

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
Протокол № 11 от 19.09.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-интерната
№ 17 г.о. Самара
Г.А.Коскова
19.09.2019 г.



**Положение о порядке разработки и
реализации
индивидуальной образовательной
программы (ИОП)
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, в том числе и
детей-инвалидов**

1. Общие положения

1.1. Индивидуальная образовательная программа - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.

1.2. В соответствии с Законом РФ от 29.декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ обучающихся относится к компетенции образовательной организации.

1.3. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе примерных основных образовательных программ, разработка которых обеспечивается государственными органами управления образованием, учебного плана, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.5. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы рассчитан на один учебный год.

1.6. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для обучающихся, нуждающихся в ней, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии;
- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным предметным областям.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося индивидуальная образовательная программа может быть разработана по отдельному учебному предмету или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии у ребенка.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в образовательной организации единой.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается учителями-предметниками.

2.2. В качестве куратора выступает заместитель руководителя образовательной организации

2.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательной организации;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы.

2.4. Индивидуальная образовательная программа в обязательном порядке должна быть согласована с родителями обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной программы родителю следует поставить подпись.

2.5. Индивидуальная образовательная программа обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе индивидуальной программы ставится соответствующий гриф об утверждении индивидуальной образовательной программы.

2.6. Оригинал индивидуальной образовательной программы хранится у заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе. Учитель, ведущий образовательную деятельность по этой программе, разрабатывает рабочую программу по ее реализации.

2.7. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося на совещании при завуче.

3. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося

3.1. Индивидуальная образовательная программа должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.2 – 3.7.

3.2. *Титульный лист*, где указывается наименование образовательной организации, наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося (в левом нижнем углу). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательной организации

3.3. *Пояснительная записка*, где излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой необходимо отразить перечень умений и навыков сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3.4. *Индивидуальный учебный план.* При проектировании индивидуальной программы для обучающегося, получающего образование на дому, в учебном плане указываются название предметов и их количество в соответствии со сроком ее реализации.

3.5. *Содержание программы.* Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и контрольно-измерительные материалы. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент (блок), в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, раздел воспитателя, раздел педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. *Основные требования к результатам реализации программы.* В данном разделе следует четко соотнести цели и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Данные требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной образовательной программы.

Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках образовательного, воспитательного и коррекционного компонентов.

3.7. *Заключение и рекомендации.* В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной

диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.