

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
школы-интерната № 17 г.о. Самара
Протокол № 211
от «26» мая 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школы-интерната № 17
г.о. Самара
Г.А.Коскова
Приказ № 02-17-1/61
от «16» 06 2025 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
среднего общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат
№ 17 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского
округа Самара»**

Самара, 2025

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения требований государственного стандарта (овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской

деятельности;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира

личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при

построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— возможность индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением

Школа призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с дифференцированными склонностями и интересами через развитие поливариантных компонентов образования; созданию условий для формирования открытой образовательной среды, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к достижению

нового качества образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и

здоровья человека.

Задача школы состоит в обеспечении конвенционирования интересов ученика и интересов общества, реализации функции социальной мобильности,

что предусматривает:

- получение общего образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными потребностями личности;
- утверждение социального оптимизма (проявление социальной инициативы, закрепление у учащихся ориентации на законные способы достижения жизненного успеха);
- содействие учащемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей

1. Планируемый результат.

Портрет выпускника третьей ступени школы

Выпускник третьей ступени школы – это человек,

- освоивший образовательные программы на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- обладающий системой знаний и компетенций, позволяющих постоянно накапливать потенциал для собственного совершенствования;
- умеющий адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способный устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантный, умеющий конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- стремящийся к высоким духовно-нравственным началам;
- понимающий условия реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;
- имеющий ясное представление об условиях и вариантах получения дальнейшего образования.
- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность при освоении дисциплин учебного плана образовательной программы;
- высокая результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений;
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- достаточный уровень развития ключевых и предметных компетенций, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- реальные возможности свободного выбора обучающимся: форм внеклассных занятий по интересам;
- высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту учащихся;
- достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности;
- отсутствие правонарушений;
- достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей);

- отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.

3. Система оценки достижения планируемого результата освоения обучающимися программы основного общего образования **Мониторинг образовательного процесса**

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи:

- непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса;
- анализ реальных учебных возможностей обучающихся (уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность);
- качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов обучающихся являются:

- ☞ повышение качества образования;
- ☞ установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- ☞ повышение у обучающихся мотивации к учению;
- ☞ установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями;
- ☞ контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- ☞ формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- ☞ повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

Система оценки и учёта образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

- ☞ достижений обучающихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- ☞ уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- 📖 уровня учебной зрелости;
- 📖 уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- 📖 уровня творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся определяются:

- 📖 по результатам контроля знаний;
- 📖 по динамике успеваемости;
- 📖 по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- 📖 по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов обучающихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении, среднего (полного) общего образования.

Цель итоговой аттестации обучающихся – определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

Промежуточная аттестация выпускников 12 класса представляет собой форму контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обязательная промежуточная аттестация выпускников 12 класса проводится по итогам учебного года в целях контроля обеспечения качественного выполнения государственных программ по учебным предметам за курс средней общей школы в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

К промежуточной аттестации допускаются все выпускники школы.

Освоение общеобразовательных программ среднего (полного) основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого

государственного экзамена или государственного выпускного экзамена

Выпускники 12 классов сдают в форме ЕГЭ или ГВЭ два обязательных экзамена: русский язык и математика и по выбору предметы: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Количество экзаменов по выбору определяется выпускником самостоятельно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Планируемые результаты среднего (полного) общего образования по предметным областям:

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- Ⓟ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Ⓟ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Ⓟ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Ⓟ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- ⌚ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ⌚ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ⌚ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- ⌚ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ⌚ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- ⌚ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ⌚ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ⌚ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ⌚ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ⌚ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- ⌚ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ⌚ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- ⌚ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- ⌚ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ⌚ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ⌚ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ⌚ **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- ⌚ **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- ⌚ **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- ⌚ **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ⌚ образную природу словесного искусства;
- ⌚ содержание изученных литературных произведений;
- ⌚ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- ⌚ основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- ⌚ основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- ⌚ воспроизводить содержание литературного произведения;
- ⌚ анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- ⌚ соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные»

темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- ⌚ определять род и жанр произведения;
- ⌚ сопоставлять литературные произведения;
- ⌚ выявлять авторскую позицию;
- ⌚ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- ⌚ аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- ⌚ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В результате изучения иностранного языка на в старшей школе ученик должен знать:

- ⌚ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ⌚ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ⌚ страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- ⌚ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

🕒 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

🕒 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

🕒 читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

🕒 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

🕒 применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

🕒 понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

🕒 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

🕒 профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Математика

знать/понимать

🕒 значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

🕒 значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- ⌚ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- ⌚ вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- ⌚ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- ⌚ проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- ⌚ вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ⌚ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

уметь

- ⌚ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- ⌚ строить графики изученных функций;
- ⌚ описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- ⌚ решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ⌚ описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- ⌚ вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- ⌚ исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- ⌚ вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- ⌚ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- ⌚ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- ⌚ составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- ⌚ использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- ⌚ изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- ⌚ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.
- ⌚ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- ⌚ вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- ⌚ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- ⌚ анализа информации статистического характера.
- ⌚ распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- ⌚ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- ⌚ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- ⌚ изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- ⌚ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- ⌚ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- ⌚ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- ⌚ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ⌚ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

⌚ вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать

- ⌚ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- ⌚ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- ⌚ назначение и функции операционных систем;

уметь

- ⌚ оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- ⌚ распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- ⌚ использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- ⌚ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- ⌚ иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- ⌚ создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- ⌚ просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- ⌚ наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- ⌚ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ⌚ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ⌚ ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- ⌚ автоматизации коммуникационной деятельности;
- ⌚ соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- ⌚ эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ⌚ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
 - ⌚ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - ⌚ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - ⌚ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
-
- ⌚ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ⌚ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- ⌚ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ⌚ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ⌚ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ⌚ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- ⌚ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ⌚ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ⌚ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ⌚ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- ⌚ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ⌚ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ⌚ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ⌚ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ⌚ использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- ⌚ соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- ⌚ осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- ⌚ социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- ⌚ закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- ⌚ основные социальные институты и процессы;
- ⌚ различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- ⌚ особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь

- ⌚ характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ⌚ осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ⌚ анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ⌚ сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ⌚ объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- ⌚ раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ⌚ участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- ⌚ формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ⌚ оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ⌚ подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- ⌚ осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

⌚ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ⌚ эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ⌚ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- ⌚ выработки собственной гражданской позиции;
- ⌚ оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- ⌚ самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- ⌚ нравственной оценки социального поведения людей;
- ⌚ предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ⌚ ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- ⌚ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ⌚ смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- ⌚ смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ⌚ смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ⌚ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ⌚ описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ⌚ отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ⌚ приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ⌚ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ⌚ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- ⌚ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- ⌚ рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью развития формирования общеучебных умений и навыков является развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация личностно-ориентированного подхода, положенного в основу Стандарта, потенциала среднего (полного) общего образования и организационно-дидактических условий для профильной подготовки школьников.

Развитие системы общеучебных умений и навыков в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Общеучебные умения и навыки представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологии развития общеучебных умений и навыков.

В основе развития общеучебных умений и навыков лежит личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе общеучебных умений и навыков.

Развитие ОУН в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общеучебных умений и навыков в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Типовые задачи применения общеучебных умений и навыков:

а) личностные ОУН:

- личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;

- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

б) коммуникативные ОУН:

- учёт позиции партнёра;
- организация и осуществление сотрудничества;
- передача информации и отображение предметного содержания;

в) познавательные ОУН:

- выстраивание стратегии поиска решения задач;
- сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического и теоретического исследования;
- смысловое чтение.

г) регулятивные ОУН:

- планирование;
- рефлексия;
- ориентировка в ситуации;
- на прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекция.

Развитию регулятивных ОУН: способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

В решении задач развития ОУН большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них ОУН. Стержнем этой интеграции является личностно-ориентированный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ОУН и ИКТ-компетенций

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- ☐ сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров
- ☐ сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач
- ☐ сфера самосознания, осознание обучающимися всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии детей с патологией зрения (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия и др.), а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности их обучения, в базисный учебный план включены коррекционные курсы: охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, предметно-практическая деятельность, ориентировка в пространстве, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики) социально-бытовая ориентировка, ЛФК, ритмика.

Инвариантная часть обеспечивает получение обучающимися с патологией зрения основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть учебного плана позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные психофизические и личностные особенности обучающихся (способности, интересы, склонности и др.)

Предельная наполняемость классов слабовидящих детей составляет 12 чел., предельная наполняемость классов учащихся с глубокими нарушениями зрения составляет 8 чел., классов для учащихся с умственной отсталостью – 5 чел.

Режим функционирования образовательного учреждения

1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.
2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.
3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 2 четверть - 8 учебных недель 3 четверть - 10 учебных недель , 4 четверть - 8 учебных недель
5. Продолжительность каникул составляет:
по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.
7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.
8. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.
9. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.
10. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
11. предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

14.Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Годовая промежуточная аттестация во 2-12 классах проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации со 2-й половины апреля до 1-й половины мая);

1. Учебный план среднего общего образования

Особенности учебного плана

С целью создания оптимальных условий для развития обучающихся, обеспечения эффективного усвоения знаний и подготовке к государственной итоговой аттестации проводятся элективы:

Стилистические направления русского языка в 11а, 12а – по 1 ч в неделю

Изучение сложных тем курса математики: в 11а, 12а - по 2 ч в неделю

С целью создания оптимальных условий для развития обучающихся, обеспечения эффективного усвоения знаний и учитывая пожелания родителей проводятся **дополнительные занятия за счет обязательных занятий по выбору:**

Математика «Решение задач повышенной сложности» - 11а, 12а – 1 час в неделю (34 часа)

Курс «Нравственные основы семейной жизни» - 11а, 12а – 1 час в неделю (34 часа)

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Обучение в ГБОУ школе-интернате № 17 г.о. Самара ведется на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным. Заявление от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами Информатика и Математика. Учебный предмет математика в 11-12 классах состоит из двух модулей: алгебры и геометрии.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами История, Обществознание и География. Учебный предмет История представлен двумя курсами: История России и Всеобщая история.

Недельный учебный план для (XI - XII кл.)

Образовательные области	11а	12а
Общеобразовательные курсы: Русский язык	1	1
Литература	3	3
Немецкий язык	2	2
Математика	5	5
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	2	
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Физкультура	3	3
ОБЗР	1	1
2. Трудовая подготовка		
Труд (технология)	2	2
Элективные курсы:		
Изучение сложных тем курса математики	2	2
Особенности стилевых направлений языка	1	1
Разговор о важном	1	1
Обязательные занятия по выбору ОУ:		

Решение задач повышенной сложности (математика)	1	1
Нравственные основы семейной жизни	1	1
Астрономия	1	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	37	34
Обязательная коррекционная подготовка	5	5
СБО	1	1
Развитие мимики	1	1
Предметно -практическая деятельность	3	3
ИТОГО:	42	39

2. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Нормативно-правовое обеспечение

Основным нормативным документом, регламентирующем все виды деятельности школы-интерната, является её Устав.

Школа-интернат № 17 обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство о государственной аккредитации.

ГБОУ школа-интернат № 17 издаёт следующие локальные акты, регламентирующие её деятельность: приказы директора, положения, инструкции, договоры, программы, правила и другие локальные акты, не противоречащие законодательству РФ и Уставу.

Локальные акты разрабатываются и принимаются к исполнению администрацией и коллегиальным органом самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами в рамках ГБОУ школы-интерната № 17.

Все локальные акты утверждаются директором и вводятся в действие приказом по школе.

Организационно-педагогические условия

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

Урочная - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний.

Внеурочная - включающая в себя: занятия в предметных и школьных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, школьные олимпиады, гимназическая научно-практическая конференция, экскурсии и т.д.

Внеклассная представлена коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.д.

Внешкольная - объединяет участие школьников в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города и страны).

Самостоятельная работа - подразумевает самостоятельную деятельность учащихся на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Учебно-методическое обеспечение

В школе используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников.

Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы, выполненные как плоско-печатным, так и рельефно-точечным шрифтом.

Информационное обеспечение

В школе имеется сайт, соответствующий требованиям, предъявляемым к официальному сайту общеобразовательного учреждения.