

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по развитию коммуникативной деятельности адресована обучающимся 5-9 классов.

Она составлена на основе: Авторской программы: «Коммуникативная деятельность» (Феоктистова В.А. Специальные коррекционные программы для школьников с тяжелыми нарушениями зрения: учебное пособие/ под редакцией Шипицына Л.М- СПб.: Издательство МУСиР им. Р. Валленберга, 2005.-С67); Авторской программы «Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет)» Смирнова Е.Е. – СПб.: Речь, 2007.; Авторской программы «Я-подросток. Программа уроков психологии» Микляева А.В.- СПб.: Издательство «Речь», 2006.

Поступая в школу, многие дети с нарушенным зрением не владеют основными неречевыми средствами общения, которые являются доступными нормально видящим детям уже к пятилетнему возрасту.

Развитие неречевых средств общения у ребенка с нормальным зрением происходит по подражанию в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Дети с глубоким нарушением зрения резко ограничены или лишены возможности овладеть неречевыми средствами коммуникации по зрительному подражанию.

Общение играет особую роль в психическом развитии ребёнка. Развитие психики ребёнка – это процесс, происходящий путём присвоения детьми общественно – исторического опыта человечества в контексте реального общения со взрослыми – носителями этого опыта.

Основное позитивное влияние общения состоит в его способности ускорять ход развития детей. Потребность в общении не является врождённой. Она возникает в ходе жизни и функционирует, формируется в жизненной практике взаимодействия ребёнка с окружающим.

Известно влияние зрительной патологии на психическое развитие человека, его эмоционально-волевую сферу, на имеющееся у слепых и слабовидящих своеобразие черт характера. Эмоционально-волевая сфера психики незрячих является наименее исследованной в тифлопсихологии, что связано с трудностями объективного изучения эмоций.

Эмоции как специфическое отражение внешнего мира, проявляющееся в субъективном отношении человека к действительности, зависят от того, насколько плотно, точно, всесторонне отражается окружающий мир, и что именно является объектом отражения. Можно представить, какие барьеры, прежде всего психологические, воздвигает слепота на пути постижения ребенком окружающего мира. Разумеется, полное или частичное отсутствия зрения, сужая сферу чувственного познания, не могут влиять на степень проявления отдельных эмоций, их внешнее выражение и на уровень развития отдельных видов эмоций.

Как отмечают исследователи, выразительные движения при глубоких нарушениях зрения ослаблены. Степень ослабленности зависит от времени возникновения и тяжести расстройства зрительного анализатора. Смазанность, упрощенность мимики, жестов, пантомимики достигает такой степени, что даже, безусловно, рефлекторно выразительные движения, сопровождающие состояния горя, радости, гнева и др., проявляются при глубоких нарушениях зрения в весьма ослабленном виде. Полное или частичное отсутствие зрения не позволяет незрячим школьникам на основе экспрессивно-мимического выражения судить об эмоциональном состоянии человека; они не только не воспроизводят заданные им невербальные состояния, но и не воспринимают и не понимают эмоциональные состояния человека, заданные вербально.

Приведенные данные свидетельствуют о присущих незрячим детям трудностях понимания и выражения эмоций вербальными и невербальными средствами. Понимание и выражение эмоций является необходимым условием включения слепого ребенка в процесс общения, в коллективную деятельность, определяет социально-психологическую адаптацию.

Общение рассматривается как важный фактор психического развития ребёнка. Оно определяет развитие познавательных возможностей ребёнка. Общение более всего влияет на становление личности. Оно не является врождённым видом деятельности. Поэтому только путём специально организованного обучения можно достичь значительных успехов в его развитии.

Учитывая серьёзность проблемы формирования неречевых средств общения для социализации детей с нарушением зрения, в учебный план был введён курс «Развитие мимики и пантомимики у детей с нарушением зрения».

Невозможность зрительного восприятия мимических и пантомимических проявлений собеседника приводят к неадекватному восприятию реальных характеристик и состояний субъекта. У детей, лишённых возможности зрительного восприятия окружающей действительности и не обученных способам компенсации, представления о мимике, жестах, пантомиме очень непрочные, расплывчатые, что в значительной мере затрудняет процесс межличностного общения. Особо необходимо отметить трудности в общении детей с нарушением зрения с нормально видящими сверстниками и взрослыми, которые отражаются на активности и самостоятельности, на продуктивности их деятельности, способствуют возникновению различных негативных свойств личности и в отдельных случаях приводят к отчуждению личности в целом.

Коррекционная работа по формированию неречевых средств общения является для слепых и слабовидящих детей основным источником познания значения и способов общения с помощью выразительных движений.

Программа способствует развитию психофизических способностей (мимики, пантомимики); психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

***Цель программы:***

* создание условий для развития личности ребенка;
* научить детей со зрительной патологией самостоятельно и правильно воспроизводить мимические и пантомимические действия и интонацию;
* сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям;
* приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

***Основные задачи:***

* развитие механизма произвольного воспроизведения изолированных элементов мимики, жестов, интонации;
* обучение и совершенствование восприятию и воспроизведению выразитель­ных поз и жестов, присущих человеку при выполнении раз­личных видов деятельности;
* совершенствование приемов воспроизведения основных эмо­ций неречевыми средствами;
* развитие потребности в сопереживании;
* развитие и совершенствование интереса к общению;
* формирование самоконтроля и произвольной психорегуляции;
* развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
* обучение искусству общения в различных формах и ситуациях;
* учить произвольно направлять свое внимание на испытываемые эмоциональные ощущения;
* знакомство с многозначными и противоречащими друг другу жестами;
* обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.

***Место программы:***

Программой отводится на изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» в 5-9 классе – 1 час в неделю (всего 34 часа)

Занятия проводятся по 40 мин (урок)

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

* Целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
* Руководство зрительным восприятием;
* Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
* Развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;
* Систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
* Обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
* Строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
* Использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
* Учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
* Увеличение времени на выполнение практических работ;
* Введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
* Постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
* Активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
* Целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
* Создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
* Повышение коммуникативной активности и компетентности;
* Физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
* Поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
* Поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
* Совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

***Методы работы:***

- беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;

- словесные, настольно-печатные и подвижные игры;

- работа с графическими изображениями эмоций, пиктограммами, схемами;

- изготовление коллажей;

- подготовка мини-сообщений по теме

- моделирование и анализ заданных ситуаций;

- чтение художественных произведений и их анализ;

- слушание аудиозаписей;

- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;

- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока;

- контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся (метод наблюдения за проявлениями эмоционального поведения ребенка в жизненных ситуациях со стороны педагогов, родителей).

**Целевые ориентиры на этапе завершения основного общего образования**

**Предметно-информационная составляющая образованности:**

1. Знать некоторые особенности выразительности движений.
2. Уметь передавать настроение мимикой.
3. Знать приёмы саморегуляции.

**Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

1. Приобрести коммуникативные качества.
2. Уметь считывать по выражению лица, настроение другого.
3. Уметь соответственно ситуации вести себя.
4. Воспринимать и произвольно изображать основные эмоции в самостоятельной практической деятельности;
5. Пользоваться сформированными навыками культурного поведения в свободной практической деятельности;
6. Творчески использовать сформированные навыки выразительных движений в жизненных ситуациях, характеризуя их в речи.

**Ценностно-ориентированная составляющая образованности:**

1. Повышение самооценки.
2. Умение сдерживать себя.
3. Развитие чувства сопереживания, милосердия, участия, уважения, достоинства другого.
4. Развитие и совершенствование коммуникативных качеств (вербальных, невербальных).
5. Развитие и совершенствование психофизических способностей (мимики, пантомимики), психических процессов (восприятия, воображения, фантазии, мышления, внимания, памяти и др.), речи (монолог, диалог), творческих способностей (умение перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль).

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Магнитофон, записи классической музыки.
2. Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, бумага, краски.
3. Карточки-схемы выражений различных эмоций, дидактические игры по теме.
4. Индивидуальные карточки с заданиями.
5. Репродукции картин известных художников.
6. Притчи, рассказы, художественные произведения (рассказы, отрывки из произведений ит.д.).
7. Сюжетные картинки по конкретной теме.
8. Пластилин.
9. Индивидуальные зеркала.
10. Раскраски.

**Календарно-тематическое планирование уроков в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Формируемые УУД |
| 1 | Что такое мимика и пантомимика? | 1 | Коммуникативные УУД* Учитывает иной точки зрения, умение строить устное высказывание, сохраняя логику повествования.
* Обрабатывает и представляет информацию в устной или письменной форме.
* Выделяет главную мысль в невербальном, вербальном материале.
* Умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* Умеет договариваться, находить общее решение, умение аргументировать, убеждать и уступать.
* Умеет составлять небольшие устные или письменные монологические высказывания, «удерживать» логику       повествования, приводить убедительные доказательства;
* Умеет аргументировать свою точку зрения.

Личностные УУД* Оказывает взаимопомощь, проявляет внимание к окружающим людям, эмпатию;
* Владеет навыками саморегуляции;
* Проявляет эмоционально положительное отношение к себе;
* Готов выражать критичность к своим поступкам и адекватно их оценивать;
* Предвосхищает результаты своих поступков и отвечает за их результаты;
* Проявляет толерантность

Регулятивные УУД* Способен сформулировать задание и определить его цель;
* При выполнении задания соотносит промежуточные и конечные результаты с образцом, предложенным учителем;
* Самостоятельно оценивает и корректирует результаты своей работы

Познавательные УУД* Выделяет нужное в предложенной информации;
* Использует различные способы в решении задач в зависимости от условий;
* Использует мыслительные операции при решении познавательных задач
 |
| 2 | Роль и функции эмоций в управлении поведением и деятельностью | 1 |
| 3 | Коммуникативная роль эмоций | 1 |
| 4 | Оздоровительная роль эмоций | 1 |
| 5 | Классификация и свойства эмоций | 1 |
| 6 | Характеристика различных эмоций | 1 |
| 7 | Какой Я? Что Я знаю о себе? | 1 |
| 8 | Я не такой, как все, и все мы разные | 1 |
| 9 | Практическое занятие | 1 |
| 10 | Я - уникальный | 1 |
| 11 | Я в своих глазах и в глазах других людей | 1 |
| 12 | Мои слабые и сильные стороны | 1 |
| 13 | Мысли, чувства и поведение людей | 1 |
| 14 | Где живут мои эмоции? | 1 |
| 15 | Как узнать эмоцию? | 1 |
| 16 | Чувства «полезные» и «вредные» | 1 |
| 17 | Практическое занятие | 2 |
| 18 | Чувства людей и их поведение | 1 |
| 19 | Застенчивость и неуверенность в себе | 1 |
| 20 | Обида  | 1 |
| 21 | Злость и агрессия | 1 |
| 22 | Что делать со злостью и агрессией? | 1 |
| 23 | Эмоции правят мной или Я ими? Как управлять своими эмоциями? | 2 |
| 24 | В поисках достойных путей выражения чувств | 2 |
| 25 | Практическое занятие | 2 |
| 26 | Стресс. Как с ним справиться? | 1 |
| 27 | Роль пантомимики в повседневной жизни | 1 |
| 28 | Идентификация эмоций по мимике и пантомимике | 1 |
| 29 | Практическое занятие. Коммуникативные игры | 1 |
| 30 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого: 34 ч.  |

**Календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Формируемые УУД |
| 1 | Мимика, ее значение в жизни человека | 2 | Коммуникативные УУД* Учитывает иной точки зрения, умение строить устное высказывание, сохраняя логику повествования.
* Обрабатывает и представляет информацию в устной или письменной форме.
* Выделяет главную мысль в невербальном, вербальном материале.
* Умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* Умеет договариваться, находить общее решение, умение аргументировать, убеждать и уступать.
* Умеет составлять небольшие устные или письменные монологические высказывания, «удерживать» логику       повествования, приводить убедительные доказательства;
* Умеет аргументировать свою точку зрения.

Личностные УУД* Оказывает взаимопомощь, проявляет внимание к окружающим людям, эмпатию;
* Владеет навыками саморегуляции;
* Проявляет эмоционально положительное отношение к себе;
* Готов выражать критичность к своим поступкам и адекватно их оценивать;
* Предвосхищает результаты своих поступков и отвечает за их результаты;
* Проявляет толерантность

Регулятивные УУД* Способен сформулировать задание и определить его цель;
* При выполнении задания соотносит промежуточные и конечные результаты с образцом, предложенным учителем;
* Самостоятельно оценивает и корректирует результаты своей работы

Познавательные УУД* Выделяет нужное в предложенной информации;
* Использует различные способы в решении задач в зависимости от условий;
* Использует мыслительные операции при решении познавательных задач
 |
| 2 | Эмоции, классификация эмоций | 2 |
| 3 | Роль и функции эмоций в управлении своим поведением | 1 |
| 4 | Дифференциация эмоций | 1 |
| 5 | Отрицательные эмоции | 1 |
| 6 | Положительные эмоции | 1 |
| 7 | Практическое занятие | 1 |
| 8 | Целесообразность эмоций в разных жизненных ситуациях | 2 |
| 9 | Удовлетворение и радость | 1 |
| 10 | Гнев и злость | 1 |
| 11 | Счастье и любовь | 1 |
| 12 | Горе и обида | 1 |
| 13 | Игра-драматизация | 1 |
| 14 | Практическое занятие | 1 |
| 15 | Понятие пантомимики | 2 |
| 16 | Роль пантомимики в повседневной жизни | 1 |
| 17 | Язык позы, тела | 1 |
| 18 | Язык жестов | 1 |
| 19 | Позиции в общении | 2 |
| 20 | Открытые позы, установление контакта с собеседником | 2 |
| 21 | Закрытые позы, коммуникативный барьер | 1 |
| 22 | Практическое занятие | 1 |
| 23 | Идентификация эмоций по мимике и пантомимике | 1 |
| 24 | Практическое занятие | 1 |
| 25 | Игра-драматизация | 2 |
| 30 | Итоговое занятие | 2 |
| Итого: 34 ч.  |

**Календарно-тематическое планирование уроков в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Формируемые УУД |
| 1 | Как узнать эмоцию? Я - наблюдатель | 2 | Коммуникативные УУД* Учитывает иной точки зрения, умение строить устное высказывание, сохраняя логику повествования.
* Обрабатывает и представляет информацию в устной или письменной форме.
* Выделяет главную мысль в невербальном, вербальном материале.
* Умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* Умеет договариваться, находить общее решение, умение аргументировать, убеждать и уступать.
* Умеет составлять небольшие устные или письменные монологические высказывания, «удерживать» логику       повествования, приводить убедительные доказательства;
* Умеет аргументировать свою точку зрения.

Личностные УУД* Оказывает взаимопомощь, проявляет внимание к окружающим людям, эмпатию;
* Владеет навыками саморегуляции;
* Проявляет эмоционально положительное отношение к себе;
* Готов выражать критичность к своим поступкам и адекватно их оценивать;
* Предвосхищает результаты своих поступков и отвечает за их результаты;
* Проявляет толерантность

Регулятивные УУД* Способен сформулировать задание и определить его цель;
* При выполнении задания соотносит промежуточные и конечные результаты с образцом, предложенным учителем;
* Самостоятельно оценивает и корректирует результаты своей работы

Познавательные УУД* Выделяет нужное в предложенной информации;
* Использует различные способы в решении задач в зависимости от условий;

Использует мыслительные операции при решении познавательных задач |
| 2 | Мои эмоции. Эмоциональный словарь | 2 |
| 3 | Сказка «Страна чувств» | 1 |
| 4 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 1 |
| 5 | Что такое «запретные» чувства? | 1 |
| 6 | Какие чувства мы скрываем? | 1 |
| 7 | Практическое занятие | 1 |
| 8 | Маска. Я в бумажном зеркале | 2 |
| 9 | Что такое страх? | 2 |
| 10 | Побеждаем все тревоги. Страх оценки | 2 |
| 11 | Злость и агрессия. Как справиться со злостью? Лист гнева | 2 |
| 12 | Обида. Как простить обиду? | 2 |
| 13 | Что такое «эмпатия»? Зачем мне нужна эмпатия? | 2 |
| 14 | Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии | 2 |
| 15 | Тренировка «Я – высказываний» | 2 |
| 16 | Способы выражения чувств. Комплименты | 2 |
| 17 | Практическое занятие | 1 |
| 18 | Пантомимика. Открытые позы, установление контакта с собеседником | 1 |
| 19 | Закрытые позы. Коммуникативный барьер | 1 |
| 20 | Игровые упражнения на взаимодействие внутри коллектива | 2 |
| 21 | Итоговое занятие | 2 |
| Итого: 34 ч.  |

**Календарно-тематическое планирование уроков в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Формируемые УУД |
| 1 | Наедине с собой. Что я знаю о себе? | 2 | Коммуникативные УУД* Учитывает иной точки зрения, умение строить устное высказывание, сохраняя логику повествования.
* Обрабатывает и представляет информацию в устной или письменной форме.
* Выделяет главную мысль в невербальном, вербальном материале.
* Умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* Умеет договариваться, находить общее решение, умение аргументировать, убеждать и уступать.
* Умеет составлять небольшие устные или письменные монологические высказывания, «удерживать» логику       повествования, приводить убедительные доказательства;
* Умеет аргументировать свою точку зрения.

Личностные УУД* Оказывает взаимопомощь, проявляет внимание к окружающим людям, эмпатию;
* Владеет навыками саморегуляции;
* Проявляет эмоционально положительное отношение к себе;
* Готов выражать критичность к своим поступкам и адекватно их оценивать;
* Предвосхищает результаты своих поступков и отвечает за их результаты;
* Проявляет толерантность

Регулятивные УУД* Способен сформулировать задание и определить его цель;
* При выполнении задания соотносит промежуточные и конечные результаты с образцом, предложенным учителем;
* Самостоятельно оценивает и корректирует результаты своей работы

Познавательные УУД* Выделяет нужное в предложенной информации;
* Использует различные способы в решении задач в зависимости от условий;

Использует мыслительные операции при решении познавательных задач |
| 2 | Мое имя. Мое уникальное «Я» | 2 |
| 3 | Я глазами других | 1 |
| 4 | Как меня видят другие? | 1 |
| 5 | Мои достоинства и недостатки | 1 |
| 6 | Мои «плюсы» и «минусы» со стороны | 1 |
| 7 | Практическое занятие | 1 |
| 8 | Мои недостатки | 2 |
| 9 | Как превратить недостатки в достоинства? | 2 |
| 10 | Мои ценности | 2 |
| 11 | Практическое занятие | 2 |
| 12 | Планирование времени. Время взрослеть | 2 |
| 13 | Моя будущая профессия. Моя семья | 2 |
| 14 | «Трудные дети» и «трудные родители» | 2 |
| 15 | Мои права в семье | 2 |
| 16 | Что такое «дружба»? | 2 |
| 17 | Практическое занятие | 1 |
| 18 | Что такое уверенность в себе? | 1 |
| 19 | Тренируем уверенность в себе. Уверенное выступление | 1 |
| 20 | Умение сказать «нет». Чем уверенность отличается от самоуверенности? | 2 |
| 21 | Итоговое занятие | 2 |
| Итого: 34 ч.  |

**Календарно-тематическое планирование уроков в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Формируемые УУД |
| 1 | Общаться – это так легко… Какая бывает информация? | 2 | Коммуникативные УУД* Учитывает иной точки зрения, умение строить устное высказывание, сохраняя логику повествования.
* Обрабатывает и представляет информацию в устной или письменной форме.
* Выделяет главную мысль в невербальном, вербальном материале.
* Умеет с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
* Умеет договариваться, находить общее решение, умение аргументировать, убеждать и уступать.
* Умеет составлять небольшие устные или письменные монологические высказывания, «удерживать» логику       повествования, приводить убедительные доказательства;
* Умеет аргументировать свою точку зрения.

Личностные УУД* Оказывает взаимопомощь, проявляет внимание к окружающим людям, эмпатию;
* Владеет навыками саморегуляции;
* Проявляет эмоционально положительное отношение к себе;
* Готов выражать критичность к своим поступкам и адекватно их оценивать;
* Предвосхищает результаты своих поступков и отвечает за их результаты;
* Проявляет толерантность

Регулятивные УУД* Способен сформулировать задание и определить его цель;
* При выполнении задания соотносит промежуточные и конечные результаты с образцом, предложенным учителем;
* Самостоятельно оценивает и корректирует результаты своей работы

Познавательные УУД* Выделяет нужное в предложенной информации;
* Использует различные способы в решении задач в зависимости от условий;

Использует мыслительные операции при решении познавательных задач |
| 2 | Невербальная информация | 2 |
| 3 | О чем говорит наша мимика? | 1 |
| 4 | О чем говорят наши жесты? | 1 |
| 5 | Как лучше подать информацию? | 1 |
| 6 | Барьеры на пути информации | 1 |
| 7 | Практическое занятие | 1 |
| 8 | Барьеры, которые создаю я сам | 2 |
| 9 | Каналы обработки информации | 2 |
| 10 | Стереотипы в общении | 2 |
| 11 | Практическое занятие | 2 |
| 12 | Позиции в общении | 2 |
| 13 | Доминантность и недоминантность в общении | 2 |
| 14 | Стили общения | 2 |
| 15 | Подходящий стиль общения | 2 |
| 16 | Игра-драматизация | 2 |
| 17 | Практическое занятие | 1 |
| 18 | Что такое конфликт? Причины конфликтов | 1 |
| 19 | Конфликтные эмоции. Стили поведения в конфликте | 1 |
| 20 | Доверие в общении. Умею ли я слушать? | 2 |
| 21 | Итоговое занятие | 2 |
| Итого: 34 ч.  |