

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"
ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Ивлева Л.А.

16.06.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Патокина А.В.

16.06.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коскова Г.А.

Приказ № 02-17-1/61

от 16.06.2025 г.

**Рабочая программа
по биологии (природоведение)
обучающихся 5-6 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

г. о. Самара 2025-2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для общеобразовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 для слабовидящих обучающихся) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Данный вариант адресован слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классов, отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе основной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и, согласно учебному плану, является обязательным для изучения в 5-6 классах.

Данный учебный предмет выступает связующим звеном между предметами «Окружающий мир» и «Биология» и обеспечивает дальнейшее формирования естествоведческих знаний у слабовидящих умственно отсталых обучающихся, развивает образное и понятийное мышление на основе сведений о живой и неживой природе, способствует расширению кругозора, воспитанию бережного отношения, любви и интереса к природе. Предмет углубляет и расширяет базовые представления обучающихся о природе, заложенные в начальной школе. В процессе развития представлений о неживой природе, обучающиеся получают, расширяют и углубляют знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. При изучении объектов живой природы они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают и расширяют представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Важно научить понимать связь между живой и неживой природой, а также уделять внимание воспитанию бережного и гуманного отношения к природе. Формирование представлений у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему».

Содержание программы и уроки по предмету «Природоведение» предполагают значительное количество непосредственных наблюдений, поэтому особое внимание уделяется экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью производят действия наблюдения, опираясь на нарушенное зрение и все анализаторы. На уроках педагог использует муляжи, объёмные наглядные пособия, а также адаптированный иллюстративный материал. Важнейшей задачей реализации содержания учебного предмета «Природоведение» для слабовидящих обучающихся является формирование умений использовать полученные знания для решения доступных житейских задач.

Учебный предмет «Природоведение» для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Природоведение» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – формирование и совершенствование у слабовидящих обучающихся знаний о живой и неживой природе; расширение кругозора, подготовка к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- формирование знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- овладение знаниями об объектах живой и неживой природы, их разнообразии и свойствах;
- формирование умения наблюдать, сравнивать объекты и явления живой и неживой природы;
- усвоение взаимосвязей и взаимозависимостей между миром

живой и неживой природы;

- преодоление вербализма и формализма знаний об окружающем мире;
- развитие навыков применения изучения природных явлений и процессов;
- накопление опыта взаимодействия с живой и неживой природой;
- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся;
- обучение пониманию значения нарушенного зрения и всех анализаторов в познании живой и неживой природы;
- совершенствование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия дидактического материала, муляжей, макетов и натуральных объектов.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, воспринимать и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

5 класс

Введение

Вводный урок. Что такое природоведение?

Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения

Предметы и явления неживой и живой природы

Знакомство с предметами и явлениями живой и неживой природы.

Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы

Вселенная

Небесные тела: планеты, звезды

Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.

Солнечная система. Солнце

Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли

Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества

Полеты в космос

Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах

Смена дня и ночи

Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе

Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года

Наш дом - Земля

Планета Земля. Оболочки Земли

Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование

представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле

Формирование представлений о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений

Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха

Свойства воздуха

Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту

Давление и движение воздуха

Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха

Температура воздуха. Термометр

Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра

Движение воздуха в природе. Ветер

Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком

Состав воздуха. Кислород, его значение и применение

Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода

Состав воздуха. Углекислый газ и азот

Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах

Значение и охрана воздуха

Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха

Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана

Обобщение и систематизация понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных

Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи

Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении

Гранит, известняк

Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке

Песок, глина

Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине

Горючие полезные ископаемые. Торф

Формирование представления о горючих полезных ископаемых.

Формирование представления о торфе

Каменный уголь.

Формирование представления о горючих полезных ископаемых.

Формирование представления о каменном угле

Добыча и использование каменного угля

Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля

Нефть: внешний вид и свойства

Формирование представления о горючих полезных ископаемых.

Формирование представления о нефти

Добыча и использование нефти

Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти

Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту

Формирование представления о горючих полезных ископаемых.

Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользование газом в быту

Черные металлы. Сталь. Чугун

Знакомство с черными металлами.

Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту

Цветные металлы

Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту

Благородные (драгоценные) металлы

Формирование представления о благородных (драгоценных) металлах.

Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту

Охрана полезных ископаемых

Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых

Полезные ископаемые

Обобщение и систематизация знаний обучающихся о свойствах полезных ископаемых.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов

Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных

Свойства воды

Формирование представлений о свойствах воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Питательная вода

Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды

Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды

Три состояния воды. Температура и ее измерение

Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании

Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры

Свойства воды. Лабораторная работа

Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем педагога

Работа воды в природе

Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве

Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды

Вода в природе

Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе

Воды суши: ручьи, реки

Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов

Озера, болота, пруды

Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды

Моря и океаны

Формирование представлений о морях и океанах и их использовании

Охрана воды

Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов

Равнины, холмы, овраги

Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком

Горы

Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах

Почва – верхний слой земли. Состав почвы

Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.

Закрепление знания о роли почвы в жизни растений

Разнообразие почв

Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные.

Знакомство с особенностями почв.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы

Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении

Охрана почвы

Закрепление представлений о значении почвы.

Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв

Есть на Земле страна Россия

Место России на земном шаре. Знакомство с картой

Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе

Моря и океаны, омывающие берега России

Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России

Горы и равнины на территории нашей страны

Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы

Реки и озера России

Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России

Москва – столица России

Формирование представления о столице России – Москве: достопримечательности, стадионы, транспорт

Санкт-Петербург

Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты

Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»

Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы

Нижний Новгород, Казань, Волгоград

Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность

Новосибирск, Владивосток

Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт

Население и народы России

Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве

Ваш город. Важнейшие географические объекты региона

Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир

Ваш город. Важнейшие географические объекты региона

Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.

Экскурсия

Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона

Экскурсия

Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона

Повторение

Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»

Закрепление знаний о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении

Неживая природа. Обобщающий урок

Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы

6 класс

Введение

Живая природа: растения, животные, человек

Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу

Растительный мир

Разнообразие растительного мира

Формирование представлений о многообразии растительного мира. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений

Среда обитания растений

Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)

Строение растений

Формирование представлений о частях растений и их функциях. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение

Деревья, кустарники, травы

Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах

Лиственные деревья

Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев.

Признаки лиственных деревьев. Листопад.

Дикорастущие и культурные лиственные деревья

Хвойные деревья

Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.

Признаки хвойных деревьев. Хвойный лес. Тайга

Дикорастущие кустарники

Формирование представлений о дикорастущих кустарниках

Культурные кустарники

Формирование представлений о культурных кустарниках

Травы

Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах.

Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.

Использование человеком культурных растений

Декоративные растения

Формирование представлений о декоративных растениях

Лекарственные растения

Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями

Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.

Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция

Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.

Растительный мир разных районов Земли

Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.

Растения нашей страны

Формирование представлений о многообразии растительного мира России

Растения своей местности: дикорастущие и культурные

Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о растениях своей местности, формирование представлений о растительном мире своего края

Красная книга России и своей области (края)

Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.

Животный мир

Разнообразие животного мира

Формирование представлений о многообразии животного мира

Среда обитания животных

Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие

Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у обучающихся знаний.

Насекомые

Формирование представлений о многообразии насекомых

Бабочки, стрекозы, жуки

Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках

Кузнечики, муравьи, пчелы

Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах.

Рыбы

Уточнение и расширение представлений о рыбах

Морские и речные рыбы

Формирование представлений о морских и речных рыбах.

Земноводные. Лягушки. Жабы

Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы

Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов

Птицы

Уточнение и расширение представлений о птицах. Места обитания. Значение птиц в природе

Ласточки, скворцы, снегири, орлы

Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах

Лебеди, журавли, чайки

Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках

Птицы своего края. Охрана птиц

Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности. Типичные птицы своего края. Охрана птиц

Млекопитающие

Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода)

Млекопитающие суши

Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Животные лесов, степей, пустынь

Млекопитающие морей и океанов

Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов: признаки, внешний вид.

Домашние животные в городе и деревне

Расширение и уточнение представлений о домашних животных: признаки, внешний вид

Сельскохозяйственные животные: лошади

Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком

Сельскохозяйственные животные: коровы

Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком, уход и содержание

Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи

Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях.

Формирование представлений о сельскохозяйственных животных

Домашние птицы: куры, утки, индюки

Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках.

Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах:

внешний вид, использование человеком, уход и содержание

Уход за животными в живом уголке или дома

Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке».

Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома

Аквариумные рыбки

Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками

Канарейки, попугаи

Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»

Морские свинки, хомяки, черепахи

Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах: внешний вид, правила ухода

Домашние кошки

Расширение и уточнение представлений о домашних кошках: внешний вид, правила ухода и содержания кошек в доме

Собаки

Расширение и уточнение представлений о собаках: внешний вид, виды собак, правила ухода за собаками и содержания их в доме.

Животные холодных районов Земли

Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания

Животные умеренного пояса

Расширение представлений о многообразии животного мира.
Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни

Животные жарких районов Земли

Расширение представлений о многообразии животного мира.
Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни

Животный мир нашей страны

Формирование представлений о многообразии животного мира России: взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России

Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники.

Зоопарки

Животные вашей местности. Красная книга области (края)

Закрепление знаний о растительном мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формирование представления о животном мире своего края.

Человек

Как устроен наш организм

Расширение и уточнение представлений о строении тела человека.

Формирование представлений об организме человека

Как работает наш организм

Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии: Формирование представлений о пищеварительной системе, дыхательной системе, кровеносной системе, выделительной системе, нервной системе; о согласованной работе организма человека

Здоровый образ жизни человека

Формирование представлений о здоровом образе жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек

Осанка

Уточнение и расширение представлений о правильной осанке.

Профилактика нарушения осанки

Органы чувств

Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека

Правила гигиены и охрана органов чувств

Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимают их значение в жизни человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого)

Здоровое питание

Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены

Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания

Оказание первой медицинской помощи

Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания.

Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах

Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью

Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения.

Профилактика простудных заболеваний

Специализация врачей

Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.

Медицинские учреждения нашего города

Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации

Медицинские учреждения нашего города

Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации

Обобщение

Неживая природа

Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы

Живая природа

Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу

Живая природа

Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Личностные результаты

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям;
- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе; обсуждение изученного; проявлять желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), выполнять осмысленную оценку

своей работы и работы одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях и фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем педагога;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагога, осуществлять осмысленную оценку своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем педагога;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Специальные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Природоведение» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться, расширяться и углубляться естественнонаучные знания; закрепляться умения наблюдать, сравнивать объекты и явления живой и неживой природы.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать и на доступном уровне объяснять взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающихся.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений и процессов, зрительного и осязательно-зрительного обследования объектов живой и неживой природы. Обучающиеся будут приобретать опыт

взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение нарушенного зрения и всех анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы, правила здорового образа жизни.

| № п/п | Темы | Кол.-во часов |
|-------|----------------------------------|---------------|
| 1. | Введение | 3ч |
| 2. | Земля- планета солнечной системы | 2 ч |
| 3. | Сезонные изменения в природе | 7 ч. |
| 4. | Наша страна. | 7 ч |
| 5. | Природа нашей Родины | 28 ч |
| 6. | Человек. Охрана здоровья | 13 ч. |
| 7. | Экология. Охрана природы | 7 ч |
| Итого | | 68 ч |

1 четверть -18ч

2 четверть -14ч

3 четверть -19 ч

4 четверть -17 ч

Календарно –тематическое природоведения 5-6 классов

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | КЭС | Электронные ресурсы | Коррекционные задачи |
|-------|-------------------------|---------------|-----|---|--|
| 1. | Введение. | 1 | | | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 2 | Человек и природа. | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 3 | Земля и Солнце | 1 | | | Развитие вербальной памяти |
| 4 | Освоение космоса людьми | 1 | | Дистанционное образование для школьников и детей в | Формирование целостного зрительного восприятия |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | |
| 5 | Погода . | 1 | | | Развитие умения понимать и устанавливать причинно-следственные связи. |
| 6 | Дождь, облака и туман | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие вербальной памяти |
| 7 | Снег, град, роса и иней | 1 | | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | Развитие устойчивости внимания. |
| 8 | Времена года . | 1 | | | Формирование произвольности деятельности. |
| 9 | Осень | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие устойчивости внимания |
| 10 | Экскурсия «Сезонные изменения в природе» | 1 | | | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 11 | Человек и осень | 1 | | | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| 12 | Зима. | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 13 | Весна. | 1 | | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | Формирование произвольности деятельности |
| 14 | Лето | 1 | | | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| 15 | Россия | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| 16 | Москва – столица России | 1 | | | Формирование произвольности деятельности |
| 17 | Москва – древний и современный город | 1 | | | Развитие зрительно-моторных координаций и устойчивого внимания. |
| 18 | Транспорт Москвы | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Формирование целостного зрительного восприятия |
| 19 | Города нашей Родины | 1 | | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | Формирование произвольности деятельности |
| 20 | Дом, в котором мы живем | 1 | | | Формирование произвольности деятельности |
| 21 | Моя школа. | 1 | | Российская | Развитие словесно- |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | электронная школа (resh.edu.ru) | логического мышления. |
| 22 | Разнообразные поверхности земли | 1 | | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | Развитие способности обобщать. |
| 23 | Почва . | 1 | | | Развитие зрительно-моторных координаций и устойчивого внимания |
| 24 | Вода и ее свойства | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие словесно-логического мышления. |
| 25 | Вода в природе . | 1 | | | Развитие словесно-логического мышления. |
| 26 | Значение и охрана воды | 1 | | | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 27 | Свойства воздуха | 1 | | | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений |
| 28 | Состав и значение воздуха . | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие способности обобщать. |
| 29 | Движение и температура воздуха | 1 | | | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | явлений. |
| 30 | Горные породы | 1 | | | Развитие способности обобщать. |
| 31 | Полезные ископаемые | | | | Развитие памяти. |
| 32 | Охрана недр и почвы | 1 | | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | Развитие памяти. |
| 33 | Экскурсия «Сезонные изменения в природе. | 1 | | | Формирование целостности зрительного восприятия. |
| 34 | Разнообразие живой природы . 1 | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |
| 35 | Царства живой природы | 1 | | | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| 36 | Условия, необходимые для жизни живых организмов | | | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |
| 37 | Растения и животные леса | 1 | | | Развитие способности обобщать. |
| 38 | Грибы. | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | |
| 39 | Растения и животные водоема | 1 | | | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| 40 | Животные морей и океанов | 1 | | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | Развитие способности обобщать. |
| 41 | Растения и животные луга | 1 | | | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |
| 42 | Растения и животные сада | 1 | | | Развитие способности обобщать. |
| 43 | Декоративные растения садов | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| 44 | Комнатные растения. | 1 | | | |
| 45 | Растения и животные огородов . | | | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |
| 46 | Растения и животные полей | 1 | | | Развитие устойчивости внимания. |
| 47 | Домашние животные . | 1 | | Российская электронная школа | Развитие способности обобщать. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | resh.edu.ru | |
| 48 | Повторение по теме: "Природа нашей Родины" | 1 | | | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| 49 | Онлайн экскурсия в сад | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие способности обобщать. |
| 50 | Строение тела человека . | 1 | | | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |
| 51 | Наша кожа. | 1 | | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| 52 | Органы и опоры движения | 1 | | | Развитие способности обобщать. |
| 53 | Правильная ли у вас осанка . | 1 | | | Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений. |
| 54 | Для чего мы едим? | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие устойчивости внимания. |
| 55 | Наша пища . | 1 | | | Развитие способности обобщать. |
| 56 | Кровь и кровеносная система | 1 | | Дистанционное образование для школьников и | Формирование способности выделять |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | сущностные признаки предметов и явлений. |
| 57 | Как мы дышим? | 1 | | | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |
| 58 | Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества | 1 | | | Развитие устойчивости внимания. |
| 59 | Как человек воспринимает окружающий мир | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |
| 60 | Кто всем руководит? | 1 | | | Формирование способности выделять сущностные признаки предметов и явлений. |
| 61 | Здоровый образ жизни | 1 | | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru) | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |
| 62 | Экскурсия в парк . | 1 | | | Развитие способности обобщать. |
| 63 | Человек часть природы. | 1 | | | |
| 64 | Природу надо беречь | | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |
| 65 | Растения и животные, занесенные в | 1 | | | Развитие способности обобщать. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | «Красную книгу» | | | | |
| 66 | Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |
| 67 | Уход за растениями. | 1 | | | Развитие способности обобщать. |
| 68 | Повторение изученного материала. | 1 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) | Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий. |

Литература:

1. Природоведение Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Просвещение
2. Биология. Неживая природа А.И. Никишов. Просвещение
3. Биология. Растения. Бактерии. Грибы З.А. Клепинина Просвещение
4. Биология. Животные. А.И. Никишов. А.В. Теремов. Просвещение
5. Биология. Человек. Е.Н. Соломина. Т.В. Шевырëва. 9 Просвещени

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

<https://www.yaklass.ru/>