

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"
ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара

Приказ № 02-17-1/61
от 16.06.2025 г.

г. о. Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;

– овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**Календарно-поурочное планирование 5-9 классов 1
вариант (УО)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Электронные ресурсы
<i>1 четверть 32 ч.</i>				
1.	Числа 1 - 100	1		Российская электронная библиотека

				школа (resh.edu.ru)
2.	Математические действия в пределах 100	1		
3.	Решение задач и примеров в пределах 100	1		
4.	Числа, полученные при измерении	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1		Дистанционное образование для школьников и детей с интерактивной формой Учи.ру (uchi.ru)
6.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1		
7.	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1		Дистанционное образование для школьников и детей с интерактивной формой Учи.ру (uchi.ru)
9.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1		
10.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1		Дистанционное образование для школьников и детей с интерактивной формой Учи.ру (uchi.ru)
12.	Решение задач и	1		

	уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого			
13.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		Дистанционное образование для школьников и детей интерактивной формы Учи.ру (uchi.ru)
15.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		
16.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17.	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1		
18.	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1		
19.	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20.	Устная нумерация в пределах 1000	1		
21.	Устная нумерация в пределах 1000	1		Дистанционное образование для школьников и детей интерактивной формы Учи.ру (uchi.ru)
22.	Письменная нумерация	1		

	в пределах 1000			
23.	Округление чисел до десятков и сотен	1		
24.	Римская нумерация	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25.	Меры стоимости и длины	1		
26.	Меры массы и соотношение между ними	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
27.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
28.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины			
29.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины			
30.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
31.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков			
32.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел			Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	2 четверть 32 ч			
33.	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел			
34.	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел			
35.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
37.	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен			
38.	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
40	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1		
41	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1		
43	Равнобедренный треугольник и его свойства	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)

				Учи.ру (uchi.ru)
44	Разносторонний треугольник и его свойства	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Разностное сравнение чисел	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
46	Решение задач на разностное сравнение чисел	1		
47	Кратное сравнение чисел	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
48	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1		
49	Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».	1		
50	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
51	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)

53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1		
54	Вычитание с одним переходом через разряд	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1		Дистанционное образование для школьников и детей дошкольного возраста в интерактивной форме (Учи.ру) (uchi.ru)
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	1		
57	Вычитание с двумя переходами через разряд	1		Дистанционное образование для школьников и детей дошкольного возраста в интерактивной форме (Учи.ру) (uchi.ru)
58	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1		
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1		
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1		
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1		Дистанционное образование для школьников и детей дошкольного возраста в интерактивной форме (Учи.ру) (uchi.ru)

64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		
	3 четверть 40 ч.			
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Структура обыкновенной дроби	1		
67	Сравнение дробей	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
68	Сравнение дробей	1		
69	Правильные и неправильные дроби	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
70	Правильные и неправильные дроби	1		
71	Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
72	Умножение чисел 10, 100	1		
73	Деление на 10, 100	1		

74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
75	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1		Дистанционное образование для школьников и детей младшего возраста в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
76	Замена мелких мер крупными.	1		
77	Замена мелких мер крупными	1		
78	Меры времени. Год	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		
80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1		Дистанционное образование для школьников и детей младшего возраста в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
81	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1		
82	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		Дистанционное образование для школьников и детей младшего возраста в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
83	Деление полного двузначного числа на однозначное без	1		Дистанционное образование для школьников и детей младшего возраста в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)

	перехода через разряд			интерактивной формой Учи.ру (uchi.ru)
84	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
85	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1		
86	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1		
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1		Дистанционное образование для школьников и детей на интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
88	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1		
89	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1		
90	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1		Дистанционное образование для школьников и детей на интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
91	Контрольная работа по теме №6: «Умножение и	1		

	деление трёхзначных чисел на однозначное»			
92	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1		
93	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
94	Проверка умножения и деления	1		
95	Проверка умножения и деления	1		
96	Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1		Дистанционное образование для школьников и детей дошкольного возраста (uchi.ru)
97	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1		Дистанционное образование для школьников и детей дошкольного возраста (uchi.ru)
98	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1		
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1		
101	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1		Дистанционное образование для школьников и детей дошкольного возраста (uchi.ru)

102	Решение задач и примеров на умножение	1		
103	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
104	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
4 четверть 32 ч.				
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
106	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1		
107	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
108	Нахождение частного полного и неполного	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)
109	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)

110	Контрольная работа по теме №8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»	1		
111	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
113	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1		
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
115	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1		
116	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
117	Построение разносторонних треугольников	1		
118	Построение равнобедренных треугольников	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
119	Построение равносторонних треугольников			

120	Круг, окружность	1		
121	Линии в круге	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122	Масштаб	1		
123	Нумерация в пределах 1000	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
124	Решение задач и примеров в пределах 1000	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме. Учи.ру (uchi.ru)
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
126	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1		
127	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
128	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		
129	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1		
130	Решение примеров и задач на нахождение	1		Дистанционное образование для

	части числа			школьников и детей интерактивной формы Учи.ру (uchi.ru)
131	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
132	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1		
133.	Прямоугольник (квадрат)	1		
134.	Прямоугольник (квадрат)	1		Дистанционное образование для школьников и детей интерактивной формы Учи.ру (uchi.ru)
135.	Куб. Брус. Шар.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
136.	Годовая (итоговая) контрольная работа.	1		Дистанционное образование для школьников и детей интерактивной формы Учи.ру (uchi.ru)

Литература:

Учебно-методический комплекс

1.Алышева Т. В., Яковлева И.М. Математика. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях / – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2024 г.

2. Алышева Т.В., Рабочая тетрадь по математике, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 8-е изд. – М.:Просвещение, 2019г. В 2 частях

Дополнительная литература:

1.Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 4 классов начальной школы /Автор-сост. А.А. Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006г.

2.Перова, М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе/М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 2003. – 351с.

3.Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996. – 324с.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

<https://www.yaklass.ru/>