

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"
ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара

16.06.2025

16.06.2025

Приказ № 02-17-1/61
от 16.06.2025 г.

**вариант 1**

г. о. Самара 2025-2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни»

целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол- во часов
1.	Человек	4 ч
2.	Семья.	6 ч
3.	Школа.	5ч

4.	Труд.	5 ч
5.	Родина	7 ч
6.	Итоговые уроки	6 ч
Итого		34 ч

**Календарно –тематическое планирование 5 -9 классов по предмету
«Основы социальной жизни»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	КЭС	Электронные ресурсы	Коррекционные задачи
1 четверть 8ч.					
1.	Введение.	1			Формирование целостного зрительного восприятия
2	Введение.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие вербальной памяти
3	Загадка человека	1			Развитие вербальной памяти
4	Загадка человека	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях.
5	Отрочество - особая пора жизни.	1			Формирование умения действовать по правилу.
6	Отрочество - особая пора жизни.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие вербальной памяти
7	Семья и семейные отношения.	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной	Развитие устойчивости внимания.

				форме Учи.ру (uchi.ru)	
8	Семья и семейные отношения.	1			Формирование произвольности деятельности.
2 четверть (7 часов)					
9	Семейное хозяйство.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие устойчивости внимания
10	Семейное хозяйство.	1			Развитие компонентов познавательной деятельности (активности, самостоятельности, гибкости мышления).
11	Свободное время.	1			
12	Свободное время.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция нарушений устной речи и письменной речи.
13	Образование в жизни человека.	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование произвольности деятельности
14	Образование в жизни человека.	1			Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков.
15	Образование и самообразование.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	.Развитие памяти.
	3 четверть (11 часов)				
16	Образование и самообразование.	1			Коррекция личностного развития

					воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни
17	Одноклассники, сверстники , друзья	1			Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
18	Труд- основа жизни.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формирование целостного зрительного восприятия
19	Труд- основа жизни.	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие мелкой моторики.
20	Труд и творчество.	1			Формирование произвольности деятельности
21	Труд и творчество.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие словесно-логического мышления.
22	Труд и творчество.	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие способности обобщать.
23	Наша Родина – Россия.	1			Развитие зрительно-моторных координаций и устойчивого внимания
24	Наша Родина – Россия.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие словесно-логического мышления.

**Единая
коллекция
цифровых
образовательных
ресурсов
Российская
электронная
школа
(resh.edu.ru)**

**Дистанционное
образование
для
школьников
и детей в
интерактивной
форме | Учи.ру
(uchi.ru)**

<https://www.yaklass.ru/>

25	Государственные символы России.	1			Развитие словесно-логического мышления.
26	Гражданин России.	1			Развитие пространственной ориентировки
4 четверть (8 часов)					
27	Гражданин России.	1			Формирование способности выделять сущностные признаки предметов и явлений
28	Мы - многонациональный народ.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие способности обобщать.
29	Мы - многонациональный народ.	1			Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
30	Личный опыт – социальный опыт	1			Развитие способности обобщать.
31	Личный опыт – социальный опыт	1		Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие памяти.
32	Личный опыт – социальный опыт	1			Развитие способности обобщать.
33	Закрепление пройденного.	1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Совершенствовать умение обобщать.
34	Закрепление пройденного.	1			Развитие памяти.

