****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

‌На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5
 часов в неделю).
 Важнейшими **коррекционными задачами** курса математики являются:

* развитие логического мышления и речи учащихся;
* формирование у них навыков умственного труда — планирование работы;
* поиск рациональных путей выполнения заданий;
* формирование умения работать по плану, инструкции;
* осуществление самоконтроля;
* развитие зрительно моторных координаций
* развитие пространственной ориентации;
* совершенствование ориентировки в микропространстве;
* формирование целостности зрительного восприятия: узнавание геометрических тел;
* формирование перехода от материального действия с предметами к действиям с числами и математическими объектами;
* развитие наглядно образного мышления;
* развитие умения грамотно и аккуратно делать математические записи.

‌‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**6 КЛАСС**

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12  |  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Обыкновенные дроби |  48  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники |  10  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Десятичные дроби |  38  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Повторение и обобщение |  10  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  |  4  |  4  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Натуральные числа |  30  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 3 | Дроби |  32  |  1  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 5 | Выражения с буквами |  6  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14  |  1  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 7 | Положительные и отрицательные числа |  40  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 8 | Представление данных |  6  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация |  20  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  |  5  |  5  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **КЭС** | **Коррекционные задачи** |
| **Всего**  |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чиселПовторение курса математики начальной школы | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.1.1 | Развитие логического запоминания. Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чиселПовторение курса математики начальной школы | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> | 1.1.1 | Развитие логического запоминания. Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0Повторение курса математики начальной школы |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> | 1.1.1 | Развитие логического запоминания. Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции. |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0Повторение курса математики начальной школы |  1  |  | 1.1.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции. |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямойВводная контрольная работа | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> | 6.1.1 | Формирование зрительно моторных координаций. Развитие пространствен-ной ориентации. Развитие умения определять направление и распо-ложение на листе бумаги. |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямойОбозначение натуральных чисел | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> | 6.1.1 | Формирование зрительно моторных координаций. Развитие пространствен-ной ориентации. Развитие умения определять направление и распо-ложение на листе бумаги. |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямойОбозначение натуральных чисел | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e426> | 6.1.1 | Формирование зрительно моторных координаций. Развитие пространствен-ной ориентации. Развитие умения определять направление и распо-ложение на листе бумаги. |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чиселОтрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ce32> | 1.3.31.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чиселОтрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> | 1.3.31.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чиселОтрезок. Длина отрезка. Треугольник. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d300> | 1.3.31.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чиселПлоскость, прямая, луч. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> | 1.3.31.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чиселПлоскость, прямая, луч. |  1  |  | 1.3.31.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числамиШкалы и координаты. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. Формирование зрительно моторных координаций |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числамиШкалы и координаты. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. Формирование зрительно моторных координаций |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числамиШкалы и координаты. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f704> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числамиМеньше или больше. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числамиМеньше или больше. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1015e> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числамиМеньше или больше. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10c3a> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числамиМеньше или больше. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10da2> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умноженииКонтрольная работа | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a104ec> | 1.3.6 | Развитие умения работать по словесной и письмен-ной инструкции. Формирование умения переключать внимание. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умноженииСложение натуральных чисел и его свойства | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.3.6 | Развитие умения работать по словесной и письмен-ной инструкции. Формирование умения переключать внимание. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умноженияСложение натуральных чисел и его свойства | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> | 1.1.21.3.6 | Развитие умения работать по словесной и письмен-ной инструкции. Формирование умения переключать внимание. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умноженияСложение натуральных чисел и его свойства | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.1.21.3.6 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умноженияСложение натуральных чисел и его свойства | 1  |  | 1.1.21.3.6 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множителиСложение натуральных чисел и его свойства | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.1.4 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множителиВычитание | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> | 1.1.4 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множителиВычитание | 1  |  | 1.1.4 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 28 | Деление с остаткомВычитание |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> | 1.1.7 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 29 | Деление с остаткомВычитание |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> | 1.1.7 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 30 | Простые и составные числаВычитание |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> | 1.1.4 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 31 | Простые и составные числаЧисловые и буквенные выражения |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> | 1.1.4 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9Числовые и буквенные выражения |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> | 1.1.5 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9Числовые и буквенные выражения |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> | 1.1.5 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 34 | Числовые выражения; порядок действийБуквенная запись свойств сложения и вычитания |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> | 1.3.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 35 | Числовые выражения; порядок действийБуквенная запись свойств сложения и вычитания |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> | 1.3.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 36 | Числовые выражения; порядок действийБуквенная запись свойств сложения и вычитания |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> | 1.3.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупкиУравнения | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания Развитие навыков работать по инструкции. |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупкиУравнения | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания Развитие навыков работать по инструкции. |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупкиУравнения | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания Развитие навыков работать по инструкции. |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупкиУравнения | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12558> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания Развитие навыков работать по инструкции. |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупкиКонтрольная работа | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12832> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания Развитие навыков работать по инструкции. |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупкиУмножение натуральных чисел и его свойства | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12990> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания Развитие навыков работать по инструкции. |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"Умножение натуральных чисел и его свойства | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12cba> | 1.1.11.1.21.1.41.1.51.1.71.3.61.3.31.5.73.3.16.1.1 | Выработка умения кон-тролировать себя при по-мощи усвоенного правила. |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. ЛоманаяУмножение натуральных чисел и его свойства | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> | 7.1.1 | Формирование умения пе-реключать внимание. Умение классифицировать предметы по основным признакам. |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длиныУмножение натуральных чисел и его свойства | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> | 7.1.1.1.5.1 | Сравнение двух или более предметов, нахождение сходства и различий. Умение классифицировать предметы по основным признакам. |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длиныДеление | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0df3a> | 7.1.1.1.5.1 | Сравнение двух или более предметов, нахождение сходства и различий. Умение классифицировать предметы по основным признакам. |
| 47 | Окружность и кругДеление |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d684> | 7.4.1 | Совершенствование зри-тельного восприятия. |
| 48 | Окружность и кругДеление |  1  |  | 7.4.1 | Совершенствование зри-тельного восприятия. |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"Деление | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2> | 7.4.1 | Развитие наглядно образ-ного мышления Формирование умения переключать внимание. |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углыДеление | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1302a> | 7.1.2 | Формирование целостно-сти зрительного восприя-тия (узнавание углов). Развитие логической па-мяти. Развитие внимания. |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углыДеление с остатком | 1  |  | 7.1.2 |  |
| 52 | Измерение угловДеление с остатком |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> | 7.5.3 | Формирование изобрази-тельно-графических спо-собностей. Развитие вни-мания. Развитие логиче-ской памяти. |
| 53 | Измерение угловДеление с остатком |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> | 7.5.3 | Формирование изобрази-тельно-графических спо-собностей. Развитие вни-мания. Развитие логиче-ской памяти. |
| 54 | Измерение угловДеление с остатком |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> | 7.5.3 | Формирование изобрази-тельно-графических спо-собностей. Развитие вни-мания. Развитие логиче-ской памяти. |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов"Деление с остатком | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> | 7.1.27.5.3 | Формирование изобрази-тельно-графических спо-собностей. Развитие вни-мания. Развитие логиче-ской памяти. |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дробиУпрощение выражений | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> | 1.2.13.3.1 | Развитие наглядно образ-ного мышления. Формирование умения переключать внимание. |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дробиУпрощение выражений | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> | 1.2.13.3.1 | Развитие наглядно образ-ного мышления. Формирование умения переключать внимание. |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дробиУпрощение выражений | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> | 1.2.13.3.1 | Развитие внимания. Развитие словесно логических операций |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дробиУпрощение выражений | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> | 1.2.13.3.1 | Развитие внимания. Развитие словесно логических операций |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дробиПорядок выполнения действий | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15582> | 1.2.13.3.1 | Развитие внимания. Развитие словесно логических операций |
| 61 | Основное свойство дробиПорядок выполнения действий |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> | 1.2.1 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 62 | Основное свойство дробиПорядок выполнения действий |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> | 1.2.1 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 63 | Основное свойство дробиКвадрат и куб числа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> | 1.2.1 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 64 | Основное свойство дробиКвадрат и куб числа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> | 1.2.1 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 65 | Основное свойство дробиКонтрольная работа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> | 1.2.1 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 66 | Основное свойство дробиФормулы |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> | 1.2.1 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 67 | Основное свойство дробиФормулы |  1  |  | 1.2.1 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 68 | Сравнение дробейФормулы |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14f74> | 1.2.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 69 | Сравнение дробейПлощадь. Формула площади прямоугольника. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> | 1.2.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 70 | Сравнение дробейПлощадь. Формула площади прямоугольника. |  1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.2.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 71 | Сравнение дробейПлощадь. Формула площади прямоугольника. |  1  |  | 1.2.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробейПлощадь. Формула площади прямоугольника. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> | 1.2.2 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробейПлощадь. Формула площади прямоугольника. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17e54> | 1.2.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробейПлощадь. Формула площади прямоугольника. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1802a> | 1.2.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробейПрямоугольный параллелепипед. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> | 1.2.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробейПрямоугольный параллелепипед. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> | 1.2.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробейОбъемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1  |  | 1.2.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробейОбъемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.2.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробейОбъемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | 1  |  | 1.2.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 80 | Смешанная дробьКонтрольная работаза I полугодие. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1592e> | 1.2.2 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 81 | Смешанная дробьОкружность и круг |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> | 1.2.11.2.23.3.1 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 82 | Смешанная дробьОкружность и круг |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15b68> | 1.2.11.2.23.3.1 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 83 | Смешанная дробьДоли. Обыкновенные дроби |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> | 1.2.11.2.23.3.1 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дробиДоли. Обыкновенные дроби | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a184e4> | 1.2.23.3.1 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дробиДоли. Обыкновенные дроби | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18692> | 1.2.23.3.1 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дробиДоли. Обыкновенные дроби | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18a20> | 1.2.23.3.1 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дробиСравнение дробей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18b56> | 1.2.23.3.1 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дробиСравнение дробей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19088> | 1.2.23.3.1 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дробиПравильные и неправильные дроби | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19560> | 1.2.23.3.1 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дробиПравильные и неправильные дроби | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a196a0> | 1.2.23.3.1 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения ра-ботать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дробиПравильные и неправильные дроби | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a198da> | 1.2.23.3.1 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиПравильные и неправильные дроби |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиСложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиСложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18c5a> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиДеление и дроби. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18e76> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиДеление и дроби. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18f7a> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиСмешанные числа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a199f2> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиСмешанные числа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19c2c> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиСложение и вычитание смешанных чисел |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиСложение и вычитание смешанных чисел |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee> | 3.3.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложенийСложение и вычитание смешанных чисел | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> | 1.3.6 | Развитие логического за-поминания Развитие умения работать по инструкции. |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложенийКонтрольная работа | 1  |  | 1.3.6 | Развитие логического за-поминания Развитие умения работать по инструкции. |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"Десятичная запись дробных чисел | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a51e> | 1.2.11.2.21.3.63.3.1 | Выработка умения кон-тролировать себя при по-мощи усвоенного правила. |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадратДесятичная запись дробных чисел |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> | 7.3.17.3.2 | Сравнение двух или более предметов, нахождение сходства и различий. Умение классифицировать предметы по основным признакам. |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадратДесятичная запись дробных чисел |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16c7a> | 7.3.17.3.2 | Сравнение двух или более предметов, нахождение сходства и различий. Умение классифицировать предметы по основным признакам. |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"Сравнение десятичных дробей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16e1e> | 7.3.17.3.2 | Формирование изобрази-тельно-графических спо-собностей. Развитие вни-мания. Развитие логиче-ской памяти |
| 107 | ТреугольникСравнение десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> | 7.2.1 | Сравнение двух или более предметов, нахождение сходства и различий. Умение классифицировать предметы по основным признакам. |
| 108 | ТреугольникСравнение десятичных дробей |  1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 7.2.1 | Сравнение двух или более предметов, нахождение сходства и различий. Умение классифицировать предметы по основным признакам. |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площадиСложение и вычитание десятичных дробей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> | 1.5.17.5.4 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площадиСложение и вычитание десятичных дробей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17184> | 1.5.17.5.4 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составлнных из прямоугольников, единицы измерения площадиСложение и вычитание десятичных дробей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17328> | 1.5.17.5.4 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 112 | Периметр многоугольникаСложение и вычитание десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1691e> | 7.5.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 113 | Периметр многоугольникаСложение и вычитание десятичных дробей |  1  |  | 7.5.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. Развитие внимания. |
| 114 | Десятичная запись дробейПриближенные значения чисел. Округление чисел. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b55e> | 1.2.4 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 115 | Десятичная запись дробейПриближенные значения чисел. Округление чисел. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b87e> | 1.2.4 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 116 | Десятичная запись дробейПриближенные значения чисел. Округление чисел. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc> | 1.2.4 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 117 | Сравнение десятичных дробейКонтрольная работа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c49a> | 1.2.4 | Развитие комбинаторных способностей. Развитие основных логических операций. |
| 118 | Сравнение десятичных дробейУмножение десятичных дробей на натуральное число |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c63e> | 1.2.4 | Развитие комбинаторных способностей. Развитие основных логических операций. |
| 119 | Сравнение десятичных дробейУмножение десятичных дробей на натуральное число |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cb02> | 1.2.4 | Развитие комбинаторных способностей. Развитие основных логических операций. |
| 120 | Сравнение десятичных дробейУмножение десятичных дробей на натуральное число |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> | 1.2.4 | Развитие комбинаторных способностей. Развитие основных логических операций. |
| 121 | Сравнение десятичных дробейДеление десятичных дробей на натуральное число |  1  |  | 1.2.4 | Развитие комбинаторных способностей. Развитие основных логических операций. |
| 122 | Действия с десятичными дробямиДеление десятичных дробей на натуральное число |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 123 | Действия с десятичными дробямиДеление десятичных дробей на натуральное число |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cf62> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 124 | Действия с десятичными дробямиДеление десятичных дробей на натуральное число |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d174> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 125 | Действия с десятичными дробямиКонтрольная работа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d516> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 126 | Действия с десятичными дробямиУмножение десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d64c> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 127 | Действия с десятичными дробямиУмножение десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d750> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 128 | Действия с десятичными дробямиУмножение десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d85e> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 129 | Действия с десятичными дробямиУмножение десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d962> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 130 | Действия с десятичными дробямиДеление десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1da7a> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 131 | Действия с десятичными дробямиДеление десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1db88> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 132 | Действия с десятичными дробямиДеление десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e01a> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 133 | Действия с десятичными дробямиДеление десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e150> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 134 | Действия с десятичными дробямиДеление десятичных дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e268> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 135 | Действия с десятичными дробямиСреднее арифметическое |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e3da> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 136 | Действия с десятичными дробямиСреднее арифметическое |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 137 | Действия с десятичными дробямиСреднее арифметическое |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 138 | Действия с десятичными дробямиКонтрольная работа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 139 | Действия с десятичными дробямиМикрокалькулятор |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e704> | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 140 | Действия с десятичными дробямиМикрокалькулятор |  1  |  | 1.2.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 141 | Округление десятичных дробейПроценты |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e826> | 1.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 142 | Округление десятичных дробейПроценты |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1eb50> | 1.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 143 | Округление десятичных дробейПроценты |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> | 1.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 144 | Округление десятичных дробейПроценты |  1  |  | 1.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиПроценты |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиКонтрольная работа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ef10> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиУгол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f028> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиУгол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f136> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиУгол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. |  1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дробиУгол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. |  1  |  | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"Измерение углов. Транспортир. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f23a> | 1.2.41.2.51.5.73.3.1 | Выработка умения кон-тролировать себя при по-мощи усвоенного правила. |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных телИзмерение углов. Транспортир. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a69a> |  | Формирование целостно-сти зрительного восприя-тия: узнавание геометри-ческих тел. Развитие мыслительных операций. |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных телИзмерение углов. Транспортир. | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a> |  | Формирование целостно-сти зрительного восприя-тия: узнавание геометри-ческих тел. Развитие мыслительных операций. |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипедаКруговые диаграммы | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a802> |  | Формирование целостно-сти зрительного восприя-тия: узнавание геометри-ческих тел. Развитие мыслительных операций. |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипедаКруговые диаграммы | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a924> |  | Формирование целостно-сти зрительного восприя-тия: узнавание геометри-ческих тел. Развитие мыслительных операций. |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба"Контрольная работа | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1aef6> |  | Формирование изобрази-тельно-графических спо-собностей. Развитие внимания. Развитие логической памяти. |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипедаИтоговое повторение курса математики 5 класса |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b09a> | 7.5.9 | Формирование перехода от материального дей-ствия с предметами к дей-ствиям с числами и математическими объектами. |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипедаИтоговое повторение курса математики 5 класса |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> | 7.5.9 | Формирование перехода от материального дей-ствия с предметами к действиям с числами и математическими объектами. |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипедаКонтрольная работа |  1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 7.5.9 | Формирование перехода от материального действия с предметами к действиям с числами и математическими объектами. |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипедаИтоговое повторение курса математики 5 класса |  1  |  | 7.5.9 | Формирование перехода от материального действия с предметами к действиям с числами и математическими объектами. |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f76c> | 1.1.11.1.21.1.41.1.51.1.71.3.61.3.31.5.73.3.16.1.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f924> | 1.1.11.1.21.1.41.1.51.1.71.3.61.3.31.5.73.3.16.1.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> | 1.2.21.3.63.3.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1fc08> | 1.2.21.3.63.3.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1feec> | 1.2.21.3.63.3.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a200a4> | 1.2.41.2.51.5.73.3.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 167 | Итоговая контрольная работа |  1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.1.11.1.21.1.41.2.21.3.61.2.41.2.51.5.73.3.1 | Выработка умения кон-тролировать себя при по-мощи усвоенного правила. |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a201f8> | 1.2.41.2.51.5.73.3.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20388> | 1.2.41.2.51.5.73.3.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> | 1.2.41.2.51.5.73.3.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  |  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **КЭС** | **Коррекционные задачи** |
| **Всего**  |
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a208ec> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. Формирование зрительно моторных координаций |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20aea> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. Формирование зрительно моторных координаций |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2140e> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. Формирование зрительно моторных координаций |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21580> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. Формирование зрительно моторных координаций |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a216de> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. Формирование зрительно моторных координаций |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2180a> | 1.1.2 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. Формирование зрительно моторных координаций |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20c48> | 1.3.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20d6a> | 1.3.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1  |  | 1.3.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.3.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1  |  | 1.3.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 12 | Округление натуральных чисел |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21274> | 1.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 13 | Округление натуральных чисел |  1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 14 | Округление натуральных чисел |  1  |  | 1.5.7 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22a3e> | 1.1.41.1.63.3.1 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения ра-ботать по словесной инструкции, по образцу. |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22b9c> | 1.1.41.1.63.3.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> | 1.1.41.1.63.3.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1  |  | 1.1.41.1.63.3.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.1.41.1.63.3.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения ра-ботать по словесной инструкции, по образцу. |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1  |  | 1.1.41.1.63.3.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 21 | Делимость суммы и произведения |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22d2c> | 1.1.41.1.63.3.1 |  |
| 22 | Делимость суммы и произведения |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a23254> | 1.1.41.1.63.3.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 23 | Деление с остатком |  1  |  | 1.1.7 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 24 | Деление с остатком |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24104> | 1.1.7 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 25 | Решение текстовых задач |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21e90> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 26 | Решение текстовых задач |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2226e> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 27 | Решение текстовых задач |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 28 | Решение текстовых задач |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a226e2> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 29 | Решение текстовых задач |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a228a4> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 30 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a242a8> | 1.1.21.1.41.1.61.1.73.3.11.3.61.5.7 | Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |
| 31 | Перпендикулярные прямые |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24442> | 7.1.3 | Формирование це-лостности зрительного восприятия. Совершенствование ориентировки в микро-пространстве |
| 32 | Перпендикулярные прямые |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> | 7.1.3 | Формирование це-лостности зрительного восприятия. Совершенствование ориентировки в микро-пространстве |
| 33 | Параллельные прямые |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a248d4> | 7.1.3 | Формирование це-лостности зрительного восприятия. Развитие пространственных представлений. |
| 34 | Параллельные прямые |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24a32> | 7.1.3 | Формирование це-лостности зрительного восприятия. Развитие пространственных представлений. |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24776> | 7.1.5 | Формирование це-лостности зрительного восприятия. Совершенствование ориентировки в микро-пространстве |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1  |  | 7.1.5 | Формирование це-лостности зрительного восприятия. Совершенствование ориентировки в микро-пространстве |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24eb0> | 7.1.5 | Формирование це-лостности зрительного восприятия. Совершенствование ориентировки в микро-пространстве |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a261fc> | 1.2.1 | Формирование произ-вольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по ин-струкции, плану. Развитие внимания. |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26670> | 1.2.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26936> | 1.2.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26ab2> | 1.2.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2721e> | 1.2.1 | Развитие логического мыш-ления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2749e> | 1.2.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a275ac> | 1.2.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2638c> | 1.2.41.5.1 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1  |  | 1.2.41.5.1 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4> | 1.2.21.2.5 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a277dc> | 1.2.21.2.5 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27d40> | 1.2.21.2.5 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27ec6> | 1.2.21.2.5 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27c00> | 1.2.21.2.5 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 52 | Отношение |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a282c2> | 1.5.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 53 | Отношение |  1  |  | 1.5.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 54 | Деление в данном отношении |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28448> | 1.5.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 55 | Деление в данном отношении |  1  |  | 1.5.5 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 56 | Масштаб, пропорция |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28a7e> | 1.5.21.5.6 | Развитие логического мышления. Развитие уме-ния работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 57 | Масштаб, пропорция |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28c22> | 1.5.21.5.6 | Развитие логического мышления. Развитие уме-ния работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 58 | Понятие процента |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28d76> | 1.5.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции Развитие мыслительных операций. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 59 | Понятие процента |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28efc> | 1.5.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции Развитие мыслительных операций. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29064> | 1.5.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции Развитие мыслительных операций. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a291e0> | 1.5.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции Развитие мыслительных операций. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.5.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции Развитие мыслительных операций. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1  |  | 1.5.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции Развитие мыслительных операций. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26512> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2818c> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29546> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29a46> | 3.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 68 | Контрольная работа по теме "Дроби" | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29d34> | 1.2.11.2.21.2.51.5.21.5.41.5.51.5.63.3.1 | Выработка умения кон-тролировать себя при по-мощи усвоенного правила. |
| 69 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29bea> | 1.5.57.5.2 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2509a> | 7.1.6 | Формирование целостности зрительного восприятия. Развитие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25428> | 7.1.6 | Формирование це-лостности зрительно-го восприятия. Разви-тие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 72 | Построение симметричных фигур |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a252ca> | 7.1.6 | Формирование це-лостности зрительно-го восприятия. Разви-тие умения работать по словесной ин-струкции, по образцу. |
| 73 | Построение симметричных фигур |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a257fc> | 7.1.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2598c> | 7.1.6 | Формирование изобрази-тельно-графических спо-собностей. Развитие вни-мания. Развитие логиче-ской памяти |
| 75 | Симметрия в пространстве |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25ae0> | 7.1.6 | Формирование целостно-сти зрительного восприя-тия . Развитие логической па-мяти. Развитие внимания. |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b274> | 2.1.1. | Развитие логического за-поминания. Развитие умения работать по инструкции. |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b972> | 2.1.1. | Развитие логического за-поминания. Развитие умения работать по инструкции. |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bada> | 2.1.11.3.4 | Развитие словесно логиче-ского мышления. Формирование умения работать по образцу. |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8> | 2.1.11.3.4 | Развитие словесно логиче-ского мышления. Формирование умения работать по образцу. |
| 80 | Формулы |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bd14> | 1.5.3 | Развитие словесно логиче-ского мышления. Формирование умения работать по образцу. |
| 81 | Формулы |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2be40> | 1.5.3 | Развитие словесно логиче-ского мышления Формирование умения работать по образцу. |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |  | Сравнение двух или более предметов, нахождение сходства и различий. Умение классифицировать предметы по основным признакам. |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2> | 7.3.2 | Сравнение двух или более предметов, нахождение сходства и различий. Умение классифицировать предметы по основным признакам. |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1  |  | 7.3.2 | Сравнение двух или более предметов, нахождение сходства и различий. Умение классифицировать предметы по основным признакам. |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a75c> | 7.1.27.2.2 | Формирование изобрази-тельнографических спо-собностей. Развитие вни-мания. Развитие логиче-ской памяти. |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ab94> | 7.1.27.2.2 | Формирование изобрази-тельно-графических спо-собностей. Развитие вни-мания. Развитие логиче-ской памяти. |
| 87 | Периметр многоугольника |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> | 7.5.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. |
| 88 | Периметр многоугольника |  1  |  | 7.5.1 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. |
| 89 | Площадь фигуры |  1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 7.5.4 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. |
| 90 | Площадь фигуры |  1  |  | 7.5.4 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 7.5.47.3.2 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1  |  | 7.5.47.3.2 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур |  1  |  | 7.5.41.5.7 | Развитие логического за-поминания. Развитие навыков работать по инструкции. |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c> | 7.5.8 | Формирование изобрази-тельно-графических спо-собностей. Развитие вни-мания. Развитие логиче-ской памяти |
| 95 | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" |  1  |  | 2.1.11.5.37.3.27.5.8 | Выработка умения кон-тролировать себя при по-мощи усвоенного правила. |
| 96 | Целые числа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c> | 1.3.4 | Развитие комбинаторных способностей. Развитие основных логических операций. |
| 97 | Целые числа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c07a> | 1.3.4 | Развитие комбинаторных способностей. Развитие основных логических операций. |
| 98 | Целые числа |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c17e> | 1.3.4 | Развитие комбинаторных способностей. Развитие основных логических операций. |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c886> | 1.3.26.1.2 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e> | 1.3.26.1.2 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> | 1.3.26.1.2 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.3.26.1.2 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1  |  | 1.3.26.1.2 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. Развитие логической и долговременной памяти. |
| 104 | Числовые промежутки |  1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.3.1 | Развитие пространствен-ной ориентации. Развитие внимания. Развитие логической памяти. |
| 105 | Положительные и отрицательные числа |  1  |  | 1.3.1 | Развитие пространствен-ной ориентации. Развитие внимания. Развитие логической памяти. |
| 106 | Положительные и отрицательные числа |  1  |  | 1.3.1 | Развитие пространствен-ной ориентации. Развитие внимания. Развитие логической памяти. |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ce30> | 1.3.31.4.6 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической памяти. |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cf48> | 1.3.31.4.6 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической памяти. |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1  | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.3.31.4.6 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической памяти. |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.3.31.4.6 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической памяти. |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1  |  | 1.3.31.4.6 | Умение работать по пла-ну. Развитие внимания. Развитие логической па-мяти. |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d830> | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d984> | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2dab0> | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ddee> | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2defc> | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e384> | 1.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0> | 1.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> | 1.3.1 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2eb90> | 1.3.31.4.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8> | 1.3.31.4.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ee10> | 1.3.31.4.6 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  |  | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  |  | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  |  | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  |  | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1  |  | 1.3.4 | Формирование умения работать по плану, инструкции. Развитие внимания. |
| 131 | Решение текстовых задач |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> | 3.3.13.3.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 132 | Решение текстовых задач |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a304c2> | 3.3.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 133 | Решение текстовых задач |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a305e4> | 3.3.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 134 | Решение текстовых задач |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30706> | 3.3.2 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" |  1  |  | 3.3.13.3.21.3.4 | Выработка умения контролировать себя при помощи правила. |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> | 6.2.1 | Формирование целостности зрительного восприятия. Совершенствование ори-ентировки в микро-пространстве |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a311d8> | 6.2.1 | Формирование целостности зрительного восприятия. Совершенствование ориентировки в микро-пространстве |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3178c> | 8.1.1 | Формирование целостности зрительного восприятия. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a318ae> | 8.1.1 | Формирование изобразительно-графических способностей. Развитие внимания. Развитие логической памяти |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 8.1.13.3.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1  |  | 8.1.13.3.1 | Развитие логического мышления. Развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу. |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a319c6> | 5.2.3 | Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание геометрических тел. Развитие мыслительных операций. |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a31afc> | 5.4.15.4.2 | Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание геометрических тел. Развитие мыслительных операций. |
| 144 | Изображение пространственных фигур |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3206a> | 5.4.15.4.2 | Формирование изобразительно-графических способностей. Развитие внимания. Развитие логической памяти |
| 145 | Изображение пространственных фигур |  1  |  | 5.4.15.4.2 | Формирование изобразительно-графических способностей. Развитие внимания. Развитие логической памяти |
| 146 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3252e> | 5.4.15.4.2 | Формирование изобразительно-графических способностей. Развитие внимания. Развитие логической памяти |
| 147 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1  | Образовательный портал Учи.ру<https://uchi.ru/teachers/lk/main> | 5.4.15.4.2 | Формирование целостности зрительного восприятия. Развитие логической памяти. Развитие внимания. |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a321c8> | 7.5.9 | Формирование перехода от материального действия с предметами к дей-ствиям с числами и математическими объектами. |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3234e> | 7.5.9 | Формирование перехода от материального действия с предметами к действиям с числами и математическими объектами. |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1  |  | 7.5.9 | Формирование перехода от материального действия с предметами к действиям с числами и математическими объектами. |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a328f8> | 1.1.2 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32a9c> | 1.1.41.1.5 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32bd2> | 1.1.6 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3312c> | 1.2.11.2.2 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33352> | 1.2.2 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33596> | 1.2.31.2.4 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33780> | 1.2.5 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a338b6> | 1.2.6 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a339ce> | 1.3.11.3.3 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33ad2> | 1.3.4 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33bd6> | 1.3.6 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33f46> | 1.5.41.5.51.5.6 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a340b8> | 2.1.13.1.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3420c> | 3.3.2 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3432e> | 7.1.27.5.17.5.27.5.9 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34478> | 8.1.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 167 | Итоговая контрольная работа |  1  |  | 1.2.21.3.41.5.43.1.13.3.2 | Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3482e> | 7.1.27.5.17.5.27.5.9 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34950> | 2.1.13.1.1 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34d2e> | 1.2.21.3.41.5.43.1.13.3.2 | Развитие долговременной памяти; умения работать по инструкции; умения переключать внимание |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• ,Математика. Наглядная геометрия 5 класс/ Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • ,Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы/ ,Панчищина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • ,Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы/ Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • ,Математика. Наглядная геометрия 6 класс/ Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Поурочные разработки по математике. 5 класс: пособие для учителя/ Л.П. Попова - 7-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2021
 Поурочные разработки по математике. 6 класс: пособие для учителя/ Л.П. Попова - 7-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2022
 Контрольные и самостоятельные работы по математике 5 класс к учебнику Н.Я. Виленкина и др. "Математика 5 класс" / М.А. Попов. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2019.
 Контрольные и самостоятельные работы по математике 5 класс к учебнику Н.Я. Виленкина и др. "Математика 6 класс" / С.Г. Журавлёв и др. - М.: Издательство "Экзамен", 2019.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://prosv.ru/‌​