

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"
ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 01.08.2017


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Патокина А.В.
01.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ


Коскова Г.А.
Приказ № 02-17-1/160
от 01.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3229871)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Самара 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета (включая коррекционные задачи), характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования¹.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные (в том числе специальные) результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения, специальные предметные результаты за уровень начального общего образования.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.

- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со- временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности

для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 743 (5 часов в неделю в 1дополнительном и 1 классах; 4 часа в неделю во 2, 3 и 4 классах): в 1дополнительном классе 165 ч., в 1 классе – 170 ч., во 2-4 классах по 136 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) разработана с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1дополнительный и 1 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год +одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отработываемых в учебнике;
анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
определять последовательность учебных операций при списывании;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

— Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

— Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

— Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

— Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

— Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

— Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

— Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

— Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением

правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;
строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по

временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать

последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные

и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 5 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.
- Самоконтроль:
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Специфические универсальные учебные действия:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- актуализация, расширение, уточнение знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскочечатным шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова-рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Специальные предметные результаты:

- владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;

- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 ЧАСОВ)

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Развитие речи (20 часов)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок/сюжетов, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок/сюжетных ситуаций, выстроенных в правильной последовательности: анализ событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку/ ситуацию. Работа с серией сюжетных картинок/ этапов события с нарушенной последовательностью, анализ событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок/ситуаций, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок/эпизодов события. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например,

			описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании
2	Слово и предложение (10 часов)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые

		<p>для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
3	Фонетика (30 часов)	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от</p>

		<p>артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных</p>	<p>места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки</p>
--	--	---	--

		<p>и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов</p>	<p>отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
--	--	---	--

		<p>«звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Владение слоговым</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а,</p>

		<p>принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные</p>	<p>и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
--	--	---	--

		<p>обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ы. Знакомство с русским алфавитом как последовательность ю букв</p>	
5	Письмо (100 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного</p>

		<p>начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным</p>	<p>печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
--	--	--	---

		<p>письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	
6	<p>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; обозначение гласных после</p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с</p>

		шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения	обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил
7	Резерв 5 часов		

1 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (3 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	Фонетика (15 часа)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).

		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>
3	Графика (15 часа)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв.</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p>

		<p>Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква- ми а, о, у, ы, э; слова с буквой э.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква- ми е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о</p>
--	--	--	--

		<p>словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква-ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать</p>

		<p>современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>
5	<p>Лексика и морфология (20 часов)</p>	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к</p>

			<p>приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>
6	Синтаксис (20 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>

		предложений из набора форм слов.	
7	Орфография и пунктуация (35 часов)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении</p>

		<p>сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания</p>	<p>практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл</i>, <i>Снежинка — снежинка</i>, <i>Пушок — пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки</p>
--	--	---	---

		текста.	написания сочетаний гласных после шипящих.
8	Развитие речи (30 часов)	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-материалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные</p>

		<p>ситуациях учебного бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдения.</p>	<p>этикетные слова.</p> <p>и Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>с Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p> <p>на</p>
Резерв: 32 часа			

2 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час², далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразии языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык.

² Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

		различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	Фонетика и графика (6 часов)	Повторение изученного в 1 классе: смысловая функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.

		<p>согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный —</p>	<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (íрис — ирís, зámок — замóк, атлас — атлác): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах,</p>
--	--	--	---

		<p>согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не- парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p>	<p>запись в нужную ячейку таблицы.</p>
		<p>Использование на письме разделительных ъ и ь.</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным</p>

		<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной</p>	<p>соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>
--	--	---	--

		строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.

		словаря учебника) для решения практических задач.	
4	Лексика (10 часов)	<p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p>

		словаря.	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.
		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p>
		Наблюдение за использованием в	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на

		<p>речи синонимов, антонимов.</p>	<p>предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к</p>
--	--	-----------------------------------	---

			предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.
5	Состав слова (морфемика) (14 часов)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным</p>

		(простые случаи).	<p>корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p>

			<p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>
		<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью</p>

			<p>приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
6	Морфология (19 часов)	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p>

		<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p>
		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён</p>

		речи.	прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	Синтаксис (8 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.

		<p>Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p>	
		<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным</p>

		невосклицательны е предложения.	оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения;	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i> . Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере- носа): сопоставление

		<p>перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных</p>	<p>различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с</p>
--	--	--	--

		<p>способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и</p>	<p>парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг:</p>
--	--	--	--

		<p>их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах,</p>	<p>подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в</p>
--	--	--	--

		<p>фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительным и.</p>	<p>которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи (28 часов)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения</p>

		<p>устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p>	<p>важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>
--	--	--	--

		<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	
		<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в</p>

			<p>диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p>
		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p>

			Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.
		<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление</p>

		<p>(<i>абзацев</i>).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>
		<p>Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев</p>

		<p>информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в</p>
--	--	---	--

			<p>тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов).</p> <p>Устные ответы на поставленные к тексту вопросы.</p>
--	--	--	---

			Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.
--	--	--	--

3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час³, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения

³ Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся

			<p>русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика (2 часа)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками:</p>

		<p>функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,</p>	<p>количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
--	--	---	--

		каталогами.	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».
4	Лексика (5)	Повторение:	Учебный диалог «Как можно узнать значение

	<p>часов)</p>	<p>лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>незнакомое слова?»). Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p>
--	----------------------	--	---

			<p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно- го чтения».</p>
--	--	--	---

			Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.
5	Состав слова (морфемика) (8 часов)	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.

		<p>окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов).</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных</p>
--	--	---	---

			<p>схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	Морфология (42 часов)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Падеж имён существительных.</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p>

		<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p>
		<p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость</p>	<p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён</p>

		<p>формы имени прилагательного от формы имени существительного .</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи.</p> <p>Использование личных</p>	<p>прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p>
--	--	--	---

		<p>местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	
		<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <i>не</i>, её значение.</p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p>

7	Синтаксис (13 часов)	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p>
---	---------------------------------	---	---

		<p>членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>	<p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	Орфография и	Повторение правил	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по

	<p>пунктуация (40 часов)</p>	<p>правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для</p>	<p>результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под</p>
--	---	---	--

		<p>определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твёрдый знак; произносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные</p>	<p>диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, название которых не удастся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
--	--	---	--

		гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом	
--	--	--	--

		словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	
9	Развитие речи (25 часов)	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Особенности речевого этикета в</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких</p>

		<p>условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой</p>	<p>вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
--	--	---	--

		<p>работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовки, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в</p>	<p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
--	--	---	---

		<p>тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или</p>	
--	--	---	--

		<p>самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>	
--	--	---	--

4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час ⁴ , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованиями, проектом.	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка

			<p>межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>
2	Фонетика и графика (2 часа)	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.</p> <p>Звуко-буквенный разбор слова (по</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.</p>

		отработанному алгоритму).	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».

		словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
4	Лексика (5 часов)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p>

			Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
5	Состав слова (морфемика) (5 часов)	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p>

		суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	
6	Морфология (42 часа)	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам,

		<p>имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного . Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных,</p>
--	--	---	--

		<p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II</p>	<p>исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. Практическая работа: проведение</p>
--	--	--	---

		<p>спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p>
7	Синтаксис (16 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p>

		<p>(словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при</p>	<p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>
--	--	--	--

		<p>помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с одно-родными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление).</p>	
--	--	---	--

		Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	
8	Орфография и пунктуация (45 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.

		<p>различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографическог о словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами-</p>	<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: вы- бор упражнений на закрепление</p>
--	--	--	--

		<p>правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после</p>	<p>орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
--	--	---	--

		<p>шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в</p>	
--	--	--	--

		<p>сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	
9	Развитие речи (20 часов)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на</p>

		<p>текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее</p>	<p>одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>
--	--	---	--

		<p>чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	
--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс (165ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Электронные ресурсы	Коррекционные задачи
1	«Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1		https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/	Учащиеся научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма, будут соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.
2,3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	2	1.10	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.

4,5	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	2	1.10	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/	Научатся применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.
6,7	Рисование полуовалов и кругов	2	1.10	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/class/1/	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
8,9	Письмо длинных прямых линий	2	1.10	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
10,1 1,12	Письмо прямых линий с закруглением внизу	3	1.10	https://www.yaklass.ru/	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Научатся различать направление

					линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.
13,1 4,15	Письмо элементов букв	3	1.10	https://resh.edu.ru/cls/1/	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.
16,1 7	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	2	1.10	https://uchi.ru/	Научатся правильно писать овалы, левые и правые; писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.
18,1 9	Письмо наклонных линий	2	1.10	https://www.yaklass.ru/	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Научатся различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.
20	Письмо изученных элементов букв	1	1.10	https://resh.edu.ru/cls/1/	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Научатся различать направление линий; находить рабочую строку,

					правильно удерживать ручку.
21,2 2	Письмо строчной и заглавной букв А, а	2	1.1	https://uchi.ru/	Научатся писать плавно строчную букву и заглавную А, а; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.
23,2 4	Письмо строчной и заглавной букв О, о	2	1.1	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи.
25	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слогe – слиянии. Письмо изученных букв	1	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять

					элементы в строчных и прописных буквах.
26,2 7	Письмо строчной и заглавной букв И, и	2	1.1	https://uchi.ru/	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы И, и, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.
28,2 9	Письмо строчной буквы ы	2	1.1	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы.
30	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге – слиянии. Письмо изученных букв	1	1.11	https://resh.edu.ru/class/1/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на

					<p>рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p>
31,3 2	Письмо строчной и заглавной букв У, у	2	1.1, 1.11	https://uchi.ru/	<p>Научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.</p>
33,3 4,35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	3	1.1	https://www.yaklass.ru/	<p>Научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.</p>

36,3 7	Письмо строчной и заглавной букв С, с	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать изученные буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с.
38,3 9	Письмо строчной и заглавной букв К, к	2	1.1	https://uchi.ru/	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву К, к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы; употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать

					гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи
40	Повторение изученных букв	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
41,4 2	Письмо строчной и заглавной букв T, t	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать и распознавать строчную букву и заглавную T, t, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы; давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.
43,4 4	Письмо слогов и слов с буквами T, t	2	1.9	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

					<p>задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Т, т.</p>
45	Письмо слов и предложений с буквами Т, т . Закрепление	1	1.1	https://www.yaklass.ru/	<p>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>
46,4 7	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	<p>Научатся писать букву л, узнавать изученные буквы; анализировать и записывать слоги и слова с</p>

					изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву Л, л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв.
48,4 9	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	2	1.1	https://uchi.ru/	Научатся выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке; без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.
50	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать строчную и заглавную Р, р, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.
51,5 2	Письмо строчной и заглавной букв В, в	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву В, в; анализировать и записывать слоги

					и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.
53,5 4	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	2	1.1	https://uchi.ru/	Научатся писать прописную букву Е, е; правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слогово-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.
55	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	Научатся записывать слова и предложения после слогово-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.
56,5 7	Письмо строчной и заглавной букв П, п	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения; осуществлять

					решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.
58,5 9	Письмо строчной и заглавной букв М, м	2	1.1	https://uchi.ru/	Научатся писать строчную и заглавную букву М, м; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
60	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.

61,6 2	Письмо слов с буквами М, м	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву М, м; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
63,6 4	Письмо строчной и заглавной букв З, з	2	1.1	https://uchi.ru/	Научатся писать строчную и заглавную букву З, з; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
65	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под

					диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.
66,6 7	Письмо слов и предложений с буквами З, з . Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	2	1.11	https://resh.edu.ru/cls/1/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з .
68,6 9,70	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	3	1.11	https://uchi.ru/	Научатся писать строчную и заглавную букву Б, б ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;

					разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
71,7 2	Письмо слов и предложений с изученными буквами	2	1.9	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.
73,7 4	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву Д, д; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
75	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	1.9	https://uchi.ru/	Научатся анализировать и записывать слоги и слова с

					изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.
76,7 7	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д	2	1.11	https://www.yaklass.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.
78,7 9	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	2	1.1	https://resh.edu.ru/class/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву Я, я; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.
80	Списывание текстов	1	1.9	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
81,8 2	Письмо заглавной буквы Я	2	1.2.	https://www.yaklass.ru/	Научатся употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять

					написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
83,8 4	Написание строчной и заглавной букв Г, г	2	1.2	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву Г, г; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
85	Письмо текстов с изученными буквами	1	1.9	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
86,8 7	Написание заглавной буквы Г	2	1.11	https://www.yaklass.ru/	Научатся употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на

					строке.
88,8 9	Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА- ЧУ	2	6.3.	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву Ч, ч; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,
90	Письмо текстов с изученными буквами	1	6.3	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
91,9 2	Заглавная буква Ч	2	6.3	https://www.yaklass.ru/	Научатся употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
93,9 4	Написание буквы ь . Написание слов и предложений с ь	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать строчную букву ь ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.

95	Письмо текстов с изученными буквами	1	1.11	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
96,9 7	Письмо строчной буквы ш	2	1.1	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать строчную букву «ша»; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.
98,9 9	Заглавная буква Ш	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать заглавную букву «Ша»; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
100	Буквы Ш, ш , сочетание ШИ	1	1.9	https://uchi.ru/	Называть правильно элементы буквы Ш, ш.

					Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.
101, 102	Письмо строчной буквы <i>ж</i>	2	1.1	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать строчную букву « <i>же</i> »; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.
103, 104	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ-ШИ	2	1.1	https://resh.edu.ru/class/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву Ж, ж ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
105	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ-ШИ . Письмо текстов с	1	1.9	https://uchi.ru/	Научатся писать строчную и заглавную букву Ж, ж ; анализировать и записывать слоги

	изученными буквами				и слова и буквосочетания с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
106, 107	Написание строчной буквы <i>ѐ</i> . Заглавная буква <i>Ё</i>	2	1.1	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ё</i> , <i>ё</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.
108, 109	Написание букв <i>Й</i> , <i>й</i>	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву <i>Й</i> , <i>й</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при

					написании имен собственных, проверять написанное.
110	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	6.3	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
111	Написание строчной буквы х	1	1.1	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать строчную букву «ха»; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.
112, 113, 114	Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней	3	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву Х, х; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.

115	Письмо предложений с изученными буквами Списывание текста	1	1.11	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
116, 117	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	2	1.1	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать строчную и заглавную букву Ю, ю; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
118, 119	Написание предложений с буквами Ю, ю	2	1.1	https://resh.edu.ru/class/1/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.
120	Повторение изученного	1	1.9	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока.

	материала				Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
121, 122	Написание строчной буквы ц	2	1.1	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать строчную букву ц; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.
123, 124	Написание заглавной буквы Ц	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву Ц, ц; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.
125	Повторение изученного материала	1	1.1	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и

					письменного шрифта.
126, 127	Написание строчной буквы э	2	1.1	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать строчную букву э; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.
128, 129	Написание заглавной буквы Э	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать строчную и заглавную букву Э, э; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
130	Повторение изученного материала. Письмо под диктовку	1	1.9	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
131,	Написание строчной буквы	2	1.1.	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать строчную букву

132	<i>щ</i>			ru/	щ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.
133, 134	Написание заглавной буквы <i>Щ</i>	2	1.1	https://resh.edu.ru/class/1/	Научатся употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
135	Закрепление правописания сочетаний <i>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</i> . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки	1	6.1	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
136, 137	Написание букв <i>Ф, ф</i>	2	1.1	https://www.yaklass.ru/	Научатся писать строчную и заглавную букву Ф,ф. Умения: анализировать и записывать слоги

					и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.
138, 139	Написание строчных Ь и Ъ	2	1.1	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся писать буквы ь, ъ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.
140	Написание букв Ь и Ъ . Повторение написания изученных букв	1	1.1	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
141	Русский алфавит	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	Знать: правильное название букв алфавита. Уметь: соотносить печатную и письменную букву.
142	Повторение изученного	1	1.9	https://resh.edu.ru/cls/1/	Научатся списывать слова без искажений, замены и пропуска букв, составлять предложение из

					слов. Употреблять прописную букву. Составлять связные рассказы по иллюстрациям.
143, 144	Повторение изученного (в букварный период)	2	1.9	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
145, 146	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	2	1.11	https://www.yaklass.ru/	Научатся списывать слова без искажений, замены и пропуска букв, составлять предложение из слов. Употреблять прописную букву. Составлять связные рассказы по иллюстрациям.
147	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости	1	1.9	https://resh.edu.ru/class/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
148	Повторение пройденного материала: определение	1	1.9	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

	<p>границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>				<p>задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p>
149	<p>Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного звука, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)</p>	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
150	<p>Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы</p>	1	1.11	https://resh.edu.ru/class/1/	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>

					Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
151	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	1	1.1	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
152	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов, составлять слова из слогов, ставить ударение в слове.
153, 154	Повторение лексического материала «Азбуки»	2	1.9	https://resh.edu.ru/cls/1/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
155	Комплексное повторение изученного материала по	1	1.9	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной

	фонетике, графике, орфографии				задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
156	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
157	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	1.9	https://resh.edu.ru/cls/1/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
158	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и	1	1.9	https://uchi.ru/	Научатся составлять связные рассказы по иллюстрациям, по предложенной учителем теме.

	предложений на тему «Школа»				
159	Повторение по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
160	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	1.9	https://resh.edu.ru/class/1/	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
161	Повторение обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я	1	1.9	https://uchi.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
162	Повторение сведений о	1	1.9.	https://www.yaklass.ru/	Высказываться о значении языка и

	звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков			ru/	речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
163	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1.9	https://resh.edu.ru/class/1/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.
164	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов	1	1.9	https://uchi.ru/	Находить сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
165	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в	1	1.9	https://www.yaklass.ru/	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	<p>сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ</p>				<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p>
--	---	--	--	--	--

1 класс (170ч.)

№ урока	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	Кол-во часов	КЭС	ЭОР	Коррекционные задачи
	НАША РЕЧЬ				
1, 2	Наша речь	2	8.1.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие связной речи
3,4	Устная и письменная речь	2	8.1. 8.2.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной	Обучение построению учебного высказывания. Совершенствование грамматического строя

				форме Учи.ру (uchi.ru)	речи.
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ				
5,6,7	Текст и предложение	3	5.1. 8.4.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Обучение построению учебного высказывания.
8,9,10	Предложение	3	5.1. 5.3. 8.3.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Овладение простыми синтаксическими конструкциями. Воспитание правильных фонематических представлений. Развитие связной речи.
11,12,13	Диалог	3	8.3.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Обучение построению учебного высказывания. Совершенствование

					грамматического строя речи.
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...				
14,15,16	Роль слов в речи	3	3.1. 4.1.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	<p>Формирование саморегуляции.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие умения работать по инструкции, алгоритму.</p> <p>Развитие пространственной ориентации (умения определять направление и расположение текста в учебнике).</p>
17,18,19,	Слова – названия предметов, признаков	4	4.1.	Российская электронная	Совершенствование грамматического строя

20	предметов, действий предметов		4.2. 4.3. 4.5.	школа (resh.edu.ru)	речи.
21,22,23	«Вежливые слова»	3	3.1 3.2.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие пространственной ориентации (умения определять направление и расположение текста в учебнике).
24,25,26	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	3	2.1. 2.2. 2.3.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие языкового анализа и синтеза.
	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ				.

27,28,29	Слог как минимальная произносительная единица	3	1.6.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового восприятия, памяти, внимания,
30.31,32	Деление слов на слоги	3	1.6.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие слухового восприятия, памяти, внимания,
33,34,35, 36	Перенос слов	4	1.9. 1.10.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие слухового восприятия, памяти, внимания,
37,38.39	Ударение (общее	3	1.7.	Российская электронная	Формирование произвольности

	представление)			школа (resh.edu.ru)	деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
40,41,42	Ударные и безударные слоги	3	1.7.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
	ЗВУКИ И БУКВЫ				
43,44,45, 46	Звуки и буквы	4	1.1.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.

47,48,49, 50	Русский алфавит, или Азбука	4	1.11.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
51.52.53	Гласные звуки и буквы	3	1.2.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности.
54,55.56	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	3	1.2. 1.8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование саморегуляции. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции,

					плану, алгоритму
57,58,59,	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	3	1.2. 1.8.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
60.61.62	Обозначение ударного гласного буквой на письме	3	1.3. 1.7. 1.9.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности.
63,64,65	Особенности проверяемых и проверочных слов	3	1.3. 3.1. 3.2. 6.1.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.

66,67,68	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	3	1.3. 6.5.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
69,70,71	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	3	1.3. 6.8.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
72,73,74	Согласные звуки и буквы	3	1.2.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности.
75,76,77	Слова с удвоенными	3	1.7.	Дистанционное образование для	Формирование произвольности

	согласными			школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
78,79,80	Слова с буквами И и Й	3	1.8. 1.9.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности.
81, 82, 83, 84	Твёрдые и мягкие согласные звуки	4	1.8.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование саморегуляции. Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
85-89	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	6	6.6.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции,

				форме Учи.ру (uchi.ru)	плану, алгоритму.
90-94	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	5	6.10.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности.
95-98	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	4	6.10.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
99-100	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2	8.4.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения

					работать по инструкции, плану, алгоритму
101-105	Глухие и звонкие согласные звуки	5	6.6.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности.
106-109	Парные глухие и звонкие согласные звуки	4	6.6.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование саморегуляции.
110-113	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	4	6.6.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности.

114-118	Правописание парных согласных звуков на конце слов	5	6.6	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности.
119	Контрольная работа	1	8.5.	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритм
120-124	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	5	6.11.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру	Формирование саморегуляции.

				uchi.ru	
125-129	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	5	6.4.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
130-134	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	5	6.3.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности.
135-138	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	4	6.3.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности.

139-142	Заглавная буква в словах	4	6.2.	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности.
143,144	Проект «Сказочная страничка»	2	8.1. 8.2. 8.3.	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование саморегуляции.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО				
145-170	Повторение и обобщение изученного материала	26	6.1. 5.2. 8.3.	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Дистанционное образование для школьников и	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.

				<u>детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)</u>	
--	--	--	--	---	--

2 класс (136ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	ЭОР	Коррекционные задачи
	НАША РЕЧЬ	4 ч		https://uchi.ru/	Расширение словарного запаса.
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	8.2	https://resh.edu.ru/	Расширение речевой практики.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	8.2	https://uchi.ru/	Уточнение представлений об окружающем мире.
3	Как отличить диалог от монолога?	1	8.3	https://uchi.ru/	
4	Проверка знаний	1	8.2	https://uchi.ru/	
	ТЕКСТ	5 ч		https://uchi.ru/	Отработка ориентировочной фазы при знакомстве с текстом на основе
5	Что такое текст?	1	8.4	https://uchi.ru/	
6	Что такое тема и главная	1	8.4	https://uchi.ru/	

	мысль текста?				зрительного восприятия. Формирование умения понимать и задавать вопрос. Развитие зрительного восприятия. Стимуляция осознания звуковой стороны речи. Обучение построению учебного высказывания. Формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. Развитие
7	Части текста	1	8.4	https://resh.edu.ru/	
8	Самостоятельная работа	1	8.4	https://resh.edu.ru/	
9	Закрепление знаний	1	8.2	https://resh.edu.ru/	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	11ч.		https://resh.edu.ru/	
10	Что такое предложение?	1	5.1	https://resh.edu.ru/	
11	Как из слов составить предложение?	1	5.1	https://resh.edu.ru/	
12	Контрольное списывание	1		https://resh.edu.ru/	
13	Что такое главные члены предложения?	1	5.4	https://resh.edu.ru/	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	5.5	https://resh.edu.ru/	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	5.4	https://uchi.ru/	
16	Что такое распространённые	1	5.6	https://uchi.ru/	

	и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении?				пространственной ориентации.
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1	8.2	https://uchi.ru/	Обучение построению учебного высказывания.
18	Анализ сочинений	1	8.2	https://uchi.ru/	
19	Контрольный диктант (ВХОДНОЙ)	1	8.5	https://uchi.ru/	Формирование умения понимать и задавать вопрос (главные члены предложения).
20	Работа над ошибками	1	8.2	https://uchi.ru/	
	Слова, слова, слова..	16ч.			
21	Что такое лексическое значение слова?	1	3.1	https://uchi.ru/	Расширение словарного запаса.
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	3.1	https://uchi.ru/	
23	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	3.1	https://uchi.ru/	Расширение речевой практики.
24	Что такое синонимы?	1	3.1	https://uchi.ru/	

25	Что такое антонимы?	1	3.1	https://resh.edu.ru/	Овладение графической символизацией.
26	Проверка знаний	1	3.1	https://resh.edu.ru/	
27	Закрепление знаний	1	3.1	https://resh.edu.ru/	
28	Что такое родственные слова?	1	2.1	https://resh.edu.ru/	Формирование зрительно-моторных координаций.
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	2.2	https://resh.edu.ru/	
30	Какие бывают слоги?	1	1.6	https://resh.edu.ru/	Развитие навыка работать по алгоритму.
31	Как определить ударный слог?	1	1.7	https://resh.edu.ru/	
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	1.6	https://resh.edu.ru/	
33	Обучающее сочинение по серии картинок	1	8.2	https://resh.edu.ru/	Формирование умения контролировать себя при помощи
34	Словарная работа	1	8.2	https://resh.edu.ru/	
35	Контрольный диктант	1	8.5	https://resh.edu.ru/	

					усвоенного правила.
36	Работа над ошибками	1	8.2	https://resh.edu.ru/	
	ЗВУКИ И БУКВЫ	26ч.			Обучение построению учебного высказывания.
37	Как различить звуки и буквы?	1	1.1	https://resh.edu.ru/	
38	Как мы используем алфавит?	1	1.11	https://uchi.ru/	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	6.2	https://uchi.ru/	
40	Как определить гласные звуки?	1	1.2	https://uchi.ru/	
41	Проверочная работа	1	8.2	https://uchi.ru/	
42	Закрепление знаний	1	8.2	https://uchi.ru/	Развитие зрительного (слухового) восприятия.
43, 44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2	6.5	https://uchi.ru/	
45, 46.	Правописание слов с непроверяемыми	2	6.8	https://uchi.ru/	Развитие способности

	безударными гласными звуками в корне				обобщать.
47	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	8.2	https://uchi.ru/	<p>Овладение основными родовыми понятиями.</p> <p>Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений (узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях, дифференциация звуков, близких по акустическим или артикуляционным</p>
48	Контрольный диктант	1	8.5	https://uchi.ru/	
49	Работа над ошибками	1	6.1	https://uchi.ru/	
50	Как определить согласные звуки?	1	1.2	https://uchi.ru/	
51	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	1.4	https://uchi.ru/	
52	Слова с удвоенными согласными	1	6.1	https://uchi.ru/	
53	Развитие речи	1	8.2	https://uchi.ru/	
54	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1	8.2	https://uchi.ru/	
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	6.1	https://uchi.ru/	
56	Как обозначить мягкость	1	1.8	https://uchi.ru/	

	согласного звука на письме?				признакам).
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	1.8	https://uchi.ru/	Совершенствование слухового восприятия при определении ударного слога.
58	Контрольный диктант (ЗА 1-ое ПОЛУГОДИЕ)	1	8.5	https://uchi.ru/	
59	Словарная работа	1	8.2	https://uchi.ru/	
60	Закрепление знаний	1	6.1	https://uchi.ru/	
61	Наши проекты. Пишем письмо	1	6.1	https://uchi.ru/	Расширение словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов.
62	Обобщающий урок	1	6.1	https://uchi.ru/	
	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ	24ч.		https://uchi.ru/	Введение в самостоятельную речь детей новых слов.
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	6.4	https://uchi.ru/	
64	Развитие речи. Обучающее изложение	1	8.2	https://uchi.ru/	
65	Повторение темы «Твёрдые	1	1.8	https://uchi.ru/	

	и мягкие согласные»				
66	Проверка знаний	1	6.1	https://uchi.ru/	Обучение построению учебного высказывания.
67	Закрепление знаний.	1	6.1	https://uchi.ru/	
68	Наши проекты. Рифма	1	8.2	https://uchi.ru/	
69	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	6.3	https://uchi.ru/	Формирование зрительно-моторных координаций.
70	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1	6.3	https://uchi.ru/	
71	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	1.4	https://uchi.ru/	Развития умения формулировать ответ, опираясь на вопросы учителя.
72	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	1.4	https://uchi.ru/	
73	Проверка парных согласных в корне слова	1	6.6	https://uchi.ru/	Формирование способности
74	Распознавание проверяемых	1	6.6	https://uchi.ru/	

	и проверочных слов. Проверка парных согласных				выделять сущностные признаки предметов и явлений
75	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	6.6	https://uchi.ru/	
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	6.6	https://uchi.ru/	Стимуляция осознания звуковой стороны речи.
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	6.6	https://uchi.ru/	
78	Проверка знаний	1	6.1	https://uchi.ru/	Формирование зрительно-моторных координаций
79	Контрольный диктант	1	8.5	https://uchi.ru/	
80	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	8.2	https://uchi.ru/	Обучение построению высказывания.
81	Правописание слов с разделительным мягким	1	6.10	https://uchi.ru/	Совершенствование

	знаком				слухового восприятия при определении ударного слога, при сопоставлении парных звонких и глухих согласных, при определении наличия или отсутствия Ъ, либо разделительного Ь.
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	6.10	https://uchi.ru/	
83	Контрольное списывание	1	6.1	https://uchi.ru/	
84	Обучающее сочинение	1	8.2	https://uchi.ru/	
85	Работа со словарными словами	1	6.1	https://uchi.ru/	
86	Обобщение изученного материала	1	6.1	https://uchi.ru/	
	ЧАСТИ РЕЧИ	40ч.			Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений (узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение
87	Что такое части речи?	1	4.1	https://uchi.ru/	
88	Что такое имя существительное?	1	4.2	https://uchi.ru/	
89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	4.2	https://uchi.ru/	
90	Собственные и нарицательные имена	1	4.2	https://uchi.ru/	

	существительные. Правописание собственных имен существительных				его из слова в различных позициях, дифференциация звуков, близких по акустическим или артикуляционным признакам). Отработка ориентировочной фазы при выделении главных членов предложения; при знакомстве с текстом на основе зрительного восприятия; при восприятии картин. Отработка умения
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	6.2	https://uchi.ru/	
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	6.2	https://uchi.ru/	
93	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	6.2	https://uchi.ru/	
94	Заглавная буква в географических названиях	1	6.2	https://uchi.ru/	
95	Обучающее изложение	1	8.2	https://uchi.ru/	
96	Обобщение знаний о	1	6.2	https://uchi.ru/	

	написании слов с заглавной буквы				задавать вопросы (главные члены предложения).
97	Проверка знаний	1	4.2	https://uchi.ru/	
98	Закрепление знаний	1	4.2	https://uchi.ru/	Умение устанавливать логические связи между главными членами предложения.
99	Единственное и множественное число имен существительных	1	4.2	https://uchi.ru/	
100	Обучающее изложение	1	8.4	https://uchi.ru/	Овладение графической символизацией.
101	Проверка знаний	1	6.2	https://uchi.ru/	
102	Контрольный диктант	1	8.5	https://uchi.ru/	Развитие вербальной памяти.
103	Работа над ошибками	1	6.1	https://uchi.ru/	
104	Что такое глагол?	1	4.5	https://uchi.ru/	Расширение словарного запаса
105	Единственное и множественное число глаголов	1	4.5	https://uchi.ru/	

106	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	6.16	https://uchi.ru/	учащихся при подборе проверочных слов.
107	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	4.5	https://uchi.ru/	
108	Что такое текст-повествование?	1	8.3	https://uchi.ru/	Введение в самостоятельную речь детей новых слов.
109	Проверка знаний	1	4.5	https://uchi.ru/	
110	Что такое имя прилагательное?	1	4.3	https://uchi.ru/	
111	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	4.3	https://uchi.ru/	Развитие логического запоминания.
112	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	4.3	https://uchi.ru/	
113	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	4.3	https://uchi.ru/	Совершенствование пространственной ориентации.
114	Что такое текст-описание?	1	8.3	https://uchi.ru/	
115	Проверка знаний	1	4.3	https://uchi.ru/	

116	Общее понятие о предлоге	1	4.7	https://uchi.ru/	Формирование умения понимать и задавать вопросы.
117	Раздельное написание предлогов со словами	1	6.18	https://uchi.ru/	
118	Восстановление предложений	1	5.6	https://uchi.ru/	
119	Работа со словарными словами	1	6.1	https://uchi.ru/	Стимуляция осознания звуковой стороны речи, восприятия, внимания, памяти. Обучение построению высказывания.
120	Закрепление знаний	1	6.1	https://uchi.ru/	
121	Закрепление знаний	1	5.6	https://uchi.ru/	
122	Что такое местоимение?	1	4.4	https://uchi.ru/	
123	Что такое текст-рассуждение?	1	8.3	https://uchi.ru/	
124	Проверка знаний	1	5.6	https://uchi.ru/	Обогащение предметного, глагольного словаря,
125	Контрольное списывание	1	6.1	https://uchi.ru/	
126	Повторение и закрепление	1	6.1	https://uchi.ru/	

					словаря признаков при знакомстве с именами
	ПОВТОРЕНИЕ 17 (ч)			https://uchi.ru/	существительными, глаголами, именами прилагательными.
127	Повторение по теме «Текст»	1	8.4	https://uchi.ru/	
128	Сочинение по картине	1	8.2	https://uchi.ru/	
129	Повторение по теме «Предложение»	1	5.1	https://uchi.ru/	Формирование связи между частью речи и соответствующим вопросом.
130	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	3.1	https://uchi.ru/	
131	Повторение по теме «Части речи»	1	4.1	https://uchi.ru/	
132	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	1.1	https://uchi.ru/	Развитие способности обобщать, овладение родовыми понятиями.
133	Повторение по теме «Правила правописания»	1	6.1	https://uchi.ru/	
134	Контрольный диктант (ИТОГОВЫЙ)	1	8.5	https://uchi.ru/	
135	Работа над ошибками	1	6.1	https://uchi.ru/	Сравнение двух и более слов, нахождение сходства

136	Повторение и закрепление изученного материала	5	4.1	https://uchi.ru/	<p>в их лексическом значении (при работе с однокоренными словами).</p> <p>Развитие вербальной памяти.</p> <p>Формирование в сознании учащихся парадигмы предложных конструкций.</p> <p>Обучение последовательному выполнению действий и планированию.</p> <p>Развитие</p>
-----	---	---	-----	---	---

					<p>избирательного зрительного восприятия.</p> <p>Развитие способности произвольно переключать внимание.</p> <p>Формирование умения действовать по правилу. Формирование умения понимать и задавать вопросы. Совершенствование наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие слухового восприятия.</p>
--	--	--	--	--	--

3 класс (136ч.)

N/N	Тема	Количество часов	КЭС	Электронный ресурс	Коррекционные задачи
1	<p><u>Повторение за 2 класс.</u></p> <p>Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.</p>	<p><u>12 ч.</u></p> <p>1</p>	8.4	<p>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>1. Развитие процессов зрительного анализатора (синкретичность восприятия).</p> <p>2. Формирование приёмов смысловой обработки материала.</p> <p>3. Формирование аналитико-синтетической деятельности.</p>
2	Текст - единицы языка и речи.	1			
3	Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия предметов (глаголы).	1			
4	Однокоренные слова.	1			
5	Звуки и буквы. Гласные буквы <i>Е, Ё, Ю, Я.</i>	1			
6	Слово и слог. Перенос слов.	1			
7	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.	1			
7	Разделительный <i>Ь</i> .	1		<p>Дистанционное образование</p>	

8	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧН, ЧК.	1	1.1 - 1.11	для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) https://www.yaklass.ru/	4. Развитие словесно-логического мышления - формирование умения понимать и задавать вопрос; - развитие способности обобщать; - обучение построению учебного высказывания; - развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи. - 5. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля (овладение осознанным планомерным
9	Текст и его части. Связь между частями текста. <u>Разделительный Ъ.</u>	1			
10	Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах.	1	6.3		
11	Диктант.	1			
12	Работа над ошибками. Упражнение в построении предложений и написании слов на изученные правила.	1	8.5		

					контролем), развитие навыков самопроверки. 6. Совершенствование грамматического строя речи
13	<u>Предложение.</u> Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Предложение в структуре текста. Связь между заголовком и концовкой текста.	<u>4ч.</u> 1	5.1		1. Развитие связной речи (обучение построению высказывания; совершенствование грамматического строя речи; овладение синтаксическими конструкциями,
14	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по	1	5.2 5.3	Российская электронная	

15	цели высказывания и интонации предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	5.4	школа (resh.edu.ru)	отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи).
16	Словосочетание.	1	5.8	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) https://www.yaklass.ru/	2. Формирование зрительно-моторных координаций (овладение графической символизацией). 3. Формирование простейших умений полноценно воспринимать на слух и самостоятельно передавать интонационный рисунок предложения.
17	<u>Текст.</u> Текст. Тема текста.	<u>2ч.</u> 1	8.1 8.2		1. Работа по обогащению,

18	Основная мысль текста. Заголовок текста.	1	8.3 8.4		уточнению и систематизации словаря. 2. Формирование зрительно-моторных координаций (овладение графической символизацией).
19	<u>Состав слова.</u> Написание корня в однокоренных словах.	<u>12ч.</u> 1			1. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.
20	Роль окончания и предлога в предложении.	1	2.1 2.2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование, словообразование).
21	Общее понятие о приставке и суффиксе.	1	2.3		3. Формирование зрительно-моторных координаций (овладение
22	Суффикс - значимая часть слова.	1			
23	Образование слов с помощью суффиксов.	1			
24	Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. Образование слов с помощью приставок.	1	6.9		
					Дистанционное образование для

25	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу.	1	2.1 2.2	школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	графической символизацией). 2. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля (выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, формирование умения действовать по правилу).
26	Диктант.	1			
27	Работа над ошибками.	1			
28	Упражнение в образовании однокоренных слов, разборе предложений по членам.	1	2.3		
29	Структура текста. Изложение текста по вопросам.	1	6.5	https://www.yaklass.ru/	3. Формирование зрительно-моторных координаций (овладение графической символизацией).
30	Работа над ошибками изложения.	1	8.5		4. Совершенствование грамматического строя речи (словообразование).

	<u>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.</u>	<u>8ч.</u>			
31	Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.	1	6.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме	1. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря (подбор родственных слов). 2. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля (выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, формирование умения действовать по правилу, развитие навыков самопроверки).
32	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	1	6.6 6.7		
33	Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	1	6.8		
34	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	6.9		
35	Обучающее изложение.	1			
36	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1			

37	Контрольный диктант.	1		Учи.ру	3. Формирование зрительно-моторных координаций (овладение графической символизацией).
38	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		uchi.ru	4. Развитие фонематического восприятия (стимуляция слухового восприятия, внимания, памяти; совершенствование фонематического слуха, формирование навыков звуко-буквенного и фонетического анализа слова).
	<u>Правописание слов с проверяемыми безударными</u>	<u>17ч.</u>			

	<u>гласными в корне.</u>		2.2		
39	Наблюдение за тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными.	1			
40	Правило проверки безударных гласных в корне.	1	6.5		
41	Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1			
42	Сочинение по картинке.	1			
43	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	1			
44	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.	1			
45	Изложение.	1			
46	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.	1			
47	Слова с безударной гласной Е ,	1	8.5		
				Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) https://www.yaklass.ru/	1. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля (выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, формирование умения действовать по правилу, развитие навыков самопроверки). 2. Развитие словесно-логического мышления (логическое запоминание).

	проверяемой буквой Ё.				
48	Диктант.	1			3. Развитие фонематического восприятия (стимуляция слухового восприятия, внимания, памяти; совершенствование фонематического слуха, формирование навыков звуко-буквенного и фонетического анализа слова).
49	Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1			
50	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	1			
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	6.5		
52	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.	1	6.8		
53	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.	1			4. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля (выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила,
54	Диктант.	1	8.5		
55	Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составлении текста-описания.	1			

					формирование умения действовать по правилу, развитие навыков самопроверки).
	<u>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</u>	<u>5ч.</u>			1. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля (выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, формирование умения действовать по правилу, развитие навыков самопроверки). 2. Развитие словесно-логического мышления (логическое запоминание).
56	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	1	6.5 6.6 6.7	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в	
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	6.8		
58	Проверка слов с непроизносимыми согласными.	1			
59	Контрольный диктант.	1			
60	Работа над ошибками. Обобщение правил о правописании корня.	1	8.5		

				интерактивн ой форме Учи.ру (uchi.ru)	
	<u>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне</u>	<u>3ч.</u>			
61	Обобщение правил о правописании корня.	1			
62	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и	1	6.6	https://www.yaklass.ru/	1. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря (подбор родственных слов).
	непроизносимых согласных.		6.7		
63	Изложение с использованием памятки.	1	6.8		
	<u>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.</u>	<u>12ч.</u>			
64	Приставка - значимая часть слова.	1			2. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля
65	Правописание приставок.	1			

66	Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.	1	6.9		(выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила, формирование умения действовать по правилу, развитие навыков самопроверки).
67	Упражнение в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1	6.10		
68	Изложение (обучающее).	1			
69	Правописание предлогов и приставок.	1			
70	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1	6.11 6.12		
71	Разделительный твердый знак.	1			
72	Разделительный твердый знак.	1			
73	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1	8.1 8.2		
74	Написание слов с разделительными мягким и твердым знаками.	1	8.3 8.4		
75	Текст-повествование (общее понятие). Изложение повествовательного текста.	1			
					3. Формирование зрительно-моторных координаций (овладение графической символизацией).
					4. Совершенствование грамматического строя

					речи (словообразование).
	<u>Части речи.</u>	<u>4ч.</u>			
76	Понятие о частях речи. Общее понятие о местоимении как части речи.	1			1. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля
77	Части речи и члены предложения.	1	4.1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	(выработка умения контролировать себя
78	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.	1	4.2		при помощи усвоенного правила,
			4.3		формирование умения действовать по
			4.4		правилу, развитие навыков
			4.5		самопроверки).
79	Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и по плану.	1	4.8	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме 	2. Формирование аналитико-синтетической деятельности (формирование умения

				Учи.ру (uchi.ru) https://www.yaklass.ru/	делить объекты на классы по заданному основанию). 3. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.
80	<u><i>Имя существительное.</i></u> Имена существительные, отвечающие на вопрос КТО? , и существительные, отвечающие на	<u><i>20ч.</i></u> 1	4.1		1. Работа по обогащению, уточнению и систематизации

	вопрос ЧТО?				словаря.(накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения).
81	Обучающее изложение.	1			
82	Большая буква в именах собственных.	1			
83	Род имен существительных.	1			
84	Род имен существительных в единственном и во множественном числе.	1			2. Развитие словесно-логического мышления (формирование умения задавать и понимать вопрос).
85	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1			
86	Родовые окончания имен существительных.	1			
87	Родовые окончания существительных среднего рода.	1			
88	Составление текста по картинке и вопросам.	1			
89	Изменение имен существительных по числам.	1			
90	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода.	1			
91	Изменение имен существительных	1			
				Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://www.yaklass.ru/	3. Формирование аналитико-синтетической деятельности (формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию).
					4. Развитие фонематического

	по падежам (общее понятие о склонении).				восприятия (формирование навыков звуко-буквенного и фонетического анализа слова).
92	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей.	1			
93	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	1			5. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля
94	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, разборе предложений по членам.	1			(выработка умения контролировать себя при помощи
95	Изложение (обучающее).	1	6.11		усвоенного правила, формирование умения
96	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1			действовать по
97	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	1	8.5		правилу).
98	Диктант.	1			
99	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	1			
	<u>Имя прилагательное.</u>	<u>13</u>			

100	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru) Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) https://www.yaklass.ru/	1. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.(обогащение словаря признаков, синонимов, антонимов) 2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного и прилагательного). 3. Развитие словесно-логического мышления (формирование умения задавать и понимать вопрос, умение устанавливать закономерности и логические связи, обучение построению высказывания). 4. Формирование
101	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1			
102	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1			
103	Текст-описание.	1			
104	Сочинение-описание животного.	1	4.3		
105	Изменение имен-прилагательных по родам.	1	8.3		
106	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	8.5		
107	Изменение имен прилагательных по числам.	1			
108	Контрольный диктант.	1			
109	Работа над ошибками.	1			

					произвольной деятельности, навыков самоконтроля (выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила).
110	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1			1. Развитие словесно-логического мышления (формирование умения задавать и понимать вопрос, умение устанавливать закономерности и логические связи, обучение построению высказывания).
111	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	1			
112	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	4.3 6.14		
	<u>Глагол.</u>	<u>19ч.</u>			1. Развитие словесно-логического мышления (формирование умения
113	Понятие о глаголе как части речи.	1			
114	Роль глаголов в предложении.	1			

115	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1				задавать и понимать вопрос, умение
116	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	4.5		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	устанавливать закономерности и логические связи, обучение построению высказывания).
117	Изменение глаголов по числам.	1	6.16			
118	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам.	1	6.17	8.3		
				8.5		
119	Обучающее изложение.	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	2. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля (формирование умения действовать по правилу).
120	Понятие о временных формах глагола.	1				
121	Упражнение в определении времени глагола.	1				
122	Неопределенная форма глагола.	1				
123	Изменение глаголов по временам.	1				
124	Упражнение в определении времени глагола и изменении глагола по временам.	1				
125	Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени.	1				3. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.(обогащение
126	Употребление глаголов прошедшего времени.	1			https://www.yaklass.ru/	

127	Правописание глаголов с приставками.	1			словаря действий, синонимов, антонимов).
128	Употребление и правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
129	Обобщение знаний о глаголе.	1			
130	Диктант.	1			
131	Работа над ошибками. Повторение орфографических правил.	1			
			6.16 8.4 8.5		
	<u>Повторение в конце учебного года.</u>	<u>5ч.</u>			1. Развитие словесно-логического мышления (формирование умения задавать и понимать вопрос, умение устанавливать закономерности и логические связи, обучение построению
132	Обобщение знаний о предложении.	1	2.1 3.1	Российская электронная школа	
133	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова.	1	3.2 4.1 6.1		
134	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных	1	6.2 6.17		

<p>135</p> <p>136</p>	<p>в корне слова. Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительные знаки. Диктант. Работа над ошибками. Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных корня (повторение слов из словаря для справок). Повторение сведений о частях речи.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>8.5</p>	<p>resh.edu.ru</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>	<p>высказывания).</p> <p>2. Формирование произвольной деятельности, навыков самоконтроля (формирование умения действовать по правилу).</p> <p>3. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.(обогащение словаря действий, синонимов, антонимов</p>
-----------------------	---	-------------------	----------------------------------	---	--

4 КЛАСС (136ч.)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	КЭС	ЭОР	Коррекционные задачи
	Язык и речь	1ч.			
1	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	8.2	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие вербальной памяти.
	Текст	2ч.		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
2	Текст. Типы текстов. План текста.	1	8.4	Дистанционное образование для школьников и	Развитие слухового восприятия.

				детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
3	Подробное изложение текста.	1			Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила..
	Предложение	11ч.			
4	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1	5.2	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	5.2	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Автоматизация умения находить называть отличительные признаки предложения.
6	Диалог.	1		Российская	Умение действовать

				электронная школа (resh.edu.ru)	по правилу
7	Обращение. <i>Выборочное списывание текста по рассказу И.Тургенева « Воробей».</i>	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие вербальной памяти.
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания.	1	5.4	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие вербальной памяти.
9	Вводная контрольная работа	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие способности обобщать, развитие контроля за самостоятельной деятельностью
10	Однородные члены предложения (общее	1	5.7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Умение устанавливая смысловые СЕ между

	представление			resh.edu.ru	главным словом и однородными членами предложения.
11	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1	5.7	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Умение устанавливая смысловые связи между главным словом и однородными членами предложения.
12	Предложения с союзами и без союзов. Запятая между однородными членами.	1	5.7		Обучение последовательному выполнению действий и планированию
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной	Формирование словесно-логического мышления

				форме Учи.ру (uchi.ru)	
14	Простые и сложные предложения (общее представление). Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие навыков устанавливать смысловые СВЯЗИ между словами в предложении
	Слово и его лексическое значение	4ч.			
15	Лексическое значение слова. Многозначные слова, прямое и переносное значение слов	1	3.1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование основных логических операций.
16	Займствованные слова. Устаревшие слова.	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие словесно-логического мышления.
17	Синонимы, антонимы,	1		Дистанционное	

	ОМОНИМЫ.			образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
18	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Отработка практического навыка умения задавать вопрос.
	Части речи	5ч.			
19	Части речи, их признаки.	1	4.1	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие словесно-логического мышления.
20	Наречие как часть речи	1	4.6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Выработка умения контролировать себя при помощи

					усвоенного правила.
21	Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами – о, -а.	1	4.6	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
22	Роль наречий в предложении	1	4.6	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
23	Творческое изложение с опорой на текст, составленный план и сюжетные рисунки.	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Обучение последовательному выполнению действий и планированию.
	Состав слова	6ч.			
24	Состав слова. Однокоренные слова.	1	2.1	Российская электронная школа	Отработка ориентировок фазы

				(resh.edu.ru)	при дифференцировании нового слова формы одного того же слова
25	Распознавание значимых частей слова	1	2.1	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Отработка ориентировок фазы при дифференцировании Приставок, суффиксов и окончаний между собой.
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Стимуляция слухового восприятия, внимания, памяти.
27	Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки Словарный диктант	1	6.10	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной	Развитие основных логических операций.

				форме Учи.ру (uchi.ru)	
28	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	6.10 2.1	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирована аналитико-синтетическо деятельности
29	Контрольная работа по теме «Части речи»	1			Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.
	Части речи Имя существительное	36ч.			
30	Склонение имен существительных.	1	4.2	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру	Развитие способности выделять сущностные признаки имени

				uchi.ru	сущ-го как части речи.
31	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1	4.2	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование у учащихся знаний падежных окончаний им сущ
32	Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах	1	4.2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование у учащихся знаний падежных окончаний им сущ
33	Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах дат	1	4.2	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование у учащихся знаний падежных окончаний им сущ

34	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	4.2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование у учащихся знаний падежных окончаний имени существительного
35	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование аналитико-синтетической деятельности
36	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие способности выделять существенные признаки имени существительного
37	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Отработка практического навыка употребления различных форм слов

					и различных частей речи в самостоятельном высказывании
38	Три типа склонения имен существительных(общее представление)	1	4.2	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие способности выделять существенные признаки имени существительного
39	Первое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие способности выделять существенные признаки имени существительного
40	Второе склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен	1	4.2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

	существительных 2-го склонения				
41	Третье склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	4.2	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
42	Первое, второе, третье склонение имен существительных.	1	6.11	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
43	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1	6.11	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
44	Подробное изложение на основе-текста образца и репродукции картины И.Е. Репина «Стрекоза»	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Обучение построению учебного

					высказывания, умения логически выстраивать высказывание.
45	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1,2,3 склонения	1	6.13	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие способности обобщать.
46	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	6.13	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие словесно логического мышления
47	Окончания имен существительных в именительном и винительном падежах	1	6.13	Дистанционное образование для школьников и детей в	Формирование умения действовать по правилу.

				интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
48	Окончания имен существительных в родительном падеже	1	6.13	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование умения действовать по правилу.
49	Окончания имен существительных в родительном и винительном падежах	1	6.13	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие словесно логического мышления
50	Окончания имен существительных в родительном и винительном падежах	1	6.13	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие способности обобщать.
51	Окончания имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант	1	6.13	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование умения планомерно и осознанно контролировать себя.
52	Окончания имен	1	6.13	Дистанционное	Формирование

	существительных в родительном и дательном падежах			образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	умения планомерно и осознанно контролировать себя.
53	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах	1	6.13	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
54	Окончания имен существительных в творительном падеже	1	6.13	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
55	Окончания имен существительных в предложном падеже	1	6.13	Дистанционное образование для школьников и детей в	Развитие вербальной памяти при

				интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	запоминании алгоритма действий
56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных всех трех склонений	1	6.13	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
57	Подробное изложение повествовательного текста	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Обучение построению учебного высказывания, умения логически выстраивать высказывание.
58	Упражнение в правописании имен существительных с	1		Дистанционное образование для школьников и детей в	Развитие вербальной памяти при

	изученными орфограммами			интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	запоминании алгоритма действий
59	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование умения актуализировать свой словарный запас.
60	Множественное число имен существительных	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Умение выделять в тексте заданные слова по определённым признакам.
61	Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	6.13	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие вербальной памяти при запоминании алгоритма действий
62	Окончания имен	1	6.13	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование

	существительных в родительном падеже множественного числа			образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	умения актуализировать свой словарный запас.
63	Склонение и правописание имен существительных во множественном числе	1	6.13	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Умение выделять в тексте заданные слова по определённым признакам.
64	Обобщение знаний о правописании окончаний имен существительных	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование умения актуализировать свой словарный запас.
65	Контрольное списывание по теме «Имя существительное»	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование умения актуализировать свой словарный запас.
	Имя прилагательное 32	26ч.			

	ч				
66	Имя прилагательное как часть речи	1	4.3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование аналитико-синтетической деятельности
67	Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов	1	4.3	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие способности выделять существенные признаки имени прилагательного
68	Изменение имен прилагательных по числам, родам. Правописание окончаний имен прилагательных	1	4.3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
69	<i>Сочинение повествовательного текста с элементами описания по рисунку.</i>	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения

					работать по инструкции, плану, алгоритму
70	Склонение имен прилагательных	1	4.3	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие способности Выделять сущностные Признаки имени прилагательного
71	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных	1	6.14	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Ф ормирование умения практического употребления в речи имён прилагательных.

					Развитие способности Выделять сущностные Признаки имени прилагательного
72	Именительный падеж имен прилагательных	1	4.3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
73	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	4.3	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Способности обобщать. Формирование умения действовать по плану.
74	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	4.3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
75	Окончания имен	1	4.3	Дистанционное образование для	Способности

	прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже			школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	обобщать. Формирование умения действовать по плану.
76	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже	1	4.3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
77	Выборочное изложение описательного текста	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование знания парадигм падежных окончаний имён прилагательных.
78	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной	Формирование умения действовать по плану.

	рода			форме Учи.ру (uchi.ru)	
79	Диктант по теме «Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода»	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование умения практического употребления в речи окончаний имён прилагательных
80	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1	4.3	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
81	Окончания имен прилагательных женского рода в родительном падеже	1	4.3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование умения практического употребления в речи окончаний имён прилагательных

82	Окончания имен прилагательных женского рода в дательном падеже	1	4.3	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование умения практического употребления в речи окончаний имён прилагательных
83	Окончания имен прилагательных женского рода в творительном падеже	1	4.3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование умения практического употребления в речи окончаний имён прилагательных
84	Окончания имен прилагательных женского рода в предложном падеже	1	4.3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
85	Правописание окончаний	1	4.3	Российская	Развитие слухового

	имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах			электронная школа (resh.edu.ru)	восприятия, внимания, памяти
86	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	4.3	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование умения практического употребления в речи окончаний имён прилагательных.
87	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование умения практического употребления в речи окончаний имён прилагательных.
88	Правописание окончаний	1	4.3	Дистанционное образование для	Развитие умения

	имен прилагательных множественного числа.			школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	работать по словесной и письменной инструкции
89	Контрольное изложение повествовательного текста	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
90	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных и существительных	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Умение выделять в тексте заданные слова по определённым грамматическим признакам
91	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Умение выделять в тексте заданные слова по определённым грамматическим признакам
	Местоимение	6ч.			

92	Личные местоимения 1,2,3-го лица	1	4.4	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
93	Изменение личных местоимений по падежам	1	4.4	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Отработка практического навыка употребления различных форм слов и различных частей речи в самостоятельном высказывании.
94	Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами	1	4.4	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Умение выделять в тексте заданные слова по определённым грамматическим признакам
95	Склонение местоимений 3-го лица	1	4.4	Дистанционное образование для	Развитие умения работать по

				школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	словесной и письменной инструкции
96	Правописание местоимений с предлогами	1	4.4	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Умение выделять в тексте заданные слова по определённым грамматическим признакам
97	<i>Изложение текста – описания по опорным словам на основе зрительного восприятия.</i>	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Отработка практического навыка употребления различных форм слов и различных частей речи в самостоятельном высказывании.
	Глагол	36ч.			
98	Глагол как часть речи	1	4.5	Дистанционное	Формирование

				образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	способности выделять существенные Признаки глагола.
99	Изменение глаголов по временам	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование умения Практического употребления в речи окончаний глагола.
100	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
101	Неопределенная форма глагола	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
102	Образование временных	1	4.5	Дистанционное	Умение

	форм от неопределенной формы глагола			образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	ориентироваться в Словесном материале
103	Возвратные глагола (общее представление) Контрольный словарный диктант	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие словесно логического мышления
104	Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме	1	4.5	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
105	Изложение повествовательного текста	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
106	Спряжение глаголов (общее представление)	1	4.5	Дистанционное образование для школьников и	Развитие умения выделять главные слова в тексте и

				детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	опираться на них при написании изложения.
107	Упражнение в распознавании лица и числа глаголов	1	4.5	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Отработка практического навыка употребления в речи различных форм слов и различных частей речи в самостоятельном высказывании
108	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице	1	4.5	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие словесно Логического мышления
109	I и II спряжение глаголов (общее представление)	1	4.5	Российская электронная	Формирование произвольности

				школа (resh.edu.ru)	деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
110	Окончания глаголов I и II спряжений	1	4.5	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие умения выделять главные слова в тексте и опираться на них при написании изложения.
111	Окончания глаголов I и II спряжений. Глаголы-исключения	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
112	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие умения выделять главные слова в тексте и опираться на них при написании

					изложения.
113	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие словесно Логического мышления
114	Составление текста по сюжетным рисункам	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие умения выделять главные слова в тексте и опираться на них при написании изложения.
115	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов»	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
116	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	1	4.5	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру	Умение ориентироваться в Словесном материале при выполнении

				uchi.ru	упражнений.
117	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов (продолжение)	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Умение ориентироваться в Словесном материале при выполнении упражнений.
118	Контрольное списывание	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие навыка устанавливать смысловые связи между словами в предложении
119	Правописание буквосочетаний –тся и –ться	1	6.17	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
120	Правописание глаголов-исключений.	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Умение ориентироваться в Словесном материале при выполнении упражнений.

121	Повторение знаний о правописании глаголов настоящего и будущего времени	1	4.5 6.17	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
122	Обобщение знаний о правописании глаголов настоящего и будущего времени	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Умение ориентироваться в Словесном материале при выполнении упражнений.
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие навыка устанавливать смысловые связи между словами в предложении
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	4.5	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной	Развитие навыка устанавливать смысловые связи между словами в предложении

				форме Учи.ру (uchi.ru)	
125	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Умение ориентироваться в Словесном материале при выполнении упражнений.
126	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (продолжение)	1	4.5	Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
127	Упражнение в правописании глагольных форм	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие навыка устанавливать смысловые связи между словами в предложении
128	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении,	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие навыка устанавливать смысловые связи

	глаголов- синонимов, глаголов- антонимов				между словами в предложении
129	Употребление глаголов в речи	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие способности обобщать
130	Изложение повествовательного характера	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие способности обобщать
131	Закрепление изученного по теме «Глагол»	1	4.5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие навыка устанавливать смысловые связи между словами в предложении
132	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	4.5	Дистанционное образование для школьников и	Развитие способности обобщать

				детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
133	Обобщение изученного по теме «Глагол» Самостоятельная работа	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
	Повторение изученного за год	3ч.			
134	Повторение. Части речи	1	4.1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Отработка практического навыка употребления различных форм слов и различных частей речи в самостоятельном высказывании.
135	Повторение. Склонение имен существительных	1	4.2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие способности обобщать
136	Итоговая контрольная	1		Дистанционное	Формирование

	работа			образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму
--	--------	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. *Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А. и др. Русская Азбука. 1 класс. - М.: Просвещение (версия для слабовидящих обучающихся) 2020
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 5 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, 2020.
- *Электронное приложение к «Азбуке».
- Русский язык. Рабочие программы.: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021
- Содержание и организация образования слабовидящих в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ /сост. Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – М: Граница, 2016.
- *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19 .12.2014г. №1598).

- О. В. Узорова, Е. А. Нефедова «Дидактические карточки».
- Т. В. Игнатьева, Л.И. Тикунова «Контрольные и проверочные работы».
- В. А. Ракитина «Дидактический материал».
- О. В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пишем без ошибок».
- В. А.Шукейло « Подготовка к ЕГЭ».
- Сборник тестовых заданий под редакцией Е. А. Литвиновой.
- Энциклопедический словарь Ф. Брокгауз, И. Ефран. Современная версия. М.,2003
- Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И., М., 2004
- Орфографический словарь.
- В. Даль. Толковый словарь русского языка. М., 2006
- Словарь трудностей русского языка М.,1984
- И.К. Новиченок. Русский язык. Грамматика в таблицах и схемах. Санкт – Петербург 2003

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
- [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)
- <https://www.yaklass.ru/>