

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с  
ограниченными возможностями городского округа Самара»**

**ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

 Ивлева Л.А.

Протокол №\_5

от «\_10 » июня 2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Патокина А.В.

«30» июля 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

 Коскова Г.А.

Приказ № 02-17-1/119  
от «30» июля 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4341427)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**Самара 2024**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2 АООП НОО для слабовидящих обучающихся), а также Федеральной программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1(доп.)—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения с учетом пролонгации сроков обучения на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования, включая специальные планируемые результаты, и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи, а также коррекционные задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают общие и специальные личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе и специальные предметные результаты за уровень начального общего образования.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования состоит в обеспечении возможностей для преодоления следующих специфических трудностей слабовидящих обучающихся:

- фрагментарность или искаженность представлений о реальных объектах и процессах;
- недостаточность необходимых сведений об окружающем мире;
- недостаточность социального опыта и, как следствие, невозможность успешного формирования ряда понятий, решения сюжетных и практико-ориентированных задач;
- трудности восприятия графической информации и выполнения любых графических работ, замедление темпа выполнения построений;
- трудности в овладении приемами письменных вычислений;
- замедление темпа и снижение скорости выполнения письменных работ;
- Низкая техника письма и чтения.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция логического мышления, основных мыслительных операций.
- Преодоление инертности психических процессов.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Преодоление вербализма.
- Развитие навыков осязательно-зрительного обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.

- Формирование умения выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, выкладывать геометрические фигуры и т.п.
- Обучение правилам записи математических знаков, символов и выражений.
- Обучение приемам преобразования математических выражений.
- Обучение выполнению приемов письменных вычислений.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.

- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

- Формирование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и отличительные признаки предметов и явлений, используя нарушенное зрение и сохранные анализаторы.

- Формирование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

- Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Формирование умения зрительной ориентировки в микропространстве.
- Формирование рационального подхода к решению учебных, и бытовых задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В рабочем учебном плане адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 4.2 ФАОП НОО) на изучение математики в

каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 676 часов. Из них: в 1(доп.) классе — 132 часа, в 1 классе — 136 часов, во 2 классе — 136 часов, в 3 классе — 136 часов, в 4 классе – 136 часов.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

*Концентрический принцип.* В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

*Резервность планирования учебного материала.* Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год +одна учебная четверть;

*Связь учебного материала с жизнью.* Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

*Обеспечение возможности интеграции учебного материала.* Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

*Пропедевтическая направленность обучения.* Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

*Обеспечение прочности усвоения знаний.* Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 1 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по



самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий,

измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск

значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

— выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины** (повторение изученного в 1- 3 классах)

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия** (повторение изученного во 2, 3 классах)

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи** (повторение изученного во 2, 3 классах)

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры** (повторение изученного в 4 классе)

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация** (повторение изученного в 3 классе)

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными

источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.



### *Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **Специфические универсальные учебные действия:**

- логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- различение способа и результата действия решения задач;
- выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- общие приёмы решения задач;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- структурирование знаний;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий», «слабовидящий-слабовидящий» при решении математических и практических задач;
- осознанное использование математической речи при выполнении практического задания;
- планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние сохранные возможности нарушенного зрения, уровень сформированности компенсаторных навыков и произвольного поведения, темп деятельности, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие *действия самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать нарушенное зрение и сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять зрительную пространственную и социально-бытовую ориентировку;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- работать по заданному алгоритму;

- решать практические задачи с использованием алгоритмов, а также на основе творческого подхода;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом дополнительном классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения в первом **классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения во втором **классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка

товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по одному-двум признакам;

— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в пред-метах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

— вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

— изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

— классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным

одному-двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

— выбирать рациональное решение;

— составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

— находить долю величины, величину по ее доле;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;

— использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

— выбирать рациональное решение;

— составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

**Специальные результаты:**



- владение осязательно-зрительным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.
- умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, выкладывать геометрические фигуры и т.п.
- владение правилами записи математических знаков, символов и выражений;
- владение приемами письменных вычислений.
- владение приемами преобразования математических выражений.

# Поурочное планирование

## 1 Дополнительный класс (132ч.)

| № урока  | Тема урока  | Кол-во часов | КЭС             | ЭОР  | Коррекционная работа  |
|--|---|--------------|-----------------|--|---|
| <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b> |   |              |                 |  |   |
| 1,2,3  | Счёт предметов. (с использованием количественных и порядковых числительных)   | 3            | 1.1.1           |  | Формирование мыслительных операций, классификация, абстрагирование, сравнение, анализ и синтез. |
| 4,5,6  | Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных | 3            | 1.1.4           | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 7,8,9  | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, направо) | 3            | 1.1.1           | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование целостности зрительного восприятия.  |
| 10,11, 12  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)                       | 3            | 1.1.1.          | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 13,14, 15  | Столько же. Больше, меньше.   | 3            | 1.1.4           | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие умения определять направление и расположение в пространстве и на листе бумаги.         |
| 16,17, 18  | На сколько больше (меньше)?   | 3            | 1.1.4           | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 19,20, 21  | Закрепление   | 3            |                 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 22   | Что мы узнали? Чему научились?  | 1            | 1.1.4<br>1.1.1. | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в</a>  |   |

|               |   |   |       |   |   |
|---------------|---|---|-------|---|---|
|               |   |   |       | <a href="#">интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>  | Формирование способности выделить существенные признаки предметов.                              |
|               | <b>Числа от 1 до 10. Число 0.<br/>Нумерация</b>   |   |       |   |   |
| 23,24,<br>25  | Много, Один. Письмо цифры 1   | 3 | 1.1.1 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование мыслительных операций, классификация, абстрагирование, сравнение, анализ и синтез. |
| 26,27,<br>28  | Числа 1.2. Письмо цифры 2   | 3 | 1.1.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 29,30.<br>31  | Число 3. Письмо цифры 3   | 3 | 1.1.1 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование целостности зрительного восприятия.  |
| 32,33,<br>34  | Знаки +, - , =. Прибавить вычесть, получится.   | 3 | 1.1.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 35.36,<br>37  | Число 4. письмо цифры 4.  | 3 | 1.1.1 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие умения определять направление и расположение в пространстве и на листе бумаги.         |
| 38,<br>39, 40 | Длиннее. Короче   | 3 | 1.2.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 41,<br>42     | Число 5. Письмо цифры 5.  | 4 | 1.1.1 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 43.<br>44     | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. |   | 1.1.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |

|           |   |   |       |  |   |
|-----------|---|---|-------|--|---|
|           | Проверочная работа.                       |   |       |  |   |
| 45,<br>46 | Точка. Линия: кривая, прямая.<br>Отрезок. | 2 |       | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формировать переход от материального действия с предметами к арифметическим действиям с числами.                                      |
| 47        | Ломаная линия. Звено ломаной,<br>вершина  | 1 |       | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 48,<br>49 | Закрепление                               | 2 |       | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 50.<br>51 | Знаки «больше», «меньше»,<br>«равно»      | 2 | 1.1.4 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование понятия числового ряда.  |
| 52,<br>53 | Равенство. Неравенство                    | 2 | 1.1.4 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 54.<br>55 | Многоугольник                             | 2 | 1.5.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Выработать прочные ассоциативные связи между словесным обозначением и графической формой.<br><br>Овладение графической символизацией. |
| 56,<br>57 | Числа 6,7. письмо цифры 6                 | 2 | 1.1.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 58.<br>59 | Закрепление. Письмо цифры 7               | 2 | 1.1.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 60,<br>61 | Числа 8,9. письмо цифры 8                 | 2 | 1.1.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 62,<br>63 | Закрепление. Письмо цифры 9.              | 2 | 1.1.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 64,<br>65 | Число 10. Запись числа 10                 | 2 | 1.1.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 66,       | Числа от 1 до 10.                         | 2 | 1.1.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование</a>   |   |

|           |                                    |   |                |   |   |
|-----------|------------------------------------|---|----------------|---|---|
| 67        | Закрепление<br>Проверочная работа. |   |                | <a href="#">для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>                           |   |
| 68.<br>69 | Сантиметр                          | 2 | 1.6.2          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Умение сравнивать 2 и более предметов, нахождение сходства и различия.                            |
| 70,<br>71 | Увеличить. Уменьшить               | 2 |                | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 72.<br>73 | Число 0                            | 2 | 1.1.1          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 74,<br>75 | Сложение и вычитание с числом 0    | 2 | 1.1.1          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Совершенствование зрительного восприятия.   |
| 76,<br>77 | Закрепление.                       | 2 | 1.1.1          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие умения определять последовательность в пространстве.                                     |
| 78,<br>79 | Закрепление. Проверочная работа    | 2 |                | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 80.<br>81 | Закрепление                        | 2 | 1.1.1<br>1.6.2 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование целостности зрительного восприятия, развитие избирательности зрительного восприятия. |

|           |   |   |       |  |  |
|-----------|---|---|-------|--|--|
|           |   |   |       |  |  |
|           | <b>Числа от 1 до 10.<br/>Сложение и вычитание</b>   |   |       |  |  |
| 82.<br>83 | $\square + 1, \square - 1$ ; Знаки «+», «-», «=»  | 2 | 1.3.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Выработать прочные ассоциативные связи между словесным обозначением и графической формой.<br><br>Развитие пространственных представлений, позиционный принцип построения многозначных чисел. |
| 84,<br>85 | $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$  | 2 | 1.3.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |  |
| 86.<br>87 | $\square + 2, \square - 2$ . Приёмы вычислений.   | 2 | 1.3.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |  |
| 88,<br>89 | Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи                           | 2 | 1.3.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |  |
| 90.<br>91 | Задача (условие, вопрос)  | 2 | 1.4.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |  |
| 92,<br>93 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку                               | 2 | 1.4.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |  |
| 94.<br>95 | $\square + 2; \square - 2$ . Составление и заучивание таблиц.                             | 2 | 1.3.2 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |  |
| 96.<br>97 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление  | 2 | 1.3.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |  |
| 98,<br>99 | Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 2 | 1.4.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |  |
| 100,101   | $\square + 3; \square - 3$ . Приёмы вычислений  | 2 |       | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |  |
| 102,103   | Закрепление. Решение текстовых  | 2 | 1.4.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в</a>  |  |

|                     |   |   |       |   |   |
|---------------------|---|---|-------|---|---|
|                     | задач<br>Проверочная работа.  |   |       | <a href="#">интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>  |   |
| 104,105             | Сравнение отрезков по длине.<br>Решение текстовых задач.                        | 2 | 1.6.2 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 106,107             | $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Составление и заучивание таблицы                | 2 | 1.3.2 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 108,109             | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел                    | 2 |       | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 110,111             | Решение задач   | 2 |       | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 112,113             | Закрепление   | 2 |       | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 114                 | Контрольная работа  | 1 |       | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности   |
| 115,<br>116,<br>117 | Работа над ошибками.<br>Закрепление Повторение пройденного                      | 3 |       | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование вычислительных умений, взаимосвязь операций сложения и вычитания.                    |
| 118,119             | $\square + - 1, 2, 3$ . Закрепление   | 5 | 1.3.2 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 120,<br>121,122     | Задачи на увеличения числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов) |   | 1.4.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование целостности зрительного восприятия, развитие избирательности зрительного восприятия. |
| 123,124             | $\square + - 4$ . Приёмы вычислений   | 2 | 1.3.2 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |

|               |                                |   |       |  |                                      |
|---------------|--------------------------------|---|-------|--|--------------------------------------|
| 125,126       | Закрепление                    | 2 | 1.3.2 |  | Формирование понятия числового ряда. |
| 127,128       | Задачи на разностное сравнение | 2 | 1.4.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |                                      |
| 129           | Контрольная работа.            | 1 |       | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |                                      |
| 130, 131, 132 | Закрепление                    | 3 |       | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |                                      |

### 1 класс (136ч.)

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | КЭС   | ЭОР  | Коррекционные задачи  |
|---------|---|--------------|-------|--|---|
|         | <b>Числа от 1 до 10.<br/>Сложение и вычитание</b>                             |              |       |  |   |
| 1,2     | Повторение. Нумерация.<br>Числа от 1 до 10                                    | 2            | 1.1.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Выработать прочные ассоциативные связи между словесным обозначением и графической формой.   |
| 3,4     | Повторение. Сложение и вычитание чисел первого десятка.<br>Состав чисел 7,8,9 | 2            | 1.3.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 5,6     | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.<br>Повторение.                | 2            | 1.4.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие пространственных представлений, позиционный принцип построения многозначных чисел. |
| 6,7     | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.<br>Повторение.                | 2            | 1.4.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование мыслительных операций, классификация,  |



|        |   |   |                |   |   |
|--------|---|---|----------------|---|---|
| 8,9    | □ + - 4. Составление и заучивание таблицы                                 | 2 | 1.3.2          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | абстрагирование, сравнение, анализ и синтез.  |
| 10, 11 | Закрепление   | 2 |                | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.  |
| 12, 13 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9 | 2 | 1.3.2          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 14, 15 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9 | 2 | 1.3.2          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 16, 17 | □ + 5, 6, 7, 8, 9 (таблица)   | 2 | 1.3.2          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование вычислительных умений, взаимосвязь операций сложения и вычитания                     |
| 18, 19 | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)             | 2 |                | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование целостности зрительного восприятия, развитие избирательности зрительного восприятия. |
| 20     | Контрольная работаработа  | 1 |                | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 21     | Закрепление   | 1 |                | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 22, 23 | Связь между суммой и слагаемыми   | 2 | 1.3.2          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование понятия числового ряда.  |
| 24, 25 | Закрепление   | 2 | 1.3.2<br>1.4.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Овладение графической символизацией.  |
| 26, 27 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих                     | 2 | 1.3.1          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие способности к  |

|           |  |   |       |   |  |
|-----------|--|---|-------|---|--|
|           | терминов при чтение чисел  |   |       |   | многоаспектному видению объекта.   |
| 28.<br>29 | 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7   | 2 | 1.3.2 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Усвоить соотношение между множеством и его числовым выражением.                |
| 30, 31    | 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7   | 2 | 1.3.2 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие внимания и памяти.  |
| 32,<br>33 | 8 - □, 9 – □. Состав чисел ,9.<br>Подготовка к введению задач в два действия | 2 | 1.3.2 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |  |
| 34,<br>35 | 8 - □, 9 – □. Состав чисел ,9.<br>Подготовка к введению задач в два действия | 2 | 1.3.2 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |  |
| 36,<br>37 | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания                  | 2 | 1.3.2 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |  |
| 38,<br>39 | 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания                  | 2 | 1.3.2 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |  |
| 40        | Килограмм  | 1 | 1.2.2 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование способности выделить существенные признаки предметов.             |
| 41        | Литр   | 1 | 1.2.2 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |  |
| 42.<br>43 | Название и последовательность чисел  | 2 | 1.1.2 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие образного мышления.   |
| 44, 45    | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц                      | 2 | 1.1.2 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие навыков мыслительного перемещения и трансформации зрительных образов. |
| 46.<br>47 | Запись и чтение чисел  | 2 | 1.1.2 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие пространственной  |

|           |   |   |                |   |   |
|-----------|---|---|----------------|---|---|
| 48,<br>49 | Дециметр  | 2 | 1.6.2          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | ориентации.<br><br>Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 50,<br>51 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации      | 2 | 1.3.1          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие способности к многоаспектному видению объекта.   |
| 52,<br>53 | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 2 | 1.3.1<br>1.4.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 54,<br>55 | Закрепление   | 2 |                | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Усвоить соотношение между множеством и его числовым выражением.   |
| 56        | Контрольная работа  | 1 |                | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 57        | Работа над ошибками. Закрепление.                                 | 1 |                | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 58        | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия            | 1 | 1.4.1          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие внимания и памяти.   |
| 59        | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия            | 1 | 1.4.1          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 60,<br>61 | Ознакомление с задачей в два действия                             | 2 | 1.4.4<br>1.4.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 62,<br>63 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  | 2 | 1.3.1          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 64.<br>65 | $\square + 2$ , $\square + 3$                                     | 2 | 1.3.2          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |

|        |  |   |                |  |   |
|--------|--|---|----------------|--|---|
| 66     | □ +4   | 1 | 1.3.2          | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 67, 68 | Закрепление.                                     | 2 | 1.3.2          | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 69, 70 | □ +5   | 2 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Выработать прочные ассоциативные связи между словесным обозначением и графической формой.       |
| 71, 72 | □ +6   | 2 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие пространственных представлений, позиционный принцип построения многозначных чисел.     |
| 73, 74 | □ +7   | 2 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 75, 76 | □ + 8, □ + 9                                     | 2 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование мыслительных операций, классификация, абстрагирование, сравнение, анализ и синтез. |
| 77, 78 | Таблица сложения<br>Проверочная работа.          | 2 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 80, 81 | Закрепление                                      | 2 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование аналитико-синтетической деятельности.  |
| 82, 83 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток | 2 |                | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 84-86  | 11 - □   | 3 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование вычислительных умений, взаимосвязь операций сложения и вычитания.                  |
| 87-89  | 12 - □   | 3 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |

|         |  |   |                |   |   |
|---------|--|---|----------------|---|---|
|         |  |   |                | <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a>  |   |
| 90-92   | 13-□.  | 3 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование целостности зрительного восприятия, развитие избирательности зрительного восприятия. |
| 93-95   | 14 -□.   | 3 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 96-98   | 15 - □.16 - □.   | 3 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 99-101  | 16 - □.  | 3 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование понятия числового ряда.  |
| 102-105 | 17 - □ ,18 - □   | 4 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 106-110 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 5 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 111     | Контрольная работа.  | 1 |                | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 112-115 | Итоговое повторение  | 4 |                | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |   |
| 116-118 | Итоговое повторение  | 3 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |   |
| 119     | Контрольная работа   | 1 |                | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие способности к многоаспектному видению объекта.<br><br>Усвоить соотношение между          |

|         |   |   |                |  |                                       |
|---------|---|---|----------------|--|---------------------------------------|
| 120-124 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». | 5 |                | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | множеством и его числовым выражением. |
| 125-129 | Итоговое повторение Геометрические фигуры. Измерение длины».                                | 5 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие внимания и памяти.           |
| 130-136 | Итоговое повторение   | 7 | 1.3.2<br>1.3.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |                                       |

## 2 класс (136ч.)

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | КЭС   | ЭОР   | Коррекционные задачи  |
|-----|--|--------------|-------|---|---|
| 1.2 | <b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b><br>Числа от 1 до 20 | 2            | 1.1.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         | Развитие вербальной памяти.   |
| 3   | Десятки. Счет десятками до 100                           | 1            | 1.1.4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Умение устанавливать закономерности между компонентами выражения.                           |
| 4   | Числа от 11 до 100. Образование чисел                    | 1            | 1.1.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |   |
| 5   | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.             | 1            | 1.1.4 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         | Развитие пространственных представлений, позиционный принцип построения многозначных чисел. |
| 6   | Однозначные и двузначные числа                           | 1            | 1.1.3 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |   |
| 7   | Миллиметр.   | 1            | 1.1.4 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |   |
| 8   | Контрольная работа №1                                    | 1            | 1.1.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |   |

|    |   |   |       |   |  |
|----|---|---|-------|---|--|
| 9  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня            | 1 | 1.1.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         | Формирование умения актуализировать в представлении числовой ряд ( при сравнении чисел).   |
| 10 | Миллиметр.  | 1 | 1.1.4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины   | 1 | 1.1.4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5                               | 1 | 1.1.3 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Формирование умения зрительно ориентироваться на взаиморасположение цифр в числе (при чтении и записи).  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых                       | 1 | 1.1.3 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка   | 1 | 1.1.4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 15 | Странички для любознательных.   | 1 | 1.1.4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Развивать умение устанавливать закономерности между разрядами (при сравнении чисел).   |
| 16 | Что узнали. Чему научились  | 1 | 1.1.4 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 17 | Контрольная работа№2  | 1 | 1.1.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 18 | Анализ контрольной работы   | 1 | 1.1.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | Умение ориентироваться в линейном ряду реальных предметов (для понятий «равно», «больше», «меньше», «числа, следующие за данным», «числа, предшествующие данному»).<br>Формирование умения зрительно ориентироваться на взаиморасположение цифр в числе (при чтении и записи).<br>Развивать умение устанавливать |
| 19 | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b><br>Задачи, обратные данной | 1 | 1.4.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков.  | 1 | 1.6.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.                           | 1 | 1.4.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.                            | 1 | 1.4.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |  |
| 23 | Закрепление изученного.   | 1 | 1.1.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута  | 1 | 1.2.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         | Развивать умение устанавливать   |
| 25 | Длина ломаной.  | 1 | 1.5.4 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |  |
| 26 | Закрепление изученного  | 1 | 1.5.4 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |  |

|           |  |   |       |   |  |
|-----------|--|---|-------|---|--|
| 27        | Странички для любознательных.                    | 1 | 1.1.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         | <p>закономерности между разрядами (при сравнении чисел).</p> <p>Умение ориентироваться в линейном ряду реальных предметов (для понятий «равно», «больше», «меньше», «числа, следующие за данным», «числа, предшествующие данному»).</p> <p>Формирование умения зрительно ориентироваться на взаиморасположение цифр в числе (при чтении и записи).</p> <p>Развивать умение устанавливать закономерности между разрядами (при сравнении чисел).</p> <p>Умение ориентироваться в линейном ряду реальных предметов (для понятий «равно», «больше», «меньше», «числа, следующие за данным», «числа, предшествующие данному»).</p> <p>Расширение объёма произвольной механической памяти.</p> <p>Формирование</p> |
| 28        | Порядок выполнения действий. Скобки              | 1 | 1.3.4 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |  |
| 29        | Числовые выражения.                              | 1 | 1.3.4 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |  |
| 30        | Сравнение числовых выражений                     | 1 | 1.3.4 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>         |  |
| 31        | Периметр многоугольника                          | 1 | 1.6.3 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 32,<br>33 | Свойства сложения.                               | 2 | 1.3.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 34        | Закрепления изученного.                          | 1 | 1.3.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 35        | Контрольная работа. №3                           | 1 | 1.3.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 36        | Анализ контрольной работы. Наши проекты.         | 1 | 1.3.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 37        | Странички для любознательных.                    | 1 | 1.1.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 38,<br>39 | Что узнали. Чему научились.                      | 2 | 1.1.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 40        | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | 1.3.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 41        | Приемы вычислений вида $36+2, 36+20$             | 1 | 1.3.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 42        | Приемы вычислений вида $36-2, 36-20$             | 1 | 1.3.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 43        | Приемы вычислений вида $26+4$                    | 1 | 1.3.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 44        | Приемы вычислений вида $30-7$                    | 1 | 1.3.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 45        | Приемы вычислений вида $60-24$                   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |
| 46.       | Закрепление изученного. Решение задач.           | 3 | 1.4.1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |  |



|           |   |   |       |   |  |
|-----------|---|---|-------|---|--|
| 47.<br>48 |   |   |       |   | произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.      |
| 49        | Приемы вычислений вида $26+7$   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 50        | Приемы вычислений вида $35-7$   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 51,<br>52 | Закрепление изученного  | 2 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Развитие умения определять расположение чисел на листе бумаги.   |
| 53        | Странички для любознательных  | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 54,<br>55 | Что узнали. Чему научились.   | 2 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Обработка ориентировочной фазы при восприятии многозначных чисел.  |
| 56        | Контрольная работа №4   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 57        | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Развитие умения узнавать и называть многозначные числа.  |
| 58        | Буквенные выражения. Закрепление.   | 1 | 1.3.3 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 59,<br>60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.   | 2 | 1.3.3 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Классы и разряды без опоры на зрительное восприятие числа.   |
| 61        | Проверка сложения.  | 1 | 1.3.7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 62        | Проверка вычитания.   | 1 | 1.3.7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Развитие ориентировки в микропространстве (тетрадный лист).  |
| 63        | Контрольная работа. №5  | 1 | 1.1.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 64        | Анализ контрольной работы. Закрепление.   | 1 | 1.1.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Формирование умения актуализировать в представлении числовой ряд ( при сравнении чисел).                 |
| 65        | <b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления )</b><br><br>Сложение вида $45+23$ | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Формирование умения зрительно ориентироваться на взаиморасположение цифр в числе 9(при чтении и записи). |
| 66        | Вычитание вида $57-26$  | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 67        | Проверка сложения и вычитания.  | 1 | 1.3.7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |

|           |  |   |       |   |  |
|-----------|--|---|-------|---|--|
| 68        | Закрепление изученного.                                  | 1 | 1.3.7 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Развитие вербальной памяти.  |
| 69        | Угол. Виды углов.  | 1 | 1.5.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Формирование целостности зрительного восприятия.   |
| 70        | Закрепление изученного.                                  | 1 | 1.5.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 71        | Сложение вида $37+48$                                    | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Умение вербально обозначать пространственные направления (умение оперировать терминами). |
| 72        | Сложение вида $37+53$                                    | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 73,<br>74 | Прямоугольник.   | 2 | 1.5.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Формирование умения выделять основные слова в тексте задачи.                             |
| 75        | Сложение вида $87+13$                                    | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 76        | Закрепление изученного. Решение задач.                   | 1 | 1.4.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи.                      |
| 77        | Вычитания вида $32+8,40-8$                               | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 78        | Вычитание вида $50-24$                                   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Совершенствование умения понимать и строить грамматические конструкции.                  |
| 79        | Странички для любознательных.                            | 1 | 1.4.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 80,<br>81 | Что узнали. Чему научились.                              | 2 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Развитие логического запоминания.  |
| 82        | Контрольная работа. №6                                   | 1 | 1.1.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 83        | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | 1.5.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Совершенствование пространственной ориентации.   |
| 84        | Вычитание вида $52-24$                                   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 85,<br>86 | Закрепление изученного.                                  | 2 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Развитие умения определять расположение чисел на листе бумаги.                           |
| 87        | Свойство противоположных сторон прямоугольника.          | 1 | 1.5.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 88        | Закрепление изученного.                                  | 1 | 1.5.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Обработка ориентировочной фазы при восприятии  |

|                     |  |   |       |   |  |
|---------------------|--|---|-------|---|--|
| 89,<br>90           | Квадрат.   | 2 | 1.5.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | многозначных чисел.  |
| 91                  | Наши проекты.  | 1 | 1.7.4 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Развитие умения узнавать и называть многозначные числа.  |
| 92                  | Странички для любознательных.                                      | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Классы и разряды без опоры на зрительное восприятие числа.   |
| 93                  | Что узнали чему научились.   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Классы и разряды без опоры на зрительное восприятие числа.   |
| 94,<br>95           | <b>Умножение и деление</b><br>Конкретный смысл действия умножения. | 2 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Развитие ориентировки в микропространстве (тетрадный лист).  |
| 96                  | Вычисление результата умножения с помощью сложения.                | 1 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Формирование умения актуализировать в представлении числовой ряд ( при сравнении чисел).                 |
| 97                  | Задачи на умножение.   | 1 | 1.4.4 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Формирование умения зрительно ориентироваться на взаиморасположение цифр в числе 9(при чтении и записи). |
| 98                  | Периметр прямоугольника.   | 1 | 1.6.3 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Развитие вербальной памяти.  |
| 99                  | Умножение нуля и единицы.  | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Развитие умения узнавать и называть многозначные числа.  |
| 100                 | Названия компонентов и результата умножения                        | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Классы и разряды без опоры на зрительное восприятие числа.   |
| 101                 | Закрепление изученного. Решение задач.                             | 1 | 1.4.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | Умение устанавливать закономерности между компонентами выражения.  |
| 102,<br>103         | Переместительное свойство умножения.                               | 2 | 1.3.5 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 104,<br>105,<br>106 | Конкретный смысл действия деления.                                 | 3 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 107                 | Закрепление изученного   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 108                 | Названия компонентов и результата деления                          | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 109                 | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |
| 110                 | Контрольная работа №7  | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |

|             |   |   |       |   |   |
|-------------|---|---|-------|---|---|
| 111         | Умножение и деление. Закрепление.   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> | <p>Развитие вербальной памяти.</p> <p>Совершенствование пространственной ориентации.</p> <p>Развитие произвольной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование).</p> <p>Расширение словарного запаса</p> <p>Расширение объёма произвольной механической памяти.</p> |
| 112         | Связь между компонентами и результатом умножения                              | 1 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 113         | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 114         | Приемы умножения и деления на 10  | 1 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 115         | Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость"                         | 1 | 1.4.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 116         | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                         | 1 | 1.4.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 117         | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 1.4.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 118         | Контрольная работа №8   | 1 | 1.3.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 119,<br>120 | <b>Табличное умножение и деление</b><br>Умножение числа 2 и на 2              | 2 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 121         | Приемы умножения числа 2  | 1 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 122,<br>123 | Деление на 2  | 2 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 124         | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 1.4.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 125         | Странички для любознательных.   | 1 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 126         | Что узнали. Чему научились.   | 1 | 1.4.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 127,<br>128 | Умножение числа 3 и на 3  | 2 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 129,<br>130 | Деление на 3  | 2 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 131         | Закрепление изученного  | 1 | 1.4.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |
| 132         | Странички для любознательных  | 1 | 1.3.2 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |

|             |  |   |                |   |
|-------------|--|---|----------------|---|
| 133         | Что узнали. Чему научились             | 1 | 1.3.2          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 134         | Контрольная работа №9                  | 1 | 1.3.1          | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 135,<br>136 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 2 | 1.3.1<br>1.4.1 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

### 3 класс (136ч.)

| N/N | Тема   | Количество часов       | КЭС            | Электронный ресурс  | Коррекционные задачи                       |
|-----|--|------------------------|----------------|---|--|
| 1   | <b>Числа от 1 до 100.</b><br><b>Сложение и вычитание.</b><br>Повторение знаний о сложении и вычитании.<br>Нумерация чисел. | <b>(9 ч.)</b><br><br>1 | 1.1.1<br>1.1.2 | <a href="http://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> | Развитие ориентировки в микропространстве. |
| 2   | Устные и письменные приемы сложения и вычитания.   | 1                      | 1.3            |   | Развитие зрительной восприятия.            |
| 3   | Выражения с переменной.<br>Решение уравнений способом подбора.   | 1                      | 1.3<br>1.3.3   |   | Развитие вербальной памяти.                |

|       |   |                         |                |   |  |
|-------|---|-------------------------|----------------|---|--|
| 4     | Решение уравнений вида $x+29=36$ .<br>Решение уравнений вида $x-20=31$ .                                    | 1                       | 1.3.2<br>1.3.3 | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   | Формирование умений устанавливать логические связи.<br>Развитие осязания.          |
| 5     | Решение уравнений вида $74-x=8$   | 1                       | 1.3.2          |   | Развитие зрительного восприятия.   |
| 6     | Обозначение геометрических фигур буквами.   | 1                       | 1.5.1<br>1.6   | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование пространственной ориентации.  |
| 7     | Странички для любознательных  | 1                       |                |   | Формирование вычислительных навыков.   |
| 8     | Контрольная работа.   | 1                       |                |   |  |
| 9     | Анализ контрольной работы.  | 1                       |                |   |  |
| 10    | <b>Числа от 1 до 100.</b><br><b>Табличное умножение и деление.</b><br>Конкретный смысл умножения и деления. | <b>(53 ч.)</b><br><br>1 | 1.3.1<br>1.3.2 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие вербальной памяти.  |
| 11.   | Связь умножения и деления.  | 1                       | 1.3.3          |   | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые и причинно- следственные связи. |
| 12-13 | Таблица умножения и деления с числом 3.   | 2                       | 1.3.3          |   | Формирование произвольности деятельности.  |

|       |  |   |                |   |  |
|-------|--|---|----------------|---|--|
| 14-15 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость.                                       | 2 | 1.3.6          |   | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 16-17 | Связь между величинами: масса одного предмета, количества предметов, масса всех предметов. | 2 | 1.3.6<br>1.3.7 |   | Отработка умения работать по усвоенному алгоритму. |
| 18-19 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками.                         | 2 | 1.3.4<br>1.3.7 |   | Развитие вычислительных навыков.                   |
| 20-21 | Закрепление.   | 2 |                |   | Развитие памяти.                                   |
| 22    | Контрольная работа.  | 1 |                |   | Формирование произвольности деятельности.          |
| 23    | Анализ контрольной работы. Таблицы умножения и деления с числом 4.                         | 1 | 1.3.2<br>1.3.3 |   |  |
| 24    | Таблицы умножения и деления с числом 4.  | 1 | 1.3.2<br>1.3.3 |   | Развитие вычислительных навыков.                   |
| 25-26 | Закрепление.   | 2 |                |   | Развитие памяти, вычислительных навыков.           |
| 27    | Задачи на увеличение числа в несколько раз.<br>Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 1.4.1          | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> | Формирование пространственных представлений.       |
| 28    | Таблицы умножения и деления с числом 5.  | 1 | 1.3.2<br>1.3.3 |   | Развитие вербальной памяти.                        |
| 29-30 | Задачи на сравнение  | 2 | 1.4            |   | Формирование аналитико-синтетической деятельности. |

|       |  |   |                |   |   |
|-------|--|---|----------------|---|---|
|       | чисел с помощью деления.                           |   |                |   |   |
| 31    | Задачи на кратное и разностное сравнение.          | 1 | 1.4.4          |   | Расширение объема памяти.   |
| 32    | Таблицы умножения и деления с числом 6.            | 1 | 1.3.3          |   | 1. Развитие вербальной памяти.  |
| 33    | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | 1.4<br>1.4.4   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> | Развитие памяти.  |
| 34    | Таблицы умножения и деления с числом 7.            | 1 | 1.3.2          |   | Отработка умения работать по усвоенному алгоритму.  |
| 35-36 | Закрепление.                                       | 2 |                |   | Развитие произвольности действий.   |
| 37    | Контрольная работа. Анализ контрольной работы.     | 1 |                |   | Формирование произвольности деятельности.   |
| 38-39 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.       | 2 | 1.5<br>1.6     |   | Формирование произвольности деятельности.   |
| 40    | Единица площади - квадратный сантиметр.            | 1 | 1.4<br>1.6     |   | 1. Развитие памяти.<br>2. Развитие устойчивости внимания.<br>3. Овладения последовательным выполнением действий и планированию. |
| 41    | Площадь прямоугольника.                            | 1 | 1.6.4<br>1.6.6 |   | Развитие и умение работать по словесной и письменной инструкции.<br>Овладение графической символикой.                           |
| 42    | Таблицы умножения и деления с числом 8.            | 1 | 1.3.2          |   | Отработка практических навыков.   |
| 43-44 | Закрепление. Решение задач.                        | 2 | 1.4            |   | Отработка практических навыков.   |



|       |  |   |                |   |   |
|-------|--|---|----------------|---|---|
| 45-46 | Таблицы умножения и деления с числом 9.              | 2 | 1.3.2<br>1.3.3 | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> | Отработка практических навыков.   |
| 47    | Единица площади-квадратный дециметр.                 | 1 | 1.5<br>1.6.4   |   | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.  |
| 48-49 | Закрепление.   | 2 |                |   |   |
| 50    | Единица площади-квадратный метр.                     | 1 | 1.6.5          |   | Развитие устойчивости переключаемого внимания.  |
| 51-52 | Закрепление.   | 2 |                |   | Сравнение нескольких явлений, нахождения сходства и различия. Формирование умения понимать и задавать вопрос. |
| 53    | Умножение на 1.                                      | 1 | 1.3.2          | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> | Сравнение нескольких явлений, нахождения сходства и различия. Формирование умения понимать и задавать вопрос. |
| 54    | Умножение на 0.                                      | 1 | 1.3.2<br>1.3.3 |   | Сравнение нескольких явлений, нахождения сходства и различия. Формирование умения понимать и задавать вопрос. |
| 55    | Деление вида а: а                                    | 1 | 1.3.2<br>1.3.3 |   | Развитие вербальной памяти.   |
| 56    | Деление вида 0:а                                     | 1 | 1.3.2<br>1.3.3 |   | Формирование произвольности деятельности.   |
| 57    | Доли.<br>Образование и сравнение долей.              | 1 |                |   | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.  |
| 58    | Круг.<br>Окружность.                                 | 1 | 1.5.4          |   | Развитие устойчивого внимания.  |
| 59    | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | 1.5.3          |   |   |
| 60    | Единицы времени - год, месяц, сутки.                 | 1 | 1.4.1<br>1.4.2 |   | Развитие умения действовать по алгоритму.   |
| 61    | Контрольная работа.                                  | 1 |                |   | Развитие произвольности   |

|       |  |                        |                |   |  |
|-------|--|------------------------|----------------|---|--|
|       |  |                        |                |   | деятельности.  |
| 62    | Работа над ошибками.   | 1                      |                |   |  |
| 63    | <b>Числа от 1 до 100.</b><br><b>Внетабличное умножение и деление.</b><br>Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ . | <b>(29ч.)</b><br><br>1 | 1.3.2<br>1.3.3 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие вербальной памяти                                     |
| 64    | Прием деления для случаев вида $80:20$ .   | 1                      | 1.3.2          |   |  |
| 65-66 | Умножение суммы на число.  | 2                      | 1.3.3          |   | Развитие устойчивого   |
| 67-68 | Приемы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ .  | 2                      | 1.3.2          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие вербальной памяти.<br>Развитие устойчивости внимания. |
| 69    | Закрепление.   | 1                      |                |   | Развитие Произвольности деятельности.                          |
| 70    | Деление суммы на число.  | 1                      | 1.3.3          |   | Развитие навыков самопроверки.                                 |
| 71    | Прием деления для случаев вида $78:2$ , $69:3$ .   | 1                      | 1.3.3          |   |  |
| 72    | Связь между числами при  | 1                      | 1.3.3          |   |  |

|       |   |                           |                         |   |   |
|-------|---|---------------------------|-------------------------|---|---|
|       | деления.  |                           |                         |   |   |
| 73    | Проверка деления.   | 1                         | 1.3.2                   |   | Развитие умения обобщать.   |
| 74-75 | Прием деления для случаев вида 87:29,66:22.                       | 2                         | 1.3.3                   |   | Формирование умения понимать и задавать вопрос.   |
| 76-77 | Проверка умножения.   | 2                         | 1.3.2                   |   | Развитие вербальной памяти.   |
| 78-79 | Решение уравнений.  | 2                         | 1.3.3                   |   | Развитие вербальной памяти.   |
| 80-83 | Закрепление.<br>Контрольная работа.<br>Анализ контрольной работы. | 4                         |                         | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие вербальной памяти.   |
| 84-85 | Деление с остатком.   | 2                         | 1.3.3                   |   | Развитие умения обобщать. Развивать умение  |
| 86    | Решение задач на деление с остатком.                              | 1                         | 1.3.3                   |   | Развивать умение понимать и устанавливать смысловые аналогии причинно-следственные связи.                             |
| 87    | Случаи деления, когда делитель больше делимого.                   | 1                         | 1.3.3<br>1.4.4<br>1.4.5 |   | Развивать умение понимать и устанавливать смысловые аналогии причинно-следственные связи.                             |
| 88    | Проверка деления с остатком.                                      | 1                         | 1.4.4<br>1.4.5          |   | Развитие памяти. Умение понимать смысловые аналогии   |
| 89-90 | Закрепление.  | 2                         |                         |   | Развитие устойчивости внимания.   |
| 91    | Контрольная работа.   | 1                         |                         |   | Овладение последовательностью выполнения действий.<br>Развитие умения работать со словесной и письменной инструкцией. |
| 92    | <b>Числа от 1 до 1000.</b><br><b>Нумерация.</b><br>Тысяча.        | <b>(14ч.)</b><br><b>1</b> | 1.1.2                   |   | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.  |
| 93    | Образования и   | 1                         | 1.1.3                   | <a href="#">Российская</a>  | Развитие вербальной памяти.   |

|         |   |   |                |  |   |
|---------|---|---|----------------|--|---|
|         | названия трехзначных чисел.                   |   |                | <a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>   |   |
| 94      | Запись трехзначных чисел.                     | 1 | 1.1.4          |  | Развитие вербальной памяти.               |
| 95      | Письменная нумерация в пределах 1000.         | 1 | 1.1.3          |  | Расширение объема памяти.                 |
| 96      | Увеличение числа в 10,100 раз.                | 1 | 1.1.3          |  | Развитие логических операций.             |
| 97-98   | Замена числа суммой разрядных слагаемых.      | 2 | 1.1.2<br>1.3.5 |  | Развитие устойчивости внимания.           |
| 99-100  | Сложение на основе десятичного состава чисел. | 2 | 1.1.2          | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Расширение объема памяти.                 |
| 101-102 | Сравнение трехзначных чисел.                  | 2 | 1.3.5          |  | Развитие вербальной памяти.               |
| 103     | Письменная нумерация в пределах 1000.         | 1 | 1.3.5          |  | Развитие пространственной ориентации.     |
| 104     | Единицы массы-килограмм, грамм.               | 1 | 1.2.2          |  | Развитие умения работать по инструкции.   |
| 105     | Закрепление.                                  | 1 |                |  | Формирование произвольности деятельности. |

|         |  |                         |     |   |  |
|---------|--|-------------------------|-----|---|--|
| 106     | Контрольная работа. Анализ контрольной работы.   | 1                       |     |   | Развитие и совершенствования навыков письменных и устных вычислений. |
| 107-108 | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b><br>Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ . | <b>(14 ч.)</b><br><br>2 |     | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие навыков устных вычислений.                                  |
| 109-110 | Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$  | 2                       |     |   | Развитие навыков Устных вычислений.                                  |
| 111-112 | Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ ..   | 2                       |     |   | Развитие пространственной ориентации.                                |
| 113-114 | Алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.   | 2                       |     |   | Отработка последовательности выполнения действий и умение            |
| 115-116 | Закрепление.   | 2                       |     |   | Развитие умения понимать и задавать вопрос.                          |
| 117     | Виды треугольников.  | 1                       | 1.5 |   | Развитие произвольности действия.                                    |
| 118-119 | Закрепление.   | 2                       |     |   | Развитие объема памяти.  |
| 120     | Контрольная работа.  | 1                       |     |   | 1.Развитие памяти.   |
| 121     | <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>  | <b>(5ч.)</b>            |     | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и</a>  | Развитие навыков вычислений.   |

|         |  |                     |                |  |  |
|---------|--|---------------------|----------------|--|--|
|         | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.                         | 1                   |                | <a href="#">детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> |  |
| 122     | Приемы устных вычислений.  | 1                   | 1.3.7          | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  | Развитие навыков вычислений.   |
| 123     | Виды треугольников.  | 1                   | 1.5            |  | Развитие пространственной ориентации.  |
| 124     | Закрепление изученного.  | 2                   |                |  | Развитие объема памяти.  |
| 125     | <b>Итоговое повторение.</b><br>Приемы письменного умножения в пределах 1000. | <b>(12 ч.)</b><br>1 | 1.3.7          |  | Развитие навыков вычислений.   |
| 126     | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.            | 1                   | 1.3.6          | IQша   | Отработка последовательности выполнения действий и развитие умений работать со словесной и письменной инструкцией. |
| 127-128 | Закрепление изученного.  | 2                   |                |  | Развитие навыков письменных вычислений.  |
| 129     | Приемы письменного деления в пределах 1000.                                  | 1                   | 1.3.7          | Учи.Ру   | Отработка последовательности выполнения действий и развитие умений работать со словесной и письменной инструкцией. |
| 130     | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.                          | 1                   | 1.3.2<br>1.3.3 |  | Отработка последовательности выполнения действий и развитие умений работать со словесной и письменной инструкцией. |
| 131-132 | Проверка деления.  | 2                   |                |  | Развитие навыков вычислений.   |
| 133-134 | Закрепление изученного.  | 2                   |                |  | Развитие навыков письменных и устных вычислений, работы с калькулятором.   |

|         |   |   |  |      |  |
|---------|---|---|--|------|--|
|         | Знакомство с калькулятором.   |   |  |      |  |
| 135-136 | Контрольная работа. Анализ контрольной работы. урок-игра «По океану математики» | 2 |  | IQша | Развитие и совершенствования навыков письменных и устных вычислений. |

#### 4 класс (136ч.)

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | КЭС            | ЭОР  | Коррекционные задачи   |
|---------|---|--------------|----------------|--|--|
|         | <b>Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)</b>  |              |                |  |  |
| 1       | Нумерация. Счет предметов. Разряды  | 1            | 1.1<br>1.1.2   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формировать умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов.<br>Развитие устойчивости внимания.                                |
| 2       | Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1            | 1.34<br>1.3.6  | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие способности концентрировать и распределять внимание. Формировать умение классифицировать предметы   |
| 3       | Нахождение суммы нескольких слагаемых   | 1            | 1.3.4<br>1.3.6 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие словесного запоминания и комбинаторных способностей.  |
| 4       | Вычитание трехзначных чисел   | 1            | 1.3<br>1.31    | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование аналитико-синтетической деятельности.<br>Развитие словесно-логического мышления.  |
| 5       | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные   | 1            | 1.3.6          | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие устойчивости внимания. Отработка ориентировочной фазы при выполнении перцептивных и конструктивных заданий.<br>Развитие логического мышления. |

|    |  |   |                         |   |   |
|----|--|---|-------------------------|---|---|
| 6  | Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные                                | 1 | 1.3.6                   | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.<br>Развитие основных логических операций.<br>Развитие устойчивости внимания.     |
| 7  | Приемы письменного деления на однозначное число  | 1 | 1.3.6                   | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие комбинаторных способностей.<br>Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.                              |
| 8  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа                                    | 1 | 1.3.6<br>1.3.7          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Обучение последовательному выполнению действий и планированию. Развитие умения переключать внимание. Развитие логического мышления. |
| 9  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль                 | 1 | 1.3.51.3.7              | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.  |
| 10 | <b>Входная контрольная работа №1</b>   | 1 | 1.3.7<br>1.1.2<br>1.4.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.                    |
| 11 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата | 1 | 1.3.7<br>1.1.2<br>1.4.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие умения проследить и восстанавливать последовательность изображения. Развитие способности обобщать.                         |
| 12 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».                             | 1 | 1.3.7<br>1.1.2<br>1.4.1 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие пространственной ориентации. Развитие устойчивости и переключаемости внимания.   |
|    | <b>Числа, которые больше 1000 (108 ч)</b><br><b>Нумерация(9 ч)</b>                           |   |                         |   |   |
| 13 | Нумерация. Разряды и классы.<br>Чтение чисел. Запись чисел. Значение                         | 1 | 1.1.2<br>1.1.3          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме</a>                    | Развитие словесно-логического мышления.   |



|    |   |   |                        |   |   |
|----|---|---|------------------------|---|---|
|    | цифры в записи числа  |   |                        | <a href="http://uchi.ru">  Учи.ру (uchi.ru)</a>   |   |
| 14 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 1.1.3                  | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие словесно-логического мышления.   |
| 15 | Сравнение чисел   | 1 | 1.1.4                  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                               | Развитие устойчивости и переключаемости внимания. Развитие словесно-логического мышления.                                 |
| 16 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                         | 1 | 1.3                    | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                               | Развитие логического мышления. Развитие умения сравнивать.  |
| 17 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе           | 1 | 1.1.2<br>1.1.3         | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                               | Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного.                              |
| 18 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»  | 1 | 1.1.2<br>1.1.4<br>1.3. | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного.                              |
| 19 | Класс миллионов, класс миллиардов   | 1 | 61.<br>1.2<br>1.1.3    | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.  |
| 20 | Луч, числовой луч   | 1 | 1.5.3<br>1.5.4         | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                               | Формирование умений классифицировать предметы по основным признакам   |
| 21 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки     | 1 | 1.5.2<br>1.5.4         | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие умения определять последовательность в пространстве. Развитие навыков мысленного перемещения зрительных образов. |
|    | <b>Величины – (15 ч)</b>  |   |                        |   |   |
| 22 | Единица длины – километр  | 1 | 1.4.2                  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                               | Формирование аналитико-синтетической деятельности.<br>Развитие логического мышления.                                      |

|    |   |   |                |  |   |
|----|---|---|----------------|--|---|
| 23 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади | 1 | 1.4.2<br>1.4.3 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.  |
| 24 | Измерение площади фигуры с помощью палетки  | 1 | 1.5            | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие словесно-логического мышления.   |
| 25 | Нахождение нескольких долей целого  | 1 | 1.2.3<br>1.2.4 |  | Развитие устойчивости и переключаемости внимания.   |
| 26 | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»                     | 1 | 1.3.5<br>1.5   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Обучение последовательному выполнению действий и планированию.  |
| 27 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы                                 | 1 | 1.2.2          | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.  |
| 28 | Единицы времени   | 1 | 1.4.3          | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.  |
| 29 | 24-часовое исчисление времени   | 1 | 1.4.3          | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.  |
| 30 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)                | 1 | 1.4.4<br>1.7.2 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие навыков самопроверки.                                   |
| 31 | Единица времени – секунда   | 1 | 1.4.3<br>1.7.1 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.<br>Развитие словесно-логического мышления. |
| 32 | Единица времени – век. Таблица единиц времени                                       | 1 | 1.2<br>1.2.2   | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме</a>                    | Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.<br>Развитие словесно-логического мышления. |

|    |  |   |                         |  |  |
|----|--|---|-------------------------|--|--|
|    |  |   |                         | <a href="http://uchi.ru">  Учи.ру (uchi.ru)</a>  |  |
| 33 | <b>Контрольная работа №2 за I четверть (40 мин)</b>                                | 1 | 1.2<br>1.2.2<br>1.4     | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 34 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого | 1 | 1.2<br>1.2.2<br>1.4     | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.<br>Развитие словесно-логического мышления.      |
| 35 | Закрепление изученного. Единицы времени  | 1 | 1.2.2                   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.   |
| 36 | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)         | 1 | 1.2.2<br>1.7.4          | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие умения классифицировать предметы по основным признакам.   |
|    | <b>Сложение и вычитание (9 ч)</b>  |   |                         |  |  |
| 37 | Письменные приемы сложения и вычитания   | 1 | 1.3.1                   | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.<br>Развитие навыков самопроверки.                             |
| 38 | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)         | 1 | 1.3.1<br>1.3.5<br>1.3.7 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого   | 1 | 1.3.1                   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие устойчивости внимания.                                       |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого                                  | 1 | 1.3.7                   | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме</a>                    | Развитие словесно-логического мышления.<br>Формирование умения действовать по правилу.                           |

|       |  |   |                |  |  |
|-------|--|---|----------------|--|--|
|       |  |   |                | <a href="http://uchi.ru">  Учи.ру (uchi.ru)</a>  |  |
| 41    | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | 1 | 1.3.5<br>1.3.7 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |
| 42    | Сложение и вычитание величин   | 1 | 1.3.5<br>1.3.7 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |
| 43-44 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 2 | 1.4<br>1.4.4   | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.                        |
| 45    | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин)</b>          | 1 | 1.4<br>1.3.5   | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.               |
|       | <b>Умножение и деление (75 ч)</b>  |   |                |  |  |
| 46    | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0     | 1 | 1.3.5<br>1.4.1 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.<br>Формирование аналитико-синтетической деятельности. |
| 47    | Письменные приемы умножения  | 1 | 1.3.5<br>1.3.7 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |
| 48    | Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$                                   | 1 | 1.3.5<br>1.3.7 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие устойчивости внимания.   |
| 49    | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  | 1 | 1.3.5<br>1.3.7 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в</a>  | Формирование аналитико-синтетической деятельности.   |

|    |   |   |                         |   |  |
|----|---|---|-------------------------|---|--|
|    |   |   |                         | <a href="#">интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>  |  |
| 50 | Нахождение неизвестного множителя   | 1 | 1.3.3<br>1.3.4          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие устойчивости внимания.                                       |
| 51 | Деление как арифметическое действие   | 1 | 1.3.5<br>1.3.7          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного.                     |
| 52 | Деление многозначного числа на однозначное                                      | 1 | 1.3.5<br>1.3.7          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |
| 53 | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное                          | 1 | 1.3.5<br>1.3.7          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |
| 54 | <b>Итоговая контрольная работа № 4 за I полугодие</b>                           | 1 | 1.3.5<br>1.3.7<br>1.3.4 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 55 | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.<br>Работа над ошибками | 1 | 1.3.5<br>1.3.7          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.          |
| 56 | Решение задач на пропорциональное деление                                       | 1 | 1.4.1<br>1.4.4          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.          |
| 57 | Деление многозначных чисел на   | 1 | 1.2.1<br>1.3.1          | <a href="#">Дистанционное образование для</a>   | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |

|    |   |   |                         |   |  |
|----|---|---|-------------------------|---|--|
|    | однозначные,<br>когда в записи частного есть нули   |   |                         | <a href="#">школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>                               | Развитие устойчивости внимания.  |
| 58 | Деление многозначных чисел на однозначные   | 1 | 1.2.1<br>1.3.1          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |
| 59 | Деление многозначных чисел на однозначные,<br>когда в записи частного есть нули           | 1 | 1.2.1<br>1.3.1<br>1.3.5 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.<br>Развитие устойчивости внимания.      |
| 60 | Решение задач на пропорциональное деление   | 1 | 1.4<br>1.4.4            | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.          |
| 61 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»                           | 1 | 1.4<br>1.4.4<br>1.3.5   | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |
| 62 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>            | 1 | 1.4<br>1.4.4<br>1.3.5   | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 63 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | 1.4<br>1.4.4<br>1.3.5   | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |
| 64 | Среднее арифметическое  | 1 | 1.7.1                   | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие устойчивости внимания.                                       |
| 65 | Среднее арифметическое  | 1 | 1.7.1                   | <a href="#">Российская</a>  | Формирование аналитико-синтетической   |

|       |   |   |                         |   |  |
|-------|---|---|-------------------------|---|--|
|       |   |   |                         | <a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | деятельности   |
| 66    | Скорость. Единицы скорости  | 1 | 1.4.2<br>1.4.3          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие устойчивости внимания.                                   |
| 67-68 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                     | 2 | 1.4.2<br>1.4.3          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи.                    |
| 69    | Закрепление по теме «Задачи на движени                                  | 1 | 1.4.2<br>1.4.3          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.      |
| 70    | Решение задач на движение   | 1 | 1.4.2<br>1.4.3          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.      |
| 71    | Виды треугольников  | 1 | 1.5.1<br>1.5.3          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие умения определять последовательность в пространстве.<br>Развитие пространственной ориентации.       |
| 72    | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника         | 1 | 1.5.1<br>1.5.3          | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                               | Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Обучение последовательному действию и планированию. |
| 73    | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | 1 | 1.5.1<br>1.5.3<br>1.5.4 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Обучение последовательному действию и планированию. |
| 74    | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение» (40 мин)</b>     | 1 | 1.5.1<br>1.5.3          | <a href="#">Дистанционное образование для</a>   | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по                           |

|    |  |   |                                |   |   |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|
|    |  |   | 1.5.4<br>1.4                   | <a href="#">школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>                               | инструкции, плану, алгоритму.   |
| 75 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение | 1 | 1.5.1<br>1.5.3<br>1.5.4<br>1.4 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.     |
| 76 | Умножение числа на произведение                                    | 1 | 1.3.1<br>1.3.5                 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.<br>Развитие устойчивости внимания. |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями               | 1 | 1.3.1<br>1.3.5                 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.<br>Развитие устойчивости внимания.                       |
| 78 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями               | 1 | 1.3.1<br>1.3.5                 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.                                    |
| 79 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями             | 1 | 1.3.1<br>1.3.5                 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.                                    |
| 80 | Решение задач на движение  | 1 | 1.4                            | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.     |
| 81 | Перестановка и группировка множителей                              | 1 | 1.3.1<br>1.3.5                 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.  |
| 82 | Деление на числа, оканчивающиеся                                   | 1 | 1.3.1                          | <a href="#">Дистанционное</a>   | Развитие основных логических операций.  |



|    |  |   |                         |   |   |
|----|--|---|-------------------------|---|---|
|    | нулями   |   | 1.3.5                   | <a href="#">образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>               | Развитие навыков самопроверки.  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач   | 1 | 1.3.1<br>1.3.5          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями   | 1 | 1.3.1<br>1.3.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями   | 1 | 1.3.1<br>1.3.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.  |
| 86 | Решение задач на движение в противоположных направлениях   | 1 | 1.4.3<br>1.4.4          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.<br>Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи. |
| 87 | <b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>       | 1 | 1.4.3<br>1.4.4<br>1.3.5 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.  |
| 88 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 1.4.3<br>1.4.4<br>1.3.5 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного.  |
| 89 | Умножение числа на сумму   | 1 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.  |

|    |  |   |                         |   |   |
|----|--|---|-------------------------|---|---|
| 90 | Письменное умножение на двузначное число                                   | 1 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.1   |
| 91 | Письменное умножение на двузначное число                                   | 1 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.  |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число.<br>Решение задач изученных видов | 1 | 1.3.4<br>1.3.5<br>1.4.4 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.              |
| 93 | Письменное умножение на трехзначное число                                  | 1 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.  |
| 94 | Письменное умножение на трехзначное число                                  | 1 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.              |
| 95 | Письменное деление на двузначное число                                     | 1 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.<br>Развитие устойчивости и переключаемости внимания. |
| 96 | Письменное деление на двузначное число с остатком                          | 1 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.  |
| 97 | Деление на двузначное число  | 1 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме</a>                    | Формирование аналитико-синтетической деятельности.  |

|         |   |   |                         |  |  |
|---------|---|---|-------------------------|--|--|
|         |   |   |                         | <a href="http://uchi.ru">  Учи.ру (uchi.ru)</a>  |  |
| 98-99   | Деление на двузначное число   | 2 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие основных логических операций.<br>Развитие навыков самопроверки.   |
| 100     | Решение задач изученных видов   | 1 | 1.4.1                   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование аналитико-синтетической деятельности.   |
| 101     | Деление на двузначное число   | 1 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.   |
| 102     | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули  | 1 | 1.3.4<br>1.3.5          | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности  |
| 103     | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>                               | 1 | 1.3.4<br>1.3.5<br>1.4.4 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 104     | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 | 1.3.4<br>1.3.5<br>1.4.4 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного.                     |
| 105     | Умножение и деление на двузначное число   | 1 | 1.3.4<br>1.3.5<br>1.4.4 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование аналитико-синтетической деятельности.   |
| 106-107 | Письменное деление на трехзначное число   | 2 | 1.3.4<br>1.3.5<br>1.4.4 | <a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.<br>Развитие устойчивости и переключаемости внимания.          |

|         |  |   |                         |   |  |
|---------|--|---|-------------------------|---|--|
| 108-109 | Деление на трехзначное число   | 2 | 1.3.4<br>1.3.5<br>1.4.4 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Овладение осознанным планомерным контролем в процессе вычисления и при проверке написанного                      |
| 110     | Деление с остатком   | 1 | 1.3.5<br>1.3.7          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 111     | Решение задач. Деление с остатком                                    | 1 | 1.4.4<br>1.4.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.<br>Развитие словесно-логического мышления.                    |
| 112     | Решение задач. Деление с остатком                                    | 1 | 1.4.4<br>1.4.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.          |
| 113     | Решение задач изученных видов  | 1 | 1.4.4<br>1.4.1          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 114     | Решение уравнений  | 1 | 1.3.2<br>1.3.7          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие устойчивости и переключаемости внимания.                     |
| 115     | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трехзначное число»</b> | 1 | 1.3.5<br>1.4.4          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 116     | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                      | 1 | 1.3.5<br>1.4.4          | <a href="#">Дистанционное образование для</a>   | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по                               |

|         |   |   |                         |   |  |
|---------|---|---|-------------------------|---|--|
|         | Решение уравнений   |   |                         | <a href="#">школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>                               | инструкции, плану, алгоритму.  |
| 117     | Решение задач   | 1 | 1.3.5<br>1.4.4          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.          |
| 118     | Решение уравнений и задач на движение   | 1 | 1.4.2<br>1.4.3          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.          |
|         | <b>Систематизация и обобщение изученного (16 ч)</b>   |   |                         | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |  |
| 119     | Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение   | 1 | 1.3.3                   | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Отработка ориентировочной фазы при выполнении перцептивных и конструктивных заданий.                             |
| 120     | <b>Итоговая контрольная работа № 10 за II полугодие</b>   | 1 | 1.3.3<br>1.3.5<br>1.4.4 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 121     | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | 1.3.3<br>1.3.5<br>1.4.4 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 122-123 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»  | 2 | 1.3.3<br>1.3.5<br>1.4.4 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Обучение последовательному выполнению действий и планированию.   |
| 124-125 | Закрепление по теме «Величины. Решение задач»   | 2 | 1.4.4<br>1.3.5<br>1.4.4 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.   |
| 126-127 | Закрепление по теме «Задачи.  | 2 | .4.4<br>1.3.5           | <a href="#">Дистанционное образование для</a>   | Формирование аналитико-синтетической деятельности  |

|         |  |   |                         |   |  |
|---------|--|---|-------------------------|---|--|
|         | Геометрические фигуры»   |   | 1.4.4                   | <a href="#">школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>                               |  |
| 128     | <b>Контрольная работа №11 по теме «Решение геометрических задач»</b> | 1 | 1.3.5<br>1.4.4<br>1.6.1 | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование аналитико-синтетической деятельности.   |
| 129     | Анализ контрольной работы  | 1 | 1.3.5<br>1.4.4<br>1.6.1 | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие навыков самопроверки.<br>Развитие устойчивости и переключаемости внимания.                              |
| 130-132 | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»                  | 3 | 1.4.1                   | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму. |
| 133     | <b>Итоговая проверочная работа № 12</b>                              | 1 | 1.4.4<br>1.3.5          | <a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  | Развитие умения составлять целостный образ из элементов. Обучение последовательному действию и планированию.     |
| 134     | Анализ проверочной работы, работа над ошибками                       | 1 | 1.4.4<br>1.3.5          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.          |
| 135-136 | Защита проектных исследовательских работ                             | 1 | 1.7.1<br>1.7.4          | <a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a> | Формирование умения понимать и задавать вопрос. Умение устанавливать закономерности и логические связи.          |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М.И. Математика. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 4 частях ч.[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва.: Просвещение, 2020год.
2. Моро М.И. рабочие тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020 г.
3. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 1-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений,., М.: Просвещение, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.].- 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение.
2. Узорова О.В. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл./О.В.Узорова, Е.А. Нефедова.-М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2020.
3. Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России»: 1-4 классы /Авт.-сост. О.А.Лутошкина.- М.: ВАКО,2020.
4. Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 1-4 классы. \_ 2-е изд., перераб. и доп. \_ М.: ВАКО, 2020.
5. Математика. Контрольно – измерительные материалы. «ВАКО», 2020

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

<https://www.yaklass.ru/>