического слуха при фонетическом разборе слова, развитие умения действовать по алгоритму. |
| 3 | Орфоэпия. | 1 | 9.1  6.1 |  | Развитие самоконтроля при работе над исправлением орфоэпических ошибок. |
| 4 | Повторение. Лексика и фразеология. | 1 | 2,1 2,2 2,3 2,4 2,5  9.2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> | Расширение активного словаря. Развитие устной речи учащихся. |
| 5 | Состав слова и словообразование. Орфография. | 1 | 3,1 3,2 3,3 3,4  9.3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> | Развитие умения опознавать, анализировать, сопост-авлять, классифицировать языковые явления с учетом их различных интерпретаций. |
| 6 | Повторение. Морфология. Орфография. | 1 | 4,1 4,2 4,3  6.1  6.17 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> | Совершенствование вербально-моторной памяти, развитие умения применять ранее полученные знания в новой учебной ситуации, развитие умения пользоваться различного рода справочным материалом. |
| 7 | ***Р/Р***  Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян» | 1 | 8,1 8,2 8,6  11 9,2 9,4 |  | Развитие зрительного восприятия, развитие умения использовать в письменной речи выразительные средства лексики и синтаксиса. |
| 8 | Повторение. Словосочетание. Простое предложение.  Знаки препинания в простом предложении. | 1 | 5,1 5,2 5,3 5,4 5,5 5,6 5,7 7,2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> | Развитие умения работать с источниками информации. Созданными в разных знаковых системах. Развитие умения использовать выразительные средства синтаксиса. |
| 9 | Контрольный диктант и его анализ. | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки. |
| 10 | Основные виды сложных предложений. | 1 | 5,8 5,9 5,10 |  | Развитие умения создавать синонимичные конструкции сложных предложений. |
| 11-12 | ***Р/Р***  Изложение с элементами сочинения. | 2 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |
|  | ***2 четверть*** |  |  |  |  |
| 13 | Основные группы (ССП) по значению и союзам. | 1 | 5,8 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> | Совершенствование умения работать со схемами предложений. Развитие умения выделять из текста на слух сложные ССП. |
| 14 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | 5,8 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> | Развитие умения создавать тексты с использованием в них ССП различных групп. |
| 15 | ССП с общим второстепенным членом | 1 | 5,8 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> | Развитие умения выделять главное в статье учебника, составлять опорную схему. Развитие умения видеть выразительные возможности ССП с общим второстепенным членом и употреблять их в речи. |
| 16 | Обобщение по теме. | 1 | 5,8 7.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> | Развитие способности обобщать. Развитие речи при составлении ССП. |
| 17 | Контрольное тестирование. | 1 | 5.8  5,13 7,11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> | Развитие навыков самопроверки и самоконтроля. |
| 18 | ***Р/Р***  Способы сжатого изложения содержания текста. | 1 | 8,1 8,4 8,6 9,3 9,4 |  | Создание письменных высказываний, адекватно передающих информацию с заданной степенью свернутости. |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |
| 1 | ***Р/Р***  Конспект. | 1 | .11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> | Развитие способности передавать основное содержание текста в соответствии с учебной задачей. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Строение сложноподчиненного предложение. Знаки препинания в СПП. | 1 | 5,8 5,13 7,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> | Актуализация полученных ранее знаний о СПП. Развитие умения составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП, |
| 3 | Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | 5,8 5,13 7,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> | Обогащение речи учащихся и развитие логического мышления при составлении предложений с СПП. |
| 4 | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | 1 | 5,8 7,12 7,13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> | Совершенствование умения приводить примеры. Развитие умения составлять предложения по схеме. |
| 5 | ***Р/Р***  Сложноподчиненные предложения в речи. Рецензия на книгу, публицистическую статью. | 1 | 8,1 8,2  11 |  | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |
| 6 | Место придаточного предложения по отношению к главному. СПП с несколькими придаточными. | 1 | 5.8 5,13 7,12 |  | Развитие аналитико-синтетической деятельности при переводе одной знаковой системы в другую. |
| 7 | Основные виды СПП. Придаточные определительные. СПП с придаточными местоименно-определительными. | 1 | 5.8  5,14 7,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> | Развитие умения составлять и употреблять в речи синонимичные данным конструкциям, совершенствование навыков разбора предложения. |
| 8 | СПП с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными. | 1 | 5,8 5,13 7,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> | Развитие умения составлять предложения по заданной схеме. Развитие навыков самопроверки. |
| 9 | Основные виды придаточных обстоятельственных. | 1 | 5.8  5,13 7,1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> | Актуализация полученных ранее знаний по теме, умение применить их на новом учебном материале. |
| 10 | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | 5,8 5,13 7,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c> | Развитие умения создавать мини-повествования с использованием в низ СПП с придаточным образа действия и степени. |
| 11 | Придаточные предложения места. | 1 | 5,8 5,14 7,12. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> | Развитие навыков самопроверки. |
| 12 | Придаточные предложения времени. | 1 | 5.8  5.13э7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> | Совершенствование навыков разбора предложения. |
| 13 | Обобщающее повторение. | 1 | 5.8  5,13 |  | Развитие способности обобщать. |
| 14 | Контрольный диктант и его анализ. | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки. |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |
| 1 | ***Р/Р***  Сочинение –рассуждение публицистического стиля. | 1 | 8,1 8,2 9,2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> | Обучение последовательному выполнению действий и планированию (составление плана сочинения). |
| 2 | Придаточные предложения условные. | 1 | 5.8  5.13 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> | Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы. |
| 3 | Придаточные предложения причины. | 1 | 5.8  5.13 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> | Развитие умения составлять синонимичные конструкции данным. Совершенствование. умения рассуждать. |
| 4 | Придаточные предложения цели. | 1 | 5.8  5.13 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> | Развитие умения анализировать текст и редактировать его. |
| 5 | Придаточные предложения сравнительные. | 1 | 5.8  5.13 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae> | Совершенствование умения дифференцировать.  Актуализация полученных ранее знаний на новом языковом материале и в новой учебной ситуации. |
| 6 | Придаточные предложения уступительные. | 1 | 5.8  5.13 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> | Развитие умения создавать мини-повествования с использованием в низ СПП с придаточным уступки.  Развитие навыков самопроверки и самоконтроля. |
| 7 | Придаточные предложения следствия. | 1 | 5.8  5.13 7.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> | Совершенствование навыков разбора предложения. |
| 8 | Придаточные предложения присоединительные. | 1 | 5.8  5.13 7.12 |  | Развитие умения конструировать предложения по заданной схеме. |
| 9 | ***Р/Р***  Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | 8,1 8,4 8,6 9,3 9,4 |  | Развитие умения составлять письменное научное высказывание. |
| 10 | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | 5,8 7,13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6> | Развитие логического запоминания, развитие комбинаторных способностей, развитие умения работать с тестом. |
| 11 | ***Р/Р***  Деловые бумаги. Автобиография. | 1 | 8,6 9,3 9,4 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> | Совершенствование умения действовать по образцу, совершенствование навыков самопроверки. |
| 12 | Обобщающее повторение. | 1 | 5,8 5,13 7,12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> | Развитие способности обобщать. |
| 13 | Контрольный диктант и его анализ. | 1 | 6.1  7.18 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки. |
|  |  |  |  |  |  |
| 14 | Бессоюзные сложные предложения (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 | 5,9 7,14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> | Развитие умения работать со статьей учебника.  Развитие умения составлять учебное высказывание. |
| 15 | Двоеточие в БСП. | 1 | 5,9  7,14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. При составлении опорной схемы. |
| 16 | ***Р/Р***  Изложение с элементами сочинения. | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18  6.1 |  | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |
| 17 | Тире в БСП. | 1 | 5,9 7,14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие умения составлять учебное высказывание. |
| 18 | ***Р/Р***  Реферат. | 1 | 8,1 8,6 8,5 |  | Развитие умения следовать плану. |
| 19 | Обобщающее повторение по пунктуации в БСП. | 1 | 5,9 7,14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94> | Развитие способности обобщать. Развитие речи при составлении бессоюзных сложных предложениях. |
| 20 | Контрольный диктант и его анализ. | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки. |
|  | ***4 четверть*** |  |  |  |  |
| 1-2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков. | 2 | 5,10 7,13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> | Развитие умения составлять высказывание на научную тему, развитие умения работать со схемами предложений, конструирование предложений. |
| 3 | ***Р/Р***  Изложение с элементами сочинения. | 1 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18  6.1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> | Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |
| 4 | Авторские знаки препинания. | 1 | 5,12 5.13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> | Совершенствование умения разбора предложения. Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 5 | Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение» | 1 | 5,8  5.9 5,10 5.13  5.14  7.12  7.13  7.14 |  | Развитие навыков самопроверки и самоконтроля. |
| 6 | ***Р/Р***  Роль языка в жизни общества. | 1 | 8,1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> | Активизация пассивного словаря учащихся, развитие умения построения свободного высказывания на учебную тему. |
| 7 | ***Р/Р***  Русский литературный язык и его стили. | 1 | 11 |  | Развитие основных мыслительных операций. Развитие умения выделять сущностные признаки. |
| 8 | Повторение. Фонетика. Графика. | 1 | 1,1 1,2  6.1  6.17  7.19  9.1 |  | Дальнейшее развитие фонематического восприятия при фонетическом анализе слова. |
| 9 | Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. | 1 | 2,1 2,3 2,4 2,5  6.1  6.17  7.19  9.2 |  | Развитие умения пользовать- ся словарями, обогащение словаря учащихся. Развитие умения использовать в речи фразеологические обороты. |
| 10 | Повторение. Словообразование. | 1 | 3,1 3,3 3,4  6.1  6.17  7.19  9.3 |  | Развитие умения действовать по образцу (составлять слова по схеме строения). Развитие умения пользоваться словарем состава слова. |
| 11 | Повторение. Морфология (самостоятельные части речи).  Орфография. | 1 | 4,1 4,2 4,3  6.1  6.17  7.19 |  | Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля.  Развитие основных логических операций (анализ, синтез, обобщение). |
| 12 | Повторение. Морфология (служебные части речи).  Орфография. | 1 | 4,1 4,2 6,5 6,6 6,15  6.1  6.17  7.19 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> | Развитие долговременной памяти. |
| 13-14 | ***Р/Р***  Изложение с элементами сочинения. | 2 | 11  8.1  8.4  8.6  9.3  9.4  9.2  7.18  6.1 |  | Развитие логического запоминания, развитие умения работать по плану, развитие навыков самопроверки. |
| 15 | Повторение. Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 5,12 5,13 5,14  6.1  6.17  7.19  9.4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 16 | Контрольный диктант и его анализ. | 1 | 6.1  7.18 |  | Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки. |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​