

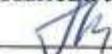
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"  
ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО

Ивлева Л.А.



16.06.2025

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

Патокина А.В.

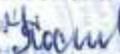


16.06.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Коскова Г.А.



Приказ № 02-17-1/61  
от 16.06.2025 г.



**Рабочая программа по литературному чтению**

**обучающихся 5-9 классов**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

г. о. Самара 2025-2026 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» для общеобразовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 для слабовидящих обучающихся) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Данный вариант адресован слепым обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классов, отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе основной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и, согласно учебному плану, является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе основной школы выступает преемственным по отношению к предмету «Чтение», изучаемому в начальной школе, и призван обеспечить формирование читательской компетентности обучающихся данной группы с учетом особенностей их психофизического развития.

Программное содержание предмета знакомит обучающихся с основами устного народного творчества, русскими народными и литературными сказками, творчеством поэтов и писателей конца XIX- XX вв., а также с произведениями некоторых зарубежных авторов. С целью продолжения работы по ознакомлению с окружающим миром, формированию представлений и расширению кругозора обучающихся в программу отражена тематика времен года и традиционных праздников, Великой отечественной войны. Значительное внимание в содержании программы уделяется гражданско-патриотическому, нравственному, этическому и эстетическому воспитанию. Для решения этих задач в программе предусмотрено изучение произведений о героях и их подвигах, об отношении к своей родине, о труде людей, их поступках и поведении в различных ситуациях, а также работа с произведениями живописи известных художников. Программа направлена на приобщение обучающихся к традиционным ценностям любви, дружбы, семьи, заботы о близких людях, гордости за свое отечество, бережного отношения к животным и природе.

Методика преподавания учебного предмета предполагает развитие техники чтения, работу над пониманием и восприятием прочитанного, формирование компетенций, необходимых для смыслового чтения, а также развитие речи обучающихся. Поэтому изучение каждого произведения требует широкого разнообразия применения методических приемов, среди которых: чтение вслух произведения педагогом, беседа педагога о биографии автора и по прочитанному произведению, выразительное чтение произведений и их фрагментов обучающимися целыми словами, чтение обучающимися по цепочке, ответы обучающихся на вопросы педагога по прочитанному, пересказ обучающимися отрывков и фрагментов произведений, заучивание стихотворений наизусть, работа с планом произведения, выражение обучающимися своего отношения к героям произведений и их поступкам, составление описательных характеристик внешности и поведения персонажей, рассуждения обучающихся о

прочитанном, коллективное обсуждение прочитанного, вовлечение во внеклассное чтение, написание изложений, участие в викторинах и мн др. Особое место занимает работа с наглядными опорами и иллюстративным материалом, которой сопровождается изучение каждого произведения. В содержании учебного предмета и учебно-тематическом планировании представлены методические приемы работы по изучению каждого произведения.

Особенности психофизического развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают специфику преподавания учебного предмета. Уровень развития познавательной сферы при легкой умственной отсталости предполагает широкое использование в преподавании иллюстративного материала, графических зрительных опор (иллюстрации, схемы, плакаты, таблицы и др.), наглядных инструкций педагога. Однако, слабовидение создает значительные трудности в восприятии и понимании иллюстративного материала. Характер этих трудностей определяется степенью выраженности слабовидения, офтальмологическим диагнозом обучающегося, а также уровнем коррекционной подготовки в дошкольном и младшем школьном возрасте. Поэтому преподавание предмета «Чтение (литературное чтение)» осуществляется с использованием специально адаптированного дидактического (в том числе иллюстративного) материала, который адаптируется к индивидуальным зрительным возможностям обучающихся. На уроках чтения (литературного чтения) используются текстовые материалы, напечатанные укрупненным шрифтом, а также крупные яркие высококонтрастные иллюстрации. Дидактический материал предоставляется каждому обучающемуся индивидуально. При работе с рисунками, иллюстрациями, презентациями и прочей наглядностью обучающимся может требоваться дополнительная помощь педагога.

Преподавание предмета реализуется с обязательным использованием обучающимися оптических средств коррекции в соответствии с

рекомендациями врача-офтальмолога. На уроках рекомендуется использование обучающимися тифлофлэшплеера для работы с аудиозаписями. В преподавании предмета применяется метод тифлокомментирования (подробное описание педагогом картин, иллюстраций из учебника, плакатов, комментирование всех записей на доске, видеоролики, фильмы с тифлокомментариями и др.).

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Уроки чтения носят ярко выраженную коррекционную направленность. В процессе анализа произведений ведется работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, что способствует не только усвоению содержания прочитанного, но и развитию словесно-логического мышления. Особое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся учатся пересказывать содержание прочитанного по вопросам педагога с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. В процессе знакомства с произведением ведется систематическая работа, направленная на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Вариант 1 ФАООП УО определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

**Цель обучения: формирование у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью читательской компетентности, предполагающей владение техникой чтения, умениями и навыками**

правильного объяснительного чтения слов, предложений и текстов, а также смыслового чтения, направленного на восприятие и понимание прочитанных произведений, основанное на личном опыте, развитие речи обучающихся.

### **Задачи обучения:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- развитие и совершенствование техники чтения: правильного и выразительного чтения целыми словами;
- развитие навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст выразительно, целыми словами, вслух, про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагога по прочитанному, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, выполнять «устное» рисование к тексту, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- развитие интереса к чтению;
- развития умения пользоваться устной и письменной речью как средством решения практических коммуникативных задач;
- развитие и совершенствование навыков чтения в условиях слабовидения;

- закрепление зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;
- развитие и совершенствование навыков работы с текстами, напечатанными крупным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним;
- обучение навыкам участия в обсуждении прочитанных произведений;
- развитие умения высказывать отношение к поступкам героев;
- развитие умения выбирать с помощью взрослого литературу для внеклассного чтения, организации выставок книг и уголков внеклассного чтения;
- развитие и коррекция познавательной деятельности;
- совершенствование навыков работы по алгоритму, обучение самостоятельному составлению алгоритмов;
- совершенствование умений и навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия объектов, работы со специально адаптированным дидактическим материалом;
- преодоление вербализма речи и представлений;
- развитие и коррекция навыков зрительной ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради и др.);
- осуществление нравственного, эстетического и гражданско-патриотического воспитания.

*Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:*

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;

- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;

- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;

- развитие у обучающихся интереса к чтению;

- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

*Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:*

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

*Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:*

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью педагога;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание

по ходу его содержания или после;

- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью педагога, данных в переносном значении;

- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

*Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:*

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;

- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;

- совершенствование умения отвечать на вопросы педагога своими словами и словами автора;

- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;

- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;

- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;

- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;

- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

*Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи:*

- совершенствование умения отвечать на вопросы педагога своими словами и словами автора;

- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;

- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;

- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;

- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;

- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;

- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 класс

### Давайте читать – 7 часов

*Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»*

Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.

Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами или по слогам.

Ответы на вопросы автора. Словарная работа (разбор непонятных слов).

Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям»

*Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом». 2.«Как Незнайка был художником». 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)*

Обсуждение прочитанных рассказов.

Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков.

Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев.

Выборочное чтение, чтение по цепочке.

Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом.

Просмотр мультфильмов с тифлокомментариями.

*Автобиографическая статья (о баснописце И.А. Крылове, поэте А.С. Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года*

Ознакомительное чтение автобиографической статьи о писателях и поэтах.

Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Проверка техники чтения на начало учебного года

*Л. Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»*

Чтение стихотворения педагогом.

Чтение стихотворения осознанно, правильно, целыми словами и по слогам.

Формирование умения выразительного чтения.

Ответы на вопросы по содержанию.

Выборочное чтение, чтение по цепочке.

Нахождение сравнения в тексте стихотворения и объяснение этого выражения.

Объяснение выражения «держаться верного курса», «разбегаются глаза», «оживают чудеса»

*С. Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»*

Чтение рассказа педагогом.

Чтение рассказа осознанно, правильно, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по содержанию.

Беседа о прочитанных произведениях с опорой на знания и опыт обучающихся.

*С. Ильин. Стихотворение «Две книжки»*

Чтение стихотворения педагогом.

Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам.

Выборочное чтение стихотворения по ролям.

Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)

*Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Выяснение личного отношения обучающимся к прочитанным произведениям.

Выразительное чтение стихотворения.

Запись памятки «Береги книги!» в тетрадь.

Чтение и объяснение смысла пословиц.

Выполнение тестовых заданий

### **Школьная страна – 8 часов**

*Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая.*

*Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)*

Вступительная беседа.

Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации.

Составление рассказа о своей «школьной стране».

Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности».

Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении)

*Я. Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»*

Чтение стихотворения педагогом.

Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по содержанию.

Заучивание стихотворения наизусть. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Составление рассказа на тему «Как я провел лето».

Возможно использование аудио- или видеозаписи

*Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)*

Чтение 1-й части сказки педагогом.

Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.

Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 1-й части сказки по ролям.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные».

Просмотр отрывка из мультфильма с тифлокомментариями.

*Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)*

Чтение 2-й части сказки педагогом.

Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.

Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)

Просмотр отрывка из мультфильма с тифлокомментариями.

*Е. Серова. Стихотворение «Отличница»*

Чтение стихотворения педагогом.

Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения

*Л. Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1*

Чтение 1-й части рассказа педагогом.

Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.

Чтение 1-й части рассказа по ролям.

Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)

*Л. Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2*

Чтение 2-й части рассказа педагогом.

Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.

Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям.

Пересказ 2-й части по данному плану.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)

*Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания*

Ответы на вопросы по теме «Школьная страна».

Рассказывание стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть.

Разыгрывание по ролям рассказа Л.Каминского «Сочинение».

Чтение и объяснение пословиц.

Выполнение тестовых заданий

### **Круглый год. Осень – 11 часов**

*Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени*

Вступительная беседа.

Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень».

Чтение и объяснение примет, предсказаний.

Отгадывание загадок по теме «Осень».

Объяснение выражения «мягкая зима».

Рисование на тему «Осенняя экскурсия»

*Внеклассное чтение. 1. И. Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С. Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»*

Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения.

Чтение рассказов о животных, о природе.

Краткий пересказ прочитанных рассказов.

Беседа по вопросам

*Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»*

Чтение закличек педагогом.

Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)

Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.

Объяснение смысла слова Русь

*С. Козлов. Сказка «Лисичка»*

Чтение сказки (или отрывка) педагогом.

Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам.

Чтение разговора героев сказки по ролям.

Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.

Рисование главных героев сказки

*Е. Трутнева. Стихотворение «Осень». Н. Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»*

Чтение стихотворения педагогом (или аудиозапись).

Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами или по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Нахождение в тексте сравнений и многократных повторов.

Возможно использование аудио- или видеозаписи.

Заучивание стихотворения наизусть.

Самостоятельное чтение рассказа Н. Сладкова «Сердитые голоса»

*Г. Скребницкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)*

Чтение отрывка из сказки педагогом.

Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по содержанию.

Пересказ 1-й части сказки.

Работа с иллюстративным материалом

*Г. Скребницкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)*

Чтение отрывка из сказки педагогом.

Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по содержанию.

Пересказ 2-й части сказки.

Работа с иллюстративным материалом.

Нахождение в тексте описания примет осени

*А. Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»*

Чтение стихотворения педагогом (или аудиозапись).

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию.

Ответы на вопросы по тексту.

Нахождение в тексте описания примет.

Заучивание стихотворения наизусть.

Возможно использование аудио- или видеозаписи

*Н. Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)*

Чтение отрывка из сказки педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Выборочное чтение.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Объяснение выражения «зима на носу»

*А. Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)*

Чтение стихотворения педагогом (или аудиозапись).

Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по содержанию.

Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений.

Устное рисование картин к стихотворению

*Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста*

Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень».

Называние сказок, авторов рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Нахождение и зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам.

Выполнение тестовых заданий

### **Истоки мудрости – 8 часов**

*Вступительная статья по теме «Истоки мудрости».*

*Автобиографическая статья (о писателе К.Д. Ушинском и писателе Л.Н. Толстом)*

Вводная беседа по теме «Истоки мудрости».

Ответы на вопросы по содержанию статьи.

Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы):

Почему всем нравятся сказки?

За что народ ценит пословицы и пользуется ими?

Ознакомительное чтение биографических материалов о писателях

*Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)*

Чтение сказки педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Выборочное чтение, чтение по цепочке.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации.

Нахождение зачина (начала сказки)

*Каша из топора. (Русская народная сказка)*

Чтение отрывка из сказки педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Выборочное чтение по ролям.

Разыгрывание сказки по ролям.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Нахождение в тексте зачина и концовки.

Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул.

Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.

Просматривание отрывка из мультфильма с тифлокомментариями.

*Лисица и тетерев. Русская народная сказка. (В пересказе Л.Н. Толстого)*

Чтение отрывка из сказки педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение сказки по ролям.

Разыгрывание сказки по ролям.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул.

Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.

Просматривание отрывка из мультфильма с тифлокомментариями.

*И. Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»*

Чтение басни педагогом (или аудиозапись).

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Объяснение слова «поклажа».

Нахождение в басне слов, похожих на пословицу.

Выяснение морали басни.

Заучивание басни наизусть.

Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками

*К. Ушинский. Басня «Два плуга». Л. Толстой. Басня «Муравей и голубка». К. Ушинский. Басня «Ворон и сорока»*

Чтение басни педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Определение главной мысли (морали) басни.

Повторение особенностей басни как жанра литературы.

Самостоятельное чтение басни

К. Ушинского «Ворон и сорока»

*Внеклассное чтение. 1. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2. Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3. Сказка «Как мужик гусей делал». (Русские народные сказки)*

Рассказывание (пересказ) отрывков из прочитанных сказок.

Рассматривание иллюстративного материала, своих рисунков.

Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения

*Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям.

Краткий пересказ прочитанных сказок.

Подбор к басням соответствующих пословиц.

Чтение и объяснение смысла пословиц.

Выполнение тестовых заданий

### **Наша Родина – 6 часов**

*Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф. Савинов.*

*Стихотворение «Родина». Г. Ладоницков. Стихотворение «Родная земля»*

Вводная беседа по теме «Наша Родина».

Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Рисование любимых мест родного края. Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины».

Самостоятельное чтение стихотворения

Г. Ладонщикова «Родная земля»

*С. Романовский. Рассказ «Русь»*

Чтение рассказа педагогом.

Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Объяснение выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат».

Чтение рассказа по ролям

*М. Пришвин. Рассказ «Моя родина»*

Чтение рассказа педагогом.

Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.

Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию

*«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)*

Чтение отрывка из сказки педагогом.

Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.

Пересказ 1-й части сказки по данному плану

*«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К. Ушинского)*

Чтение отрывка из сказки педагогом.

Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.

Составление характеристики главного героя.

Деление текста на части по плану.

Пересказ 2-й части по данному плану

*Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа.*  
*Тестовые задания*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям.

Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам.

Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации.

Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными произведениями.

Выполнение тестовых заданий

### **Люби все живое – 10 часов**

*Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р. Сеф.*

*Стихотворение «Кто любит собак...»*

Вступительная беседа или рассказ педагога к разделу «Люби все живое» с использованием наглядного материала.

Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).

Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего».

Выразительное чтение стихотворения Р. Сефа «Кто любит собак...».

Объяснение выражения «любить животных»

*Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)*

Чтение текста (отрывка) педагогом.

Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.

Пересказ 1-й части с опорой на иллюстрацию

*Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)*

Чтение текста (отрывка) педагогом.

Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.

Чтение 2-й части по ролям

*Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н. Сладков. Рассказ «Полвека прожила я на свете...»*

Чтение текста педагогом.

Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...»

*Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка «Серая Шейка». 2. В. Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»*

Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.

Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.

Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах.

Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.

Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям

*В. Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»*

Чтение текста (фрагмента текста) педагогом.

Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.

Формирование техники выразительного чтения.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Деление текста на части по данному плану

*А. Барто. Стихотворение «Уехали»*

Чтение текста (фрагмента текста) педагогом (или аудиозапись).

Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов).

Совершенствование техники выразительного чтения.

Анализ прочитанного стихотворения по вопросам педагога.

*К. Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)*

Чтение отрывка из рассказа педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой».

Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.

Составление характеристики главных героев

*К. Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)*

Чтение отрывка из рассказа педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Словесное рисование портрета кота.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.

Пересказ 2-й части

*Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В. Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям.

Краткий пересказ прочитанных произведений.

Чтение и объяснение смысла пословиц.

Ответы на вопросы.

Выполнение тестовых заданий.

Самостоятельное чтение стихотворения

В. Берестова «Кот у ворот»

### **Круглый год. Зима – 12 часов**

*Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»*

Вступительная беседа или рассказ педагога по теме «Круглый год. Зима».

Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).

Чтение примет на с.32.

Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков.

Рассказывание стихотворений о зиме.

Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня».

Ответы на вопросы педагога по тексту песни.

Определение характера народной песни.

Прослушивание аудиозаписей

*Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»*

Чтение рассказа педагогом.

Ознакомительное чтение рассказа.

Чтение правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по содержанию.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Объяснение слова «земляки».

Нахождение в тексте отрывка, как поэт сочинил свои первые стихи

*Я. Аким. Стихотворение «Первый снег»*

Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Выделение главной мысли произведения.

Радостное чтение стихотворения.

Объяснение выражения «прикорнул на фонаре»

*Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1*

Чтение педагога 1-й части сказки.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечек для разных водоемов.

Выделение главной мысли произведения.

Чтение 1-й части по ролям

*Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2*

Чтение педагога 2-й части сказки.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Составление описания главного героя.

Чтение разговора героев сказки по ролям

*А. Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»).* *С. Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)*

Чтение текста стихотворения педагогом. Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Объяснение выражения «брега с недвижною рекою».

Заучивание стихотворения наизусть.

Возможно использование аудио- или видеозаписи.

Самостоятельное чтение стихотворения

*С. Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)*

*В. Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1*

Чтение 1-й части педагогом.

Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Работа над характеристикой героев сказки.

Пересказ 1-й части сказки по плану

*В. Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2*

Чтение 2-й части педагогом.

Чтение текста по цепочке, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.

Пересказ 2-й части сказки по плану

*А. Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)*

Чтение 1-й части рассказа педагогом. Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Объяснение выражения «таежная красавица».

Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.

Выражение своего отношения к героям.

Рассказ о своей подготовке к Новому году.

Высказывание собственной точки зрения

*А. Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)*

Чтение 2-й части рассказа педагогом. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение отрывков рассказа с опорой на иллюстрации.

Выражение своего отношения к героям

*Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В. Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель»*

Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.

Анализ прочитанных сказок и рассказов.

Характеристика персонажей и их поступков.

Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения

*Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В. Берестов. Стихотворение «Гололедица»*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям.

Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов.

Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям.

Ответы на вопросы к разделу.

Выполнение тестовых заданий.

Самостоятельное чтение стихотворения

В. Берестова «Гололедица»

### **В кругу семьи - 12 часов**

*Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е. Серова.*

*Стихотворение «Три мамы»*

Беседа или рассказ педагога по теме «В кругу семьи» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.

Чтение статьи к разделу вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.

Чтение рассуждения В.Сухомлинского о семье.

Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой».

Чтение стихотворения Е.Серовой «Три мамы» по ролям.

Ответы на вопросы педагога.

*В. Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»*

Чтение рассказа педагогом.

Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.

Ответы на вопросы педагога по тексту.

*Я. Аким. Стихотворение «Моя родня»*

Чтение текста (фрагмента текста) педагогом.

Выборочное чтение.

Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Работа с незнакомыми словами в тексте.

Составление рассказа о своем друге

*Три дочери. (Татарская сказка)*

Чтение текста (фрагмента текста) педагогом.

Чтение по абзацам, целыми словами (в трудных случаях по слогам).

Ответы на вопросы по содержанию.

Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны.

Пересказ сказки по ролям

*А. Барто. Стихотворение «Разлука»*

Чтение стихотворения педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.

Чтение отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.

Ответы на вопросы педагога по тексту.

Характеристика персонажей и их поступков.

Чтение отрывка, опираясь на иллюстрацию

*В. Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1*

Чтение 1-й части рассказа педагогом (или аудиозапись рассказа).

Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.

Выделение основной мысли рассказа.

Высказывание своего мнения о прочитанном.

Нахождение отрывков, соответствующих иллюстрациям.

Чтение и пересказ по ролям

*В. Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В. Берестов.*

*Стихотворение «Любили тебя без особых причин»*

Чтение 2-й части рассказа педагогом (или аудиозапись рассказа).

Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.

Ответы на вопросы педагога по тексту Выборочное чтение.

Нахождение непонятных слов, чтение объяснения.

Характеристика персонажей и их поступков.

Чтение 2-й части по ролям.

Самостоятельное чтение стихотворения

В. Берестова «Любили тебя без особых причин»

*В. Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)*

Чтение 1-й части рассказа педагогом. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Чтение отрывка из рассказа по ролям (разговор мамы и Дениса).

Выборочное чтение.

Анализ текста по вопросам педагога.

Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений

*В. Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок) Э.*

*Мошковская. Стихотворение «Капризы»*

Чтение 2-й части рассказа педагогом.

Чтение 2-й части правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Анализ текста по вопросам педагога.

Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.

Рисование словесной картины купания Ксении.

Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы»

*А. Майков. «Колыбельная песня»*

Чтение песни педагогом.

Чтение колыбельной выразительное, напевное, целыми словами и по слогам.

Высказывание своего мнения о прочитанном.

Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.

Ответы на вопросы по содержанию.

Прослушивание аудиозаписи

*Внеклассное чтение. 1. Е. Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С. Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»*

Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.

Анализ прочитанных произведений по вопросам.

Характеристика персонажей и их поступков.

Организация работы обучающихся в парах, командах.

*Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа.*

*Тестовые задания*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям.

Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам).

Краткий пересказ прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации.

Чтение и объяснение смысла выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

Ответы на вопросы.

Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.

Выполнение тестовых заданий

### **Защитники Отечества – 9 часов**

*Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»*

Беседа или рассказ педагога по теме «Защитники Отечества» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.

Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества» правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).

Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии.

Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»

*С. Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1*

Чтение педагога 1-й части рассказа.

Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Объяснение выражения «зимние квартиры».

Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.

Выражение своего отношения к героям.

Пересказ 1-й части рассказа по плану

*С. Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2*

Чтение педагога 2-й части рассказа.

Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.

Выражение своего отношения к героям.

Пересказ 2-й части рассказа по плану

*Б. Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1*

Чтение педагога 1-й части рассказа.

Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам).

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Подбор к иллюстрациям отрывков из рассказа

*Б. Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2*

Чтение педагога 2-й части рассказа.

Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)

*Л. Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»*

Чтение стихотворения педагогом.

Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы педагога по тексту.

Объяснение выражения «армия бережет покой страны».

Заучивание стихотворения наизусть

*Л. Кассиль. Рассказ «Таран»*

Чтение рассказа педагогом.

Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Нахождение в тексте сравнений.

Объяснение выражений «клевать врага», «плевался огнем».

Деление текста на части и пересказ по плану

*С. Васильев. Стихотворение «Белая берёза»*

Чтение стихотворения педагогом (или аудиозапись).

Чтение стихотворения осознанно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Анализ текста стихотворения по вопросам педагога.

*Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества».*

*Заключительная беседа. Тестовые задания*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям.

Выразительное чтение стихотворения.

Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов.

Чтение и объяснение смысла пословиц.

Ответы на вопросы.

Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.

Выполнение тестовых заданий

### **О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов**

*Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»*

Беседа или рассказ педагога по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.

Чтение статьи к разделу осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы)

*Автобиографическая статья (о писателе Е. Пермяке). Е. Пермяк.*

*Рассказ «Про нос и язык»*

Чтение педагога автобиографической статьи о Е. Пермяке.

Ознакомительное чтение.

Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение, чтение по цепочке.

Ответы на вопросы по тексту.

Объяснение выражения «куда не надо нос совать»

*А. Блинов. Рассказ «Рабочие руки»*

Чтение рассказа педагогом.

Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение, чтение по абзацам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Проведение беседы о знакомых профессиях.

Составление рассказа по картинкам

*Г. Сагир. Стихотворение «Рабочие руки»*

Чтение стихотворения педагогом.

Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Выразительное чтение стихотворения.

Объяснение выражения «к хорошему делу охочие»

*Е. Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч. I*

Чтение 1-й части рассказа педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)

*Е. Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2*

Чтение 2-й части рассказа педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)

*М. Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)*

Чтение рассказа педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Самостоятельное чтение немецкой народной песенки «Знают мамы, знают дети...»

*Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1*

Чтение 1-й части сказки педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации.

Пересказ 1-й части по плану

*Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2*

Чтение 2-й части сказки педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации.

Пересказ 2-й части сказки по плану

*Внеклассное чтение. 1. С. Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х. Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»*

Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.

Анализ прочитанных произведений. Составление характеристики персонажей и их поступков.

Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.

Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг

*Е. Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)*

Чтение 1-й части рассказа педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Выборочное чтение по ролям

*Е. Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н. Старшинов.*

*Стихотворение «Почему шипел утюг»*

Чтение 2-й части рассказа педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Составление характеристики главного героя.

Чтение 2-й части по ролям.

Самостоятельное чтение стихотворения Н. Старшинова «Почему шипел утюг»

*Э. Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г. Петрова)*

Чтение сказки педагогом.

Чтение сказки правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Чтение сказки по ролям

*Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии». Заключительная беседа. Тестовые задания*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Краткий пересказ прочитанных произведений.

Чтение и объяснение смысла пословиц.

Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.

Формирование умения соотносить пословицы с содержанием текста.

Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном материале.

Выполнение тестовых заданий

### **Круглый год. Весна – 11 часов**

*Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»*

Беседа или рассказ педагога по теме «Круглый год. Весна» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.

Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна»  
целыми словами и по слогам.

Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы.

Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето»

*Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!»  
(В обработке К. Ушинского)*

Чтение закличек педагогом.

Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по  
слогам.

Выборочное чтение, чтение по цепочке.

Ответы на вопросы по содержанию.

Нахождение в тексте ласковых слов.

Объяснение выражения «обильный хлеб»

*«Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)*

Чтение 1-й части сказки педагогом.

Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по  
слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по содержанию.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и  
выражений).

Нахождение в сказке заклички.

Чтение 1-й части по ролям

*«Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка)*

Чтение 2-й части сказки педагогом.

Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по  
слогам.

Выборочное чтение, чтение по абзацам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Пересказ 2-й части сказки по плану.

Рисование Весны (по своим представлениям)

*М. Пляцковский. Стихотворение «Весна». Р. Сеф. Стихотворение «Весна»*

Чтение стихотворения педагогом (или аудиозапись).

Совершенствование техники выразительного чтения.

Ответы на вопросы педагога по тексту.

Формирование умения находить в тексте признаки весны.

Самостоятельное чтение стихотворения

Р. Сефа «Весна»

*В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1*

Чтение 1-й части рассказа педагогом.

Чтение рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Определение главной мысли рассказа.

Рисование в тетрадях ветки мимозы

*В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2*

Чтение 2-й части рассказа педагогом.

Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков

*В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»*

Чтение стихотворения педагогом (или аудиозапись).

Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам).

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Устное рисование картины к стихотворению.

Заучивание стихотворения наизусть

*Г. Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»*

Чтение сказки педагогом.

Чтение осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение, чтение по цепочке.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Работа над выразительными средствами языка.

Пересказ сказки по готовому плану

*А. Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...»*

*(Из романа в стихах «Евгений Онегин»)*

Чтение педагога (или аудиозапись).

Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение, чтение по цепочке.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами.

Разучивание стихотворения наизусть

*Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа. Тестовые задания*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям.

Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов, сказок.

Краткий пересказ прочитанных произведений.

Чтение и объяснение смысла пословиц.

Ответы на вопросы.

Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.

Выполнение тестовых заданий

Никто не забыт, ничто не забыто... - 9 часов

*Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А. Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»*

Беседа или рассказ педагога по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.

Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).

Выразительное чтение стихотворения

*Внеклассное чтение. 1. В. Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С. Алексеев. Рассказ «Три подвига». 3. В. Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»*

Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт обучающихся. Работа над выразительным чтением.

Чтение отрывков из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами.

Оформление читательских дневников, выставки книг.

Участие в уроках внеклассного чтения

*С. Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1*

Чтение 1-й части рассказа педагогом.

Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение, чтение по цепочке.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков

Рассматривание иллюстраций, рисование словесной картины

*С. Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2*

Чтение 2-й части рассказа педагогом.

Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение, чтение по абзацам.

Ответы на вопросы по содержанию.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Чтение 2-й части рассказа по ролям

*К. Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»*

Чтение стихотворения педагогом.

Чтение выразительное, целыми словами и по слогам.

Выборочное чтение.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Совершенствование техники выразительного чтения.

Объяснение выражения «за тридевять земель», «знать горе понаслышке».

Выделение главной мысли

*В. Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева»*

Чтение рассказа педагогом.

Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы по тексту.

Чтение текста (фрагмента текста) педагогом.

Составление рассказа о вражеской атаке батальона (по вопросам педагога).

*Л. Кассиль. Рассказ «Сестра»*

Чтение рассказа педагогом.

Чтение текста (фрагмента текста) рассказа педагогом.

Ответы на вопросы по содержанию

Чтение рассказа по ролям

*А. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»*

Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения педагогом.

Чтение стихотворения по ролям.

Составление характеристики мальчишки по опорным словам.

Ответы на вопросы по содержанию.

Объяснение выражения «бедовый мальчишка»

*Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...».*

*Заключительная беседа. Тестовые задания*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям.

Краткий пересказ прочитанных произведений.

Чтение и объяснение смысла пословиц.

Ответы на вопросы по содержанию.

Выполнение тестовых заданий

Когда люди в опасности – 9 часов

*Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.*

*Груданов Стихотворение «Половодье»*

Беседа или рассказ педагога по теме «Когда люди в опасности» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.

Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).

Словесное рисование опасных ситуаций.

Самостоятельное чтение стихотворения Е. Груданова «Половодье»

*Н. Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1*

Чтение 1-й части рассказа педагогом.

Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы педагога по тексту.

Чтение 1-й части рассказа по ролям

*Н. Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.2*

Чтение 2-й части рассказа педагогом.

Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.

Ответы на вопросы педагога по тексту.

Пересказ 2-й части рассказа

*Л. Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С. Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)*

Чтение текста (фрагмента текста) рассказа педагогом.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста и заголовков.

Ответы на вопросы.

Самостоятельное чтение стихотворения С. Маршака «Пожар». (Отрывок)

*Б. Житков. Рассказ «Наводнение»*

Чтение текста (фрагмента текста) рассказа педагогом.

Чтение рассказа осмысленное, целыми словами и по слогам.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста.

Ответы на вопросы по тексту

*С. Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»*

Чтение текста стихотворения педагогом.

Чтение стихотворения осмысленно, выразительное, целыми словами и по слогам (в трудных случаях).

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста.

Ответы на вопросы по тексту.

Деление стиха на части и озаглавливание частей текста

*С. Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»*

Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения педагогом.

Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).

Ответы на вопросы по тексту.

Формирование умения выразительно читать

*Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности».*

*Заключительный урок. Тестовые задания*

Беседа по вопросам педагога о прочитанных на уроках произведениях.

Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям.

Чтение отрывков из рассказов и стихотворений целыми словами и по слогам (в трудных случаях).

Краткий пересказ прочитанных произведений.

Ответы на вопросы

Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.

Выполнение тестовых заданий

*Проверка техники чтения на конец учебного года*

Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года

### **Круглый год. Лето – 10 часов**

*Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И. Заграевская Стихотворение «Лето»*

Беседа или рассказ педагога по теме «Круглый год. Лето» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.

Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.

Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).

Отгадывание загадок на тему «Лето».

Самостоятельное чтение стихотворения И. Заграевской «Лето»

*Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)*

Чтение текста (фрагмента текста) сказки педагогом.

Формирование умения выделять главную мысль.

Ответы на вопросы по содержанию.

Деление текста на части по плану для пересказа

*С. Есенин. Стихотворение «С добрым утром»*

Чтение текста стихотворения педагогом.

Формирование умения выделять главную мысль рассказа.

Заучивание стихотворения наизусть.

Ответы на вопросы по содержанию.

Высказывание своего мнения о прочитанном

*И. Ревю. Сказка «Сказка про лето»*

Чтение текста (фрагмента текста) педагогом.

Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабо читающих детей.

Формирование умения выделять главную мысль рассказа.

Чтение отрывка по ролям.

Ответы на вопросы педагога по тексту.

*В. Берестов. Стихотворение «Веселое лето»*

Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения педагогом.

Формирование умения выделять главную мысль рассказа.

Ответы на вопросы по содержанию.

Совершенствование техники выразительного чтения

*В. Бианки. Сказка «Кто чем поет». В. Берестов. Стихотворение «Тучка»*

Чтение текста (фрагмента текста) сказки педагогом.

Умение выделять главную мысль рассказа.

Ответы на вопросы по содержанию.

Пересказ отрывка сказки с опорой на картинки.

Самостоятельное чтение стихотворения

*В. Берестов «Тучка»*

*Ю. Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»*

Чтение текста (фрагмента текста) педагогом.

Умение выделять главную мысль рассказа.

Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка.

Рассказы детей о своих походах в лес

*В. Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»*

Чтение текста (фрагмента текста) педагогом.

Формирование умения выделять главную мысль.

Ответы на вопросы по содержанию.

Совершенствование техники выразительного чтения.

Анализ стихотворения по вопросам педагога.

*Обобщающий урок. Тестовые задания*

Беседа по вопросам по всему разделу.

Ответы на вопросы по теме.

Краткий пересказ текстов по теме

Выполнение итогового теста

*Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»*

Анализ выполненных тестовых заданий.

Интерактивная викторина по сказкам.

Рассказ о наиболее понравившихся сказках.

Прощание с учебником.

Знакомство со списком литературы на лето

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Личностные результаты

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие
- этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к дифференциации и осмыслению картины мира;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью педагога);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

#### Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью педагога, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

## **Пояснительная записка по чтению (литературное чтение) 5 класс (вспомогательная программа)**

Рабочая программа по чтению составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классов» под редакцией В. В. Воронковой, 2011 г. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников ГБОУ школы-интерната № 17 г. о. Самара

### **Цель :**

- развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

### **Задачи :**

-отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из

произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

-социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

-Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся достаточно владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Реализация программы способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

## **Содержание изучаемого курса.**

Раздел 1. Давайте читать (7 ч) Вводный урок . Знакомство с учебником

С . Михалков . Обращение писателя к читателям

Задание по внеклассному чтению Ю . Энтин . Слово про слова Это интересно!

Л . Крутько . Замечательные книжки

С .Вербова . Зачем книги нужны? С

. Ильин . Две книжки

Раздел 2. Школьная страна (8 ч)

М . Бородицкая . Первое сентября в сокращении) Я . Аким . Где ты ходишь, осень?

Л . Гераскина . В Стране невыученных уроков (отрывок)

Е . Серова . Отличница

Л . Каминский . Сочинение Раздел

3. Осень (10 ч)

Введение . Приметы . Задание по внеклассному чтению. Заклички С . Козлов . Лисичка

Е . Трутнева . Осень

Н . Сладков . Сердитые голоса

Г . Скребицкий . Четыре художника (отрывок)

А .Фет . «Ласточки пропали»

Н . Сладков . Швейня (в сокращении)

А . Пушкин . «Уж небо осенью дышало»

Раздел 4. Истоки мудрости (9 ч) Берёза и три сокола (русская народная сказка)

Каша из топора (русская народная сказка)

Лисица и тетерев (в пересказе Л. Н. Толстого)

Внеклассное чтение

И. Крылов . Лебедь, Щука и Рак

К. Ушинский . Два плуга

К. Ушинский . Ворон и сорока

Л. Толстой . Муравей и голубка

Раздел 5. Наша Родина (8 ч)

Г. Ладонщиков . Родная земля

Ф. Савинов . Родина (отрывок)

С. Романовский . Русь

М. Пришвин . Моя родина

Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)

Раздел 6. Люби всё живое (9 ч) Введение

. Р. Сеф . Кто любит собак .

Д. Мразкова . Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)

Н. Сладков

Э. Мошковская . Дедушка Дерево

В. Боков . Обидчивый ёж

А. Барто . Уехали

К. Паустовский . Кот Ворюга (в сокращении)

Раздел 7. Круглый год. Зима (12 ч)

Введение . Народная песня

Я. Аким . Как я написал первое стихотворение

Я. Аким . Первый снег

Э. Шим . Всем вам крышка

А. Пушкин . «Вот север, тучи нагоняя »

С. Михалков Белые стихи (отрывок)

В. Бианки . Терентий-Тетерев

В. Берестов . Гололедица

А. Гайдар . Чук и Гек (отрывок)

Раздел 8. В кругу семьи (13 ч)

Введение . В. Сухомлинский о семье

Е. Серова . Три мамы

В. Сухомлинский . Все добрые люди — одна семья

Я. Аким . Моя родня

Три дочери (татарская сказка)

А. Барто . Разлука

В. Осеева . Волшебное слово

В. Берестов . Любили тебя без особых причин . . .

В. Драгунский . Сестра моя Ксения (отрывки)

Э. Мошковская . Капризы

А. Майков . Колыбельная песня Раздел 9.

Защитники Отечества (10 ч)

Введение

И . Гамазкова . Бей, барабан!

Задание по внеклассному чтению

С . Алексеев . Измаил

Б . Никольский . Как я Новый год встречал

Л . Некрасова . Наша армия родная

Л . Кассиль . Таран

С . Васильев . Белая берёза Раздел 10. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии (12 ч) Введение . Это интересно!

Е . Пермяк . Про нос и язык

Задание по внеклассному чтению

А . Блинов . Рабочие руки

Г . Сапгир . Рабочие руки

Е . Пермяк . Волшебные краски

М . Зощенко . Любимое занятие

Знают мамы, знают дети (немецкая народная песенка)

Бр . Гримм . Маленькие человечки

Е . Пермяк . Чужая калитка (отрывок)

Н . Старшинов . Почему шипел утюг

Э . Рауд . Как кабан картошку сажал (перевод с эстонского Г . Петрова)

Раздел 11. Круглый год. Весна (12 ч) Введение

. Народные приметы. Заклички.

Как Весна Зиму поборолла (русская народная сказка)

М . Пляцковский . Весна

Р . Сеф . Весна

В . Железников . Три ветки мимозы

В . Жуковский . Жаворонок

Г . Скребицкий . Сказка о Весне

А . Пушкин . Гонимы вешними лучами . . . (из романа в стихах «Евгений Онегин»)

Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не забыто...» (8 ч) Введение

.

А. Сурков . Красоту, что дарит нам природа . . .

С. Алексеев . Брестская крепость

К. Симонов . Майор привёз мальчишку на лафете . . .

В. Богомолов . Батальон Федосеева

Л. Кассиль . Сестра

А. Твардовский . Рассказ танкиста

Раздел 13. Когда люди в опасности (8 ч)

Е. Груданов . Половодье

Н. Артюхова . Большая берёза Л

. Толстой . Прыжок

С . Маршак . Пожар (отрывок)

Б . Житков . Наводнение

С . Маршак . Рассказ о неизвестном героем  
 Раздел 14. Круглый год. Лето (10 ч)  
 Солнышко, ведрышко . . ; Берёзонька моя, берёзонька . . .  
 И . Заграевская . Лето  
 Г . Скребицкий . Четыре художника (отрывок)  
 С . Есенин . С добрым утром И  
 . Ревю . Сказка про лето  
 В . Берестов . Весёлое лето В  
 . Бианки . Кто чем поёт  
 Читай самостоятельно!  
 В . Берестов . Тучка  
 Ю . Коваль . Берёзовый пирожок  
 В . Тансканен . Летние каникулы!

### Тематическое планирование по чтению 5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Давайте читать	7 ч
2.	Школьная страна	8 ч.
3.	Круглый год. Осень	10 ч.
4.	Истоки мудрости.	9 ч.
5.	Наша Родина.	8 ч.
6.	Люби всё живое.	9 ч.
7.	Круглый год. Зима.	12ч.
8.	В кругу семьи.	13 ч.
9.	Защитники Отечества.	10 ч.
10.	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию.	12 ч.
11.	Круглый год. Весна	12 ч.
12.	Никто не забыт, ничто не забыто.	8 ч.
13 .	Когда люди в опасности.	8 ч.
14 .	Круглый год. Лето.	10 ч.
Итого		136 ч.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по чтению рассчитана на 136 часов 34 часа в неделю.

### Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

### **Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

### **Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Для умственно отсталых детей в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

#### **Учащиеся должны:**

- 1) овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- 2) получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- 3) научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часа, 4 часа в неделю.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению**

### **Базовый уровень**

#### ***Учащиеся должны научиться:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

### **Минимальный уровень**

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

#### ***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 3-5 стихотворений.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Календарно- тематическое планирование 5 в класс чтение (вспомогательная программа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Электронные ресурсы	Коррекционн
	<b>1 четверть</b>	<b>32ч</b>			
1	Обращение писателя к читателям. С. Михалков	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Отработка техни базе слогов разли сложности.
2	Слово про слово .Ю.Энтин	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения ориентироваться
3	Это интересно!	1			Формирование ц зрительного восп
4	Замечательные книжки. Л. Крутько	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование на Развитие вербаль
5	Зачем книги нужны? С. Вербова	1			Развитие умения устанавливать пр следственные свя
6	Две книжки. С. Ильин	1		<a href="#">Дистанционное образование для</a>	Развитие вербаль

				<a href="#">школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
7	Проверь себя !	1			Развивать словар
8	Круглый год. Осень.	1			Формирование ц зрительного восп
9	Заклички	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать ло связи в ряду собы
10	Лисичка.С. Козлов	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Формирование ц зрительного восп
11	Осень. Е. Трутнева	1			Формирование ум устанавливать см анalogии.
12	Осень. Е. Трутнева .	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения вопрос.
13	Сердитые голоса. Н. Сладков Четыре художника. Г. Скребицкий	1			Развитие слухово восприятия и вни
14	Четыре художника. Г. Скребицкий	1			Формирование сл выделять сущнос признаки предме
15	Ласточки пропали ... А. Фет	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование ц зрительного восп
16	Швейная Н. Сладков	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения устанавливать пр следственные свя
17	Уж небо осенью дышало... А Пушкин	1			Умение восприни чтение другого л

18	Уж небо осенью дышало... А Пушкин	1			Актуализация па словаря.
19	Проверь себя!	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать пр следственные свя
20	Это интересно! 1	1			Развитие памяти.
21	Берёза и три сокола (Русская народная сказка)	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Умение устанавли логические связи событий
22	Каша из топора. (Русская народная сказка)	1			Развитие умения вопрос
23	Лисица и тетерев. (Сказка)	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Актуализация па словаря
24	Лебедь, Щука и Рак И. Крылов	1			Формирование ле обобщений
25	Два плуга. К. Ушинский	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование ум понимать вопрос
26	Ворон и сорока. К. Ушинский	1			Формирование сл выделять сущнос признаки предме
27	Муравей и голубка. Л. Толстой			<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Актуализация па словаря.
28	Проверь себя!	1			Развитие слухово восприятия.
29	Родная земля. Г. Ладонщиков	1			Развитие слогово синтеза
30	Родина.Ф. Савинов	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие фонема восприятия

31	Русь. С. Романовский	1			Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
32	Моя родина . М. Пришвин	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
	<b>2 четверть</b>	<b>32 ч</b>		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	
33	Никита Кожемяка (Русская народная сказка)	1			Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
34	Проверь себя!	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Умение воспринимать текст, чтение другого языка.
35	Кто любит собак.. Р. Сеф	1			Актуализация словаря.
36	Охота на уток . Д. Мразкова	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие памяти.
37	Охота на уток . Д. Мразкова...	1			Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
38	. Полвека прожила я на свете... Н. Сладков	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Умение устанавливать логические связи между событиями.
39	Дедушка Дерево.Э. Мошковская	1			Развитие умения задавать вопросы.

40	Обидчивый ёж. В. Боков	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Актуализация словаря
41	Уехали. А. Барто	1			Развитие памяти
42	Кот Ворюга. К. Паустовский	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование обобщений.
43	Кот у ворот. В. Берестов	1			Формирование умения понимать вопросы.
44	Проверь себя !	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Формирование умения выделять существенные признаки предметов и явлений.
45	Народная песня.	1			Актуализация словаря.
46	Как я написал первое стихотворение. Я. Аким	1			Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
47	Первый снег.Я. Аким	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
48	Первый снег.Я. Аким ..	1			Формирование умения выделять существенные признаки предметов и явлений.

49	Всем вам крышка. Э. Шим	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие памяти
50	Вот север тучи нагоняя .. А. Пушкин	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения ориентироваться
51	Вот север тучи нагоняя .. А. Пушкин	1			Формирование навыков саморегулирован
52	Белые стихи. С. Михалков	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование навыков выделять сущностные признаки предметов и явлений.
53	Терентий - Тетерев. В. Бианки	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения ориентироваться
54	Гололедица. В. Берестов	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование умения понимать вопросы
55	Чук и Гек. А. Гайдар	1			Умение воспринимать чтение другого произведения
56	Чук и Гек. А. Гайдар	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Актуализация словаря.
57	Проверь себя !	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи

58	Три мамы. Е. Серова	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Отработка техники на базе слогов различной сложности.
59	Все добрые люди - одна семья. В. Сухомлинский	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Стимулирование познавательной деятельности.
60	Моя родня. Я. Аким	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование умения понимать и задавать вопросы.
61	Три дочери. (Татарская сказка)	1			Развитие связной речи.
62		1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие способности обобщать.
63	Разлука. А. Барто	1			Формирование умения понимать и задавать вопросы.
64	Волшебное слово. В. Осеева	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Отработка техники на базе слогов различной сложности.
	<b>3 четверть</b>	40 ч			
65	Любили тебя без особых причин. В. Берестов	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
66	Сестра моя Ксения. В. Драгунский	1			Формирование умения понимать и задавать вопросы.
67	Капризы. Э. Мошковская	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.
68	Колыбельная песня. А. Майков 1	1			Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений.

69	Проверь себя !	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование логических обобщений.
70	Бей , барабан! И. Гамазкова	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Умение устанавливать логические связи между событиями
71	Измаил. С. Алексеев	1			Умение воспринимать и читать текст другого языка
72	Как я Новый год встречал. Б Никольский	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
73	Наша армия родная. Л. Некрасова	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Формирование целостного зрительного восприятия
74	Таран. Л. Кассиль	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
75	Белая Берёза. С. Васильев	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
76	Проверь себя!	1			Формирование логических обобщений.
77	Это интересно!	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи
78	Про нос и язык.Е Пермяк	1			Формирование целостного зрительного восприятия

79	Рабочие руки. А Блинов	1			Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
80	Рабочие руки. Г. Сапгир	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование представлений о зрительного восприятия.
81	Волшебные краски. Е. Пермяк	1			Формирование логических обобщений.
82	Любимое занятие. М. Зощенко	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
83	Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка)	1			Развитие слухового восприятия
84	Маленькие человечки. Бр. Гримм	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
85	Чужая калитка. Е. Пермяк	1			Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
86	Почему шипел утюг. Н. Старшинов	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Формирование логических обобщений.
87	. Как кабан картошку сажал. Э. Рауд	1			Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

88	Проверь себя !	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование познавательного и зрительного восприятия.
89	Народные приметы.	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
90	Заклички . Веснянка. В. Ладыжец	1			Формирование логического мышления и обобщений.
91	Заклички. Весна , весна красная.!(В обработке К. Ушинского)	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
92	Как Весна Зиму поборолла. (Русская народная сказка)	1			Формирование логического мышления и обобщений.
93	Весна. Р. Сеф	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
94	Три ветки мимозы. В. Железников	1			Формирование логического мышления и обобщений.
95	Жаворонок. В. Жуковский	11111 11111 1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
96	Жаворонок. В. Жуковский	1			Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий.
97	Сказка о весне.Г. Скребицкий	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

				<a href="http://uchi.ru">Учи.ру (uchi.ru)</a>	
98	Гонимы вешними лучами.. А. Пушкин	1			Формирование логических обобщений.
99	Гонимы вешними лучами.. А. Пушкин	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
100	Проверь себя !	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Формирование познавательного зрительного восприятия.
101	Закрепление.	1			Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
102	Красоту, что дарит нам природа.. А. Сурков 1	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
103	Красоту, что дарит нам природа.. А. Сурков 1	1			Формирование логических обобщений.
104	Брестская крепость. С. Алексеев	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
	<b>4 четверть</b>	<b>32 ч</b>			
105	Майор привёз мальчишку на лафете.. К. Симонов	1			Формирование логических обобщений.
106	Батальон Федосеева. В. Богомолов	1			Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
107	Сестра. Л. Кассиль	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	. Формирование умения понимать и задавать вопросы.

108	Сестра. Л. Кассиль	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Формирование ц зрительного восп
109	Рассказ танкиста. А.Твардовский	1			Развитие умения устанавливать пр следственные свя
110	Проверь себя!	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование ле обобщений.
111	Половодье. Е. Груданов	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие слухово восприятия, вним памяти.
112	Большая берёза. Н. Артюхова	1			Развитие умения устанавливать пр следственные свя
113	Прыжок. Быль. Л. Толстой	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование ц зрительного восп
114	Рассказ о неизвестном герое. С. Маршак	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения устанавливать пр следственные свя
115	Рассказ о неизвестном герое. С. Маршак	1			Развитие слухово восприятия, вним памяти.
116	Проверь себя!	1			. Формирование у понимать и задав

117	Пожар. С. Маршак	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
118	Наводнение. Б. Житков	11			Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
119	Солнышко, ведрышко	1			
120	Берёзонька, моя берёзонька	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование целостного зрительного восприятия.
121	Лето.И. Заграевская 1	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
122	Лето.И. Заграевская 1	1			Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
123	Четыре художника. Г. Скребицкий 1	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование логических обобщений.
124	Четыре художника. Г. Скребицкий 1	1		<a href="http://uchi.ru">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
125	С добрым утром. С. Есенин	1			Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
126	Сказка про лето. И Ревю	1		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

127	Сказка про лето. И Ревю	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Формирование логических обобщений.
128	Всёлое лето. В Берестов	1			Формирование познавательного зрительного восприятия.
129	Кто чем поёт. В. Бианки	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Формирование логических обобщений.
130	Тучка. В. Берестов	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий.
131	Берёзовый пирожок. Ю. Коваль	1			Формирование логических обобщений
132	Летние каникулы! В. Тансканен	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий.
133	Проверь себя !	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Формирование логических обобщений
134	Закрепление пройденного.	1			Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий.
135	Закрепление пройденного.	1		<a href="#">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	. Формирование умения понимать и задавать вопросы.

136	Итоговый урок.	1		<a href="#">Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме   Учи.ру (uchi.ru)</a>	Развитие умения устанавливать логические связи в ряду событий
-----	----------------	---	--	---	---

### Учебно-методическая литература

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2011, сб.1
2. Чтение. 5 класс: учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват.программы/ авт.-сост. З.Ф. С. Ю. Ильина.- 18-е изд. - М.: Просвещение, 2024.
3. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

### Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](#)

<https://www.yaklass.ru/>