

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями городского округа Самара»**

ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО


 Зуева К.В.

Протокол №_5

от « 10 » июня 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Патокина А.В.

«30» июля 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

 Коскова Г.А.

Приказ № 02-17-1/119

от «30» июля 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4434552)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Представленная программа адаптирована под потребности обучающихся с ограниченными возможностями: значительно увеличено время, отведённое на повторение и закрепление изученного материала, увеличено число уроков-практикумов, позволяющих закрепить в процессе живого общения полученные теоретические знания.

Коррекционная направленность работы при обучении английскому языку слепых и слабовидящих школьников.

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально.

Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некоторой своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки английского языка оказывают достаточно сильное влияние на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

6. Использование многократных указаний, упражнений.

7. Проявление большого такта со стороны учителя.

8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций. Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.2	Моя семья	13	1	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.3	Мой день рождения	4	0.1	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.4	Моя любимая еда	5	0.1	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0.1	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.2	Любимые занятия	2	0.1	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.3	Мой питомец	3	0.1	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.4	Выходной день	3	0.1	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.5	Обобщение и контроль	2	1	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/

Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0.1	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3.2	Мои друзья	2	0.1	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	1	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3.4	Обобщение и контроль	2	1	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.5	Обобщение и контроль	2	1	1	
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.8	27	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0.3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0.2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0.2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0.1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0.1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0.1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0.1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.8	28	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0.3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0.2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0.1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0.2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0.1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0.2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0.1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6.8	24	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего			
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формировать умение осознанного построения речевого высказывание по образцу
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения выразительного и правильного чтения слов; извлечение необходимой информации из прослушанного. Развитие умения корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.

4	Моя семья (представляем свою семью)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения выразительного и правильного чтения слов; извлечение необходимой информации из прослушанного. Развитие умения корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Развитие навыка извлечения необходимой информации из прослушанного.
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие умения соотносить поступки с нормами поведения и понимания возможности разных позиций и точек зрения на один

					предмет. Формирование умения распознавать объекты и выделять их признаки
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие навыка извлечения необходимой информации из прослушанного.
8	Моя семья (наши увлечения)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Развитие навыка осознанного построения речевого высказывания с достаточной полнотой и точность

					в соответствии с поставленной задачей в устной форме.
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Развитие навыка осознанного построения речевого высказывания с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей в устной форме.
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развитие умения выделить нравственный аспект поведения. Освоение приемов логического

					запоминания информации
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Освоение приемов логического запоминания информации
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Освоение приемов логического запоминания информации
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя. Владение приемами выражения несогласия Выработка уважительного

					отношения к партнеру, внимание к личности другого
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Освоение приемов логического запоминания информации
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, умения работать с иллюстрацией
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения

					представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, умения работать с иллюстрацией
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения дать развернутую оценку своей работе, умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения обмениваться знаниями с членами группы. Развитие умения слушать и слышать друг друга
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Формирование умения рассматривать и сравнивать Освоение приемов логического

					запоминания информации
20	День рождения (подарки)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотивов достижения и социального признания Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
21	Моя любимая еда	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения слушать, вступать в диалог. Развитие навыка выразительного, осознанного чтения фразами.
22	Любимая еда моей семьи	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения слушать, вступать в диалог. Развитие навыка выразительного, осознанного чтения фразами.
23	Популярная еда в России	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой

					<p>деятельности. Развитие умения искать и выделять необходимую информацию, умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
24	<p>Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год</p>	1		<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p>	<p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, выделить нравственный аспект поведения. Формирование навыка монологической речи в соответствии с образцами</p>
25	<p>Любимая еда моих друзей</p>	1		<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p>	<p>Умение искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>

					Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами.
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование навыка правильной монологической речи. Развитие умения дать развернутую оценку своей работе и адекватно воспринимать критику со стороны учителя
28	Мой любимый цвет	1		РЭШ:	Формирование

				https://resh.edu.ru/subject/11/2/	мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения выделить личностные характеристики, дать развернутую оценку своей работе
29	Мои любимые игрушки	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения выделить личностные характеристики, дать развернутую оценку своей работе
30	Любимые игрушки моей семьи	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения выделить личностные

					характеристики, дать развернутую оценку своей работе
31	Мои любимые игрушки (описание)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения строить монологическое высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения строить монологическое высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха
33	Игрушки детей из разных стран	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения выделить личностные

					характеристики, дать развернутую оценку своей работе
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развития навыка работы с учебником и иллюстрациями. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, осознанного построения речевого высказывания в устной форме
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, осознанного построения речевого высказывания в устной форме
37	Мой питомец (описание)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование адекватного

					<p>позитивного самовосприятия, навыков постановки учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно</p>
38	Мой питомец (любимые занятия)	1		<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p>	<p>Формирование адекватного позитивного самовосприятия, навыков постановки учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно</p>
39	Питомец моего друга	1		<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p>	<p>Формирование мотивов достижения социального признания, умения осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам, адекватно понимать оценку взрослого</p>
40	Выходной день с семьёй	1		<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p>	<p>Формирование навыка адекватного позитивного самовосприятия.</p>

					<p>Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно</p>
41	Идеи для выходного дня	1		<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p>	<p>Формирование навыка адекватного позитивного самовосприятия. Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно</p>
42	Летний отдых моей мечты	1		<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p>	<p>Развития навыка работы с учебником и иллюстрациями. Формирование адекватной позитивной осознанной</p>

					самооценки.
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование навыка адекватного позитивного самовосприятия. Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотивов достижения социального признания, умения осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам, адекватно понимать оценку взрослого
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника,

					понимания возможности разных точек зрения на какой-либо предмет, устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, понимания возможности разных точек зрения на какой-либо предмет, устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения слушать и вступать в диалог, выделять главное из прослушанного, корректировать и вносить изменения
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие умения извлекать

					необходимую информацию из прочитанного, понимания возможности разных оснований для оценки одного предмета. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, выделить нравственный аспект поведения. Формирование навыка монологической речи в соответствии с образцами
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Умение искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном

					обсуждении проблемы Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
51	Времена года	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, выражать свои мысли в соответствии с задачей. Развитие готовности к сотрудничеству
52	Любимое время года	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, выражать свои мысли в соответствии с задачей. Развитие готовности к сотрудничеству
53	Любимое время года моих	1		РЭШ:	Развитие навыка

	ОДНОКЛАССНИКОВ			https://resh.edu.ru/subject/11/2/	осознанного построения речевого высказывания в устной форме в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
54	Одеваемся по погоде	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие навыка осознанного построения речевого высказывания в устной форме в соответствии с образцом. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование навыка адекватного позитивного самовосприятия. Развитие умения слушать собеседника

					и выразить свою точку зрения. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотивов достижения социального признания, умения осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам, адекватно понимать оценку взрослого
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, корректировать,

					вносить изменения
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения работать с книгой и иллюстрацией, корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотивов достижения социального признания, умения с помощью вопросов получить информацию. Развитие умения работать с иллюстрацией. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотивов достижения социального признания, умения с помощью вопросов получить

					<p>информацию. Развитие умения работать с иллюстрацией. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p>	<p>Развитие умения выделять нравственный аспект поведения, искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/</p>	<p>Развитие умения выделять нравственный аспект поведения, искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении</p>

					проблемы
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Развитие умения выделять нравственный аспект поведения, искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование мотивов достижения социального признания, умения с помощью вопросов получить информацию. Развитие умения работать с иллюстрацией. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения строить монологическое

					высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование умения строить монологическое высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/2/	Формирование навыка адекватного позитивного самовосприятия. Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
68	Контроль по теме «Родная	1		РЭШ:	Формирование

	страна и страны изучаемого языка»			https://resh.edu.ru/subject/11/2/	мотивов достижения социального признания, умения осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам, адекватно понимать оценку взрослого
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего		
1	Моя семья (рассказ о своей семье). Приветствие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран, желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами; развитие умения работать с новым учебником и рабочей тетрадью
2	Моя семья/мои родственники (внешность). Рассказ о школьном друге.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Развитие умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками, осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве), правильно задать

				вопрос при знакомстве для получения информации
3	Моя семья/мои родственники (увлечения). Предложения с глаголом-связкой.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Формировать умение осознанного построения речевого высказывание по образцу, навыков взаимоконтроля
4	Моя семья (родословная семьи). Продукты.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).
5	Моя семья (моё детство). Угощаем друзей.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя. Овладение приемами выражения несогласия Выработка

				уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого
6	Мой день рождения (идеи для подарков). Рассказ о себе и своём друге.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Развитие навыка извлечения необходимой информации из прослушанного.
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка). Овощи и фрукты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	Формирование мотивов достижения и социального признания. Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
8	Моя любимая еда. Общий вопрос в Present Simple в 3 лице ед.ч.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие умения искать и выделять

				необходимую информацию, умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников. Местоимение some перед неисчисляемыми существительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; способности преодолевать импульсивность и произвольность
10	Мой школьный обед. Угощаем друзей.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Формирование умения соотносить поступки с нормами поведения, корректировать способ действия в случае расхождения

				с правилом, выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)
11	Любимая еда в моей семье. Вопросительные предложения в Pr Simple.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выделять нравственный аспект поведения
12	Мой распорядок дня (будний день). Чтение буквосочетания th.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, навыков и приемов логического запоминания информации
13	Мой распорядок дня (выходной день).	1	Библиотека ЦОК	Развитие готовности

	Дни недели.		https://m.edsoo.ru/7f446fd8	к сотрудничеству и дружбе, умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Составление рассказа по плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).
15	Контроль по теме «Мир моего "я"». Контрольная работа по теме «Еда. Продукты.»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя, прогнозировать развитие событий по иллюстрациям, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
16	Мои любимые игрушки. Анализ контрольных работ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	Развитие умения адекватно понимать

				оценку учителя, прогнозировать развитие событий по иллюстрациям, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
17	Мои любимые игры и соревнования. Лицо человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения адекватно понимать оценку учителя
18	Любимые игры и игрушки моих друзей. Завтрак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения адекватно понимать оценку учителя
19	Мой питомец. Диалог с употреблением специального вопроса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения обмениваться знаниями с членами группы, делать выводы, оценить

				прогресс в усвоении знаний.
20	Питомцы моих друзей. Знакомство с модальным глаголом must.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения слушать и слышать друг друга, распределять объекты по группам по одному основанию, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
21	Мои увлечения. Слова в значении "много".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	Формирование мотивов достижения и социального признания, умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы; развитие волевой саморегуляция как способность к волевому усилию

22	Увлечения моих друзей. Числительные 11-20.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23	Что люблю делать я и мои друзья. Знакомство с модальным глаголом may.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.
24	Любимые занятия (отгадай по описанию). Моё любимое занятие в воскресенье.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умения слушать, вступать в диалог; формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
25	Любимые мультфильмы. Числительные 20-100.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Развитие понимания добра и зла в отношении с

				<p>окружающей природой, животным миром, умения классифицировать по основным признакам, корректировать, вносить изменения в способ действия</p>
26	<p>Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Числительные 20-100.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8</p>	<p>Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умения классифицировать по основным признакам, корректировать, вносить изменения в способ действия</p>
27	<p>Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность). Подарки к рождеству.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a</p>	<p>Развитие умения корректировать, вносить изменения в способ действия, совершать выбор оптимальных форм</p>

				поведения в классе.
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер). Рождество.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, основ оптимистического восприятия мира; развитие участвовать в коллективном обсуждении проблемы, искать и выделять необходимую информацию
29	Любимые сказки моих друзей. Контрольная работа по теме "Моя семья и друзья".	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя, навыков логического запоминания информации
30	Любимые сказки детей в России и других странах. Анализ контрольных работ.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя, навыков логического

				запоминания информации.
31	Выходной день с моей семьей (в парке). Проект "Новогодний подарок".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.
32	Выходной день с моей семьей (в театре). Знакомство с Тайни.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умения оценить прогресс в усвоении знаний.
33	Как я и мои друзья провели выходной день. Мир моих увлечений.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умения оценить прогресс в усвоении знаний.
34	Мои любимые занятия в каникулы. Времена года.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.
35	Каникулы с моей семьей. Занятия в различные времена года.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного
36	Как провели каникулы мои друзья.	1	Библиотека ЦОК	Совершенствование

	Названия месяцев.		https://m.edsoo.ru/7f44930a	орфографических навыков
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Знакомство с порядковыми числительными.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений». Мой день рождения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами, адекватного восприятия критики со стороны
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире). Подарки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами.
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера). Мои увлечения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного

41	Моя квартира/дом (описание дома). Почта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания
42	Моя комната. Учимся писать письма.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания
43	Моя школа (школьные принадлежности). Учимся писать адрес.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	Совершенствование речевых навыков
44	Моя школа (любимые предметы). Притяжательный падеж существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	Совершенствование речевых навыков
45	Моя школа (правила поведения). Расскажи о себе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	Развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации
46	Моя школа (мои одноклассники). Чтение писем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование

				навыков чтения).
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам). Вопросительные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя. Овладение приемами выражения несогласия Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Употребление вопросительных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Развитие навыка извлечения необходимой информации из прослушанного.
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения). Повторение темы "Мой новый друг"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	Формирование мотивов достижения и социального признания. Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении

				проблемы
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше). Проверочная работа по теме "Мой новый друг".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие умения искать и выделять необходимую информацию, умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
51	Дикие и домашние животные (разные виды). Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; способности преодолевать

				импульсивность и произвольность
52	Дикие и домашние животные (описание внешности). Письменная речь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	Формирование умения соотносить поступки с нормами поведения, корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)
53	Дикие и домашние животные (что они умеют). Проект "Открытка ко дню рождения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию, выделять нравственный аспект поведения
54	Погода. Части лица и тела.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	Формирование мотива,

				реализующего потребность в социально значимой деятельности, навыков и приемов логического запоминания информации
55	Времена года: месяцы. Описание героев сказок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». "Mum Tells about Tiny".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня».	1	Библиотека ЦОК	Развитие умения

	Время.		https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	адекватно понимать оценку учителя, прогнозировать развитие событий по иллюстрациям, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
58	Моя родная страна. Распорядок дня.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/3/	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения обмениваться знаниями с членами группы, делать выводы, оценить прогресс в усвоении знаний.
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты). Мой день.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения обмениваться знаниями с членами группы, делать выводы, оценить прогресс в усвоении

				знаний.
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания). Употребление глагола to have.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения слушать и слышать друг друга, распределять объекты по группам по одному основанию, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания). Режим дня.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, умения слушать и слышать друг друга, распределять объекты по группам по одному основанию, контролировать процесс и результаты своей деятельности.

62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США). Мн. число существительных (слова-исключения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	Формирование мотивов достижения и социального признания, умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы; развитие волевой саморегуляция как способность к волевому усилию
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия). Наши увлечения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	Формирование мотивов достижения и социального признания, умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы; развитие волевой саморегуляция как способность к волевому усилию.
64	Литературные персонажи детских книг (расскази о своем любимом персонаже). Сказка "Ufo and His Friends".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	Развитие умения читать: определять главное

				предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).
65	Праздники родной страны. Повторение по теме "Мой день".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	Развитие умения с помощью вопросов получать недостающую информацию, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
66	Праздники стран изучаемого языка. Проверочная работа по теме "Мой день".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя, навыков логического запоминания информации
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя, навыков логического запоминания информации

68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Проект "Мой любимый сказочный герой".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Формирование адекватного позитивного самовосприятия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего		
1	Моя семья (члены семьи). Добро пожаловать в школу!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	Формировать умение осознанного построения речевого высказывание по образцу
2	Моя семья (описание внешности). Любимые виды спорта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	Формировать умение осознанного построения речевого высказывание по образцу, навыков взаимоконтроля.
3	Моя семья (описание характера). Погода.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Развитие навыка осознанного построения сообщения в устной форме, поиска и выделения необходимой информации из текста; умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, вести устный диалог, слушать

				собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Погода и времена года.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	Формирование умения слушать и вступать в диалог. Развитие навыка извлечения необходимой информации из прослушанного.
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Поговорим о будущем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	Развитие умения адекватно понимать оценку учителя. Овладение приемами выражения несогласия Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Каникулы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	Формирование мотивов достижения и социального признания Развитие умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы
7	Моя любимая еда (виды продуктов). Прогноз погоды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	Формирование умения слушать, вступать в

				диалог. Развитие навыка выразительного, осознанного чтения фразами.
8	Моя любимая еда (продукты в магазине). Подготовка к тесту.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами.
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом). Тест.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Развитие навыка монологической формой речи в соответствии с образцами.
10	Моя любимая еда (здоровое питание). Дом и комнаты.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие

				<p>умения искать и выделять необходимую информацию, умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>
11	<p>Мой день (домашние обязанности). Моя комната.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258</p>	<p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, выделить нравственный аспект поведения. Формирование навыка монологической речи в соответствии с образцами</p>
12	<p>Мой день (распорядок дня). Обставляем свою комнату.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56</p>	<p>Умение искать и выделять необходимую информацию, участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p>
13	<p>Мой день (выходной день). Предметы мебели в комнате.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc</p>	<p>Развитие умения адекватно понимать</p>

				оценку взрослого и сверстника, устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование навыка освоения приемов логического запоминания информации
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Каникулы в волшебной стране.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Развитие умения слушать собеседника и выразить свою точку зрения, осознанного построения речевого высказывания в устной форме
15	Контроль по теме «Мир моего "я"». Проект «Посетим волшебную страну».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	Формирование умения слушать и вступать в диалог, выделять главное из прослушанного, корректировать и вносить изменения
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Подготовка к тесту.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	Формирование умения полно и точно выразить мысли в соответствии с

				задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
17	Мой питомец (чем он питается?). Тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения строить монологическое высказывание, слушать и общаться с одноклассниками, давать развернутую оценку своей работе
18	Мой питомец (описание). Анализ результатов теста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	Формирование умения строить монологическое высказывание, высказывать свое отношение, способность адекватно судить о причинах успеха

19	Любимые занятия (мои увлечения). Мой родной край.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Формирование навыка владения устной речью, преобразования практической задачи в познавательную, владения основами усваивающего чтения
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Место положения предметов.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Развитие умения адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.
21	Любимые занятия (как я провёл день). Деревня и город.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Развитие умения узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; использовать установленные правила в контроле способа

				решения; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
22	Занятия спортом (виды спорта). Степени сравнения прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	Формирование навыка адекватного использования речевые средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Животные деревни и города.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Формирование навыка владения устной речью, преобразования практической задачи в познавательную, владения основами

				усваивающего чтения
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Дикие и домашние животные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Формирование умения полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
25	Любимый сказка (описание персонажей). Тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	Формирование навыка адекватного использования речевые средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций

26	Выходной день (занятия в свободное время). Поговорим о прошлых каникулах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	Формирование изучающего и поискового чтения, навыка оказания взаимопомощи, умения принимать решения в проблемной ситуации
27	Выходной день (планы на выходной день). Правильные и неправильные глаголы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	Совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации
28	Выходной день (куда можно сходить). Мой вчерашний день.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	Формирование навыка правильной монологической речи. Развитие умения дать развернутую оценку своей работе и адекватно воспринимать критику со стороны учителя
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Мир наших фантазий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	Формирование умения полно и точно выразить мысли в соответствии с

				задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
30	Каникулы (каким спортом можно заняться). Тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	Формирование навыка адекватного использования речевых средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Проект «Сочиняем сказку».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	Развитие навыка осознанного построения сообщения в устной форме, поиска и выделения

				необходимой информации из текста; умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, вести устный диалог, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений». Обобщающий урок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	Формирование навыка оказания взаимопомощи, преобразование практической задачи в познавательную, построения логического рассуждения
33	Моя комната (что есть в моей комнате). Вместе с семьей весело.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	Формирование навыка владения монологической речью в соответствии с нормами английского языка и умения строить логическое рассуждение
34	Мой дом (местоположение). Помощь по	1	Библиотека ЦОК	Формирование умения

	дому.		https://m.edsoo.ru/7f4535da	выстраивать логические высказывания в устной и письменной форме, преобразования практической задачи в познавательную, объяснять явления, выявляемые в ходе исследования
35	Моя школа (мой школьный день). Разговор по телефону.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	Формировать умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Мои обязанности по дому.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Развитие умения структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий

				с целью представления культуры родной страны, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы
37	Моя школа (любимые учебные предметы). Будьте вежливы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Притяжательные местоимения.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных

				способов решения задач
39	Мои друзья (описание внешности) Личные и притяжательные местоимения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	Формирование изучающего и поискового чтения, навыка оказания взаимопомощи, умения принимать решения в проблемной ситуации
40	Мои друзья (описание характера, увлечений). Вопросы разного типа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	Формирование умения выстраивать логические высказывания в устной и письменной форме, преобразования практической задачи в познавательную, объяснять явления, выявляемые в ходе исследования
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии). Подготовка к тесту.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	Развитие умения преобразовывать практическую задачу в познавательную; объяснять явления, выявляемые в ходе исследования
42	Моя малая родина (места для отдыха). Тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	Формирование навыка адекватного

				использования речевые средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций
43	Моя малая родина (праздники). Анализ результатов теста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	Формирование навыка адекватного использования речевые средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций

44	Путешествия (собираемся в дорогу). Название одежды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	Формирование умения устанавливать рабочие отношения в группе, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, объяснять явления, выявляемые в ходе исследования
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха). Покупка одежды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Выбор одежды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	Развитие умения адекватно оценивать свои возможности достижения цели
47	Дикие и домашние животные (интересные	1	Библиотека ЦОК	Развитие умения

	факты). Собираемся в путешествие.		https://m.edsoo.ru/83511568	осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, способствовать самоопределению в профессии
48	Дикие животные (места их обитания). Мера измерения продуктов.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются). Покупка продуктов питания.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации,

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
50	Погода в разных частях мира. Тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a	Формирование навыка владения устной и письменной речью, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
51	Времена года (месяцы). Проект «Модный журнал для звезд».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0	Развитие навыка осознанного построения сообщения в устной форме, поиска и выделения необходимой информации из текста; умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, вести устный диалог, слушать собеседника, оказывать

				в сотрудничестве взаимопомощь
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Лексико-грамматический практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee	Формирование навыка владения устной и письменной речью, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Урок чтения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	Развитие умения адекватно оценивать свои возможности достижения цели, знакомство с основами изучающего чтения
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Урок обобщения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	Формирование навыка владения устной и письменной речью, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

				задач
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня». Школа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	Формирование умения полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
56	Родная страна (столица, достопримечательности). Школьная жизнь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	Формирование навыка адекватного использования речевые средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций

57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения). Занятия в школе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	Формировать умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Предметы школьного обихода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	Формирование умения полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблемной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	Формирование навыка владения устной и письменной речью,

	факты, популярные сувениры). Школьные принадлежности.			саморегуляции как способности к мобилизации сил и волевому усилию, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Мой день в школе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	Формирование умения устанавливать рабочие отношения в группе, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, объяснять явления, выявляемые в ходе исследования
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Чтение книг с удовольствием.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	Развитие умения формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию; принимать решения в проблемной ситуации; навыков поискового чтения
62	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Библиотека ЦОК	Формирование мотива,

	(описание внешности литературных героев). Отношение к школе.		https://m.edsoo.ru/83513af2	реализующего потребность в социально значимой деятельности, умения строить монологическое высказывание, слушать и общаться с одноклассниками, давать развернутую оценку своей работ
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Поговорим о школе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	Формирование умения полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, принимать решения в проблем ной ситуации, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Указательные местоимения.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/11/4/	Развитие умения адекватно оценивать свои возможности достижения цели
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Любимый	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	Развитие умения формулировать

	предмет.			собственное мнение и отстаивать свою позицию; принимать решения в проблемной ситуации
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). Школа – это здорово!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	Развитие дисциплинированности, последовательности в выполнении действий (умение работать по алгоритму), самостоятельности, умения работать в команде, получать и оказывать помощь
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Формирование навыка адекватного использования речевые средства для решения различных коммуникативных задач, преобразования практической задачи в познавательную, осуществления сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерии для

				указанных логических операций
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Проект «Диплом».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	Развитие навыка осознанного построения сообщения в устной форме, поиска и выделения необходимой информации из текста; умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, вести устный диалог, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 3 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 4 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://catalog.prosv.ru/item/68697>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://educont.ru/>

