

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
гуманитарного цикла

Зуева К. В.

Протокол №5
от 16.06.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Патокина А. В.

от 16.06.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коскова Г. А.

Приказ № 02-17-1/61
от 16.06.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7023980)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-10 классов

Самара, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи.

Поэтому уроки русского языка и литературы во многом влияют на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них

компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
1	Богатство и выразительность русского языка	1			Развитие фонематического восприятия.
2	Лингвистика как наука о языке	1	8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	Совершенствование умения составлять связные высказывания.
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	Развитие умения по алгоритму; развитие долговременной памяти
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0	Актуализация ранее полученных знаний.
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	Формирование умения составлять развернутый ответ с помощью источников

	служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)				информации (материалов учебника, опорных таблиц)
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	5.1 5.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	Актуализация знаний о синтаксисе, полученных в начальной школе.
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	6.1 7.18		Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, самоконтроля.
9	Речь устная и письменная	1	1.1 - 1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	Обогащение словарного запаса.
10	Монолог, диалог, полилог	1	1.6		Развитие аналитико-синтетической деятельности.
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	1.4		Коррекция грамматического строя речи.
12	Виды чтения	1	1.1		Развитие выразительного чтения.
13	Виды аудирования	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	Обогащение словарного запаса.
14	Речевой этикет	1	1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	Обогащение словарного запаса.
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	11 8.1 8.4 8.6		Развитие словесно-логического мышления (умения устанавливать закономерности в ряду событий и явлений)

			9.3		
16	Понятие о тексте	1	9.2 9.3 9.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	Развитие умения логически выстраивать ответ.
17	Текст и его основные признаки	1	8.1 5.2 8.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	Развитие умения сравнивать языковые единицы.
18	Средства связи предложений и частей текста	1	8.1 5.2 8.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам.
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	8.3		Развитие умения строить высказывание с опорой на конспект.
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	8.3		Развитие зрительного восприятия, внимания.
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	8.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	Развитие построения связного высказывания.
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	8.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	Развитие умения узнавать тип речи по заданным признакам.
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Развитие умения выделять причинно-следственные связи.
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	1.12		Развитие аналитико-синтетической деятельности.

25	Изложение и его виды	1	11 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4 7.18 6.1		Развития умения отбирать языковые единицы по заданным признакам.
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	11 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4 7.18 6.1		Развитие умения составлять план.
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	8.1 8.3 8.4		Коррекция умения построения высказывания.
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	8.1 8.3 8.4		Развитие умения соотносить языковые явления с ситуацией.
29	Функциональные разновидности языка.	1	8.1 8.3		Развитие словесно-логического мышления.

	Практикум		8.4		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	8.1 8.3 8.4		Автоматизация полученных знаний, устранение пробелов.
31	Буква и звук. Алфавит	1	6.1		Коррекция грамматического строя речи, расширение словарного запаса.
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
33	Правописание согласных в корне слова	1	6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	Развитие умения узнавать орфограммы и подбирать к ним способы проверки.
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	6.5		Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам.
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	1.1		Развитие внимания, умения использовать полученные знания.
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	6.2 1.1 1.2		Развитие фонематического восприятия.
37	Слог и ударение	1	9.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	Обогащение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи.
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	8.1 8.2 8.4		Развитие умения связно излагать свои мысли.

			9.2 9.3 9.4		
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	6.5 6.15		Развитие аналитико-синтетической деятельности.
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	6.5 6.15		Развитие умения распознавать орфограммы и подбирать к ним способы проверки.
41	Фонетический анализ слова	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	Актуализация полученных знаний.
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	9.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	Коррекция грамматического строя речи.
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	1.1 1.2 6.4 9.1		Формирование умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания».
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	Развитие умения составлять развернутый ответ с помощью различных источников (таблиц, учебника)
45	Окончание и основа	1	3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	Развитие внимания, навыков самоконтроля.
46	Приставки	1	3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	Развитие умения задавать вопрос.
47	Суффиксы	1	3.1		Звятие умения действовать по инструкции.
48	Чередование звуков в	1	3.1	Библиотека ЦОК	Развитие логического мышления.

	морфемах			https://m.edsoo.ru/fa256afa	
49	Морфемный анализ слов	1	3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	Развитие умения применять теоретические знания на практике.
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	3.1 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	Развитие умения работать по алгоритму.
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	3.1 6.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	Развитие словесно-логического мышления.
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	3.1 6.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	Актуализация полученных знаний.
53	Правописание ы — и после приставок	1	3.1 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	Развитие аналитико-синтетической деятельности
54	Правописание ы — и после ц	1	3.2 6.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	Развитие умения работать по алгоритму.
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	3.1 3.2 6.5 6.2 6.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	Развитие умения оперировать терминами
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	3.1 3.2 6.5 6.2 6.6		Развитие умения использовать различные источники информации
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	3.1 3.2 6.5		Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля.

			6.2 6.6 6.1 7.18		
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	Коррекция грамматического строя речи.
59	Толковые словари	1	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	Обогащение словарного запаса
60	Однозначные и многозначные слова	1	2.2		Коррекция грамматического строя речи.
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	Развитие фонематического восприятия.
62	Сочинение. Устный рассказ	1	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4		Развитие умения связно излагать свои мысли.
63	Тематические группы слов	1	2.2 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	Развитие аналитико-синтетической деятельности
64	Синонимы	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
65	Антонимы	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	Развитие внимания и самоконтроля.
66	Омонимы. Паронимы	1	2.2	Библиотека ЦОК	Развитие логического мышления.

				https://m.edsoo.ru/fa255e16	
67	Лексический анализ слова	1	2.1 2.2 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	Актуализация полученных знаний
68	Повторение темы "Лексикология"	1	2.1 2.2 2.5		Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	2.1 2.2 2.5		Развитие логического мышления.
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	2.1 2.2 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	Развитие логического мышления, навыков самоконтроля.
71	Что изучает синтаксис	1	5.1 5.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	Актуализация полученных ранее знаний о синтаксисе.
72	Словосочетание	1	5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	Развитие грамматического строя речи.
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	5.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	Развитие словесно-логического мышления.
74	Виды предложений по цели высказывания	1	5.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	Развитие умения подробно отвечать на вопрос.
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных,	1	5.2		Развитие выразительности речи.

	восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация				
76	Грамматическая основа предложения	1	5.2		Развитие умения работать по алгоритму
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	5.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	Актуализация полученных ранее знаний
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	5.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	5.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	Развитие аналитико-синтетической деятельности
80	Дополнение	1	5.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	Развитие умения дифференцировать
81	Обстоятельство	1	5.3 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	Развитие умения задавать вопросы
82	Однородные члены предложения	1	5.7 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	Развитие умения правильно интонировать предложения с однородными членами
83	Предложения с однородными членами	1	5.7 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	Расширение словарного запаса учащихся
84	Сочинение-описание картины	1	11 8.1 8.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	Развитие умения строить логическое высказывание.

			8.4 9.3 9.2 9.4		
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	5.7 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	Развитие самоконтроля
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	5.7 7.2		Актуализация полученных знаний
87	Обращение	1	5.7 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	Развитие выразительного чтения, умения работать по схемам.
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	11 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4		Развитие зрительного восприятия.
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	5.8 4.2 7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	Развитие фонематического восприятия, внимания.
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	5.8 4.2 7.11		Развитие умения строить схемы сложных предложений

91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	5.8 4.2 7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	Развитие умения строить сложные предложения по схемам
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	5.8 4.2 7.11 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	Развитие умения по союзам различать разновидности предложений.
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	5.8 4.2 7.11 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c	Развитие умения находить языковые явления по заданным признакам.
94	Предложения с прямой речью	1	5.11 7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	Развитие фонематического восприятия
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	5.11 7.10		Развитие умения составлять предложения по заданным схемам
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	5.11 7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	Коррекция грамматического строя речи
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	5.11 7.10		Развитие выразительного чтения
98	Повторение темы	1	5.14		Формирование умения самостоятельно

	«Синтаксис и пунктуация»		6.1 7.19		определять область «знания» и область «незнания»
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	5.14 6.1 7.19		Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	Развитие фонематического восприятия, внимания, навыков самоконтроля
101	Система частей речи в русском языке	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	Актуализация полученных ранее знаний по теме
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	4		Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
103	Имя существительное как часть речи	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	Развитие умения работать по опорным конспектам
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	Обогащение словарного запаса
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	4.1 9.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	Коррекция грамматического строя речи
106	Изложение выборочное	1	11 8.1 8.4 8.6 9.2 9.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	Развитие умения строить связное высказывание с соблюдением причинно-следственных связей

			9.4		
107	Падеж имён существительных	1	4.1		Коррекция умения задавать падежные вопросы
108	Типы склонения имён существительных	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	Развитие аналитико-синтетической деятельности
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	Развитие умения анализировать
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	4.1 6.1 6.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	Развитие умения работать по алгоритму
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	4.1 6.1 6.9		Развитие внимания, самостоятельности.
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	Развитие грамматического строя речи.
113	Род несклоняемых имён существительных	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	Обогащение словарного запаса.
114	Морфологический анализ имени существительного	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	Развитие умения действовать по образцу
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	4.1 6.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	Развитие аналитико-синтетической деятельности

116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	4.1 4.2 6.1 6.7 3.1 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	4.1 4.2 6.1 6.2 3.1 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	Развитие умения работать с таблицей
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	Развитие умения работать по алгоритму
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	4.1 4.2 6.1 6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca	Развитие умения узнавать орфограммы и подбирать к ним способы проверки.
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	3.2 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	Развитие умения работать с таблицей.
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	3.2 6.5		Развитие аналитико-синтетической деятельности

122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	3.2 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	Развитие умения работать по алгоритму
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	3.2 6.5		Обогащение словарного запаса
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	3.2 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	Развитие умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания»
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	3.1 3.2 6.5 6.2 6.6		Совершенствование умения составлять связные высказывания
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, самоконтроля
127	Имя прилагательное как часть речи	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	Актуализация ранее полученных знаний по теме
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	4.1		Развитие умения работать, опираясь на разные источники информации: учебник, таблица
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	4.1 6.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	Развитие умения работать по алгоритму

130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	6.1 6.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	Развитие аналитико-синтетической деятельности
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	Развитие словесно-логического мышления
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	4.1		Обогащение словарного запаса
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	Актуализация полученных знаний
134	Сочинение-описание картины	1	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4 6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	Развитие творческого воображения , умения устанавливать причинно-следственные связи
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	6.1 6.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	6.1 6.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	4.1 4.2 6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	Развитие умения работать по алгоритму

138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 6.1 6.3 6.8 6.16		Коррекция недостатков грамматического строя.
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 6.1 6.3 6.8 6.16		Развитие умения работать с разными источниками информации
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля
141	Глагол как часть речи	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	Актуализация полученных ранее знаний
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	4.1 4.2		Развитие умения устанавливать закономерности, логические связи.
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа.

			6.4		
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	4.1 4.2 6.4		Развитие словесно-логического мышления.
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	Развитие умения узнавать языковые единицы по заданным признакам
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960	Развитие умения рассуждать по алгоритму
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	Развитие внимания, памяти.
148	Сочинение на тему	1	8.1 8.2 8.3 8.4 9.2 9.3 9.4		Развитие связной речи, умения видеть причинно-следственные связи
149	Изменение глаголов по временам	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	Коррекция грамматического строя речи.
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	4.1		Развитие фонематического восприятия.
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	Развитие умения строить связные логичные высказывания по теме.
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	Развитие умения рассуждать по алгоритму

153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	4.1		Развитие умения работать по алгоритму
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	4.1 6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	Развитие словесно-логического мышления.
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	4.1 6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	4.1 6.1 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	Развитие грамматического строя речи
157	Морфологический анализ глагола	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	Актуализация полученных знаний
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	3.1 3.2 6.1 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca	Развитие памяти, самоконтроля, внимания
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	3.1 3.2 6.1 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	Формирование мыслительных операций: сравнения, анализа
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	3.1 3.2 6.1 6.5		Развитие внимания, памяти.

161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	Развитие умения рассуждать по алгоритму.
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02	Развитие умения работать по алгоритму.
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	4.1 4.2 6.1 6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	Развитие глагольного словаря, дифференциация от других частей речи
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	6.1 7.18 3.2 4.3 6.9 6.15 7.10 7.11 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, самоконтроля.
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	6.1 7.18		Развитие умения использовать различные источники информации
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608	Развитие внимания, фонематического восприятия, самоконтроля
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	6.1 6.2 6.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	Умение работать с различными источниками информации.

			6.4 6.5 6.7 6.9 6.10 6.11 6.12 6.16		
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	2.1 2.2 2.3 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	Развитие умения построения учебного высказывания
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	4.1 4.2 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	Развитие навыков самоконтроля, самопроверки
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	5.1 5.2 5.3 5.5 5.8 5.9 5.12 5.13		Развитие словесно-логического мышления
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	КЭ С	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	Актуализация пассивного словарного запаса
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	Формирование умения составления развернутого ответа с помощью материала учебника
3	Понятие о литературном языке	1	8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	Развитие фонематического восприятия
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	8.1 8.3 8.4 6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	Коррекция грамматического строя речи
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	3.2 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	Развитие умения работать с различными источниками информации
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	3.2 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	Развитие умения пользоваться таблицей для выбора орфограммы
7	Повторение. Правописание приставок (повторение	1	3.2 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам

	изученного в 5 классе)				
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	3.2 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	Развитие умения работать по инструкции
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	3.2 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	Развитие внимания, самоконтроля
10	Диктант /контрольная работа	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	Развитие вербально-моторной памяти, фонематического восприятия.
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	8.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	Обогащение словарного запаса.
12	Монолог-повествование	1	8.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	Коррекция грамматического строя речи.
13	Монолог-рассуждение	1	8.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	Развитие умения видеть причинно-следственные связи.
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	8.1 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	Развитие умения действовать по образцу.
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	8.1 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Коррекция выразительности речи
16	Монолог и диалог.	1	8.1		Коррекция грамматического строя

	Практикум		8.3 8.5		
17	Информационная переработка текста	1	8.1 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	Обогащение словарного запаса
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	8.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	Развитие умения выделять главное и несущественное
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	8.1		Развитие аналитико-синтетической деятельности
20	Простой и сложный план текста	1	8.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	Развитие словесно-логического мышления
21	Назывной и вопросный план текста	1	8.1 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	Развитие умения развернуто отвечать на вопрос
22	План текста. Практикум	1	8.1 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Развитие умения работать по алгоритму
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	8.3		Актуализация полученных знаний.
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	8.3		Развитие умения аргументировать свою точку зрения
25	Описание признаков	1	8.3		Развитие творческих способностей.

	предметов и явлений окружающего мира				
26	Особенности описания как типа речи	1	8.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	Развитие умения планировать учебную деятельность, действовать по плану
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	8.1 8.3		Совершенствование умения построения учебного высказывания
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	8.3		Развитие способности использовать различные источники информации
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	8.1 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	Обогащение словарного запаса.
31	Особенности официально-делового стиля	1	8.1 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	Коррекция грамматического строя речи
32	Заявление, расписка	1	8.1 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	Развитие умения видеть причинно-следственные связи
33	Научный стиль и его жанры	1	8.1 8.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	Обогащение словарного запаса.

			8.5		
34	Особенности научного стиля	1	8.1 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	Развитие умения работать с различными источниками информации
35	Научное сообщение	1	8.1 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	Совершенствование умения построения учебного высказывания
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	8.1 8.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	Развитие умения работать по инструкции
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	8.1 8.3 8.4 8.5		Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	8.1 8.3 8.4 8.5		Развитие умения развернуто отвечать на вопрос
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	8.1 8.3 8.5		Развитие умения видеть причинно-следственные связи
40	Изложение (обучающее)	1	11 8.1 8.4 8.6 9.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	Развитие умения действовать по плану

			9.4 9.2 7.18 6.1		
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	7.18 6.1		Развитие умения самопроверки
42	Лексика русского языка (повторение)	1	2.1 2.2 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Актуализация полученных ранее знаний
43	Лексические средства выразительности	1	2.1 2.2 2.5		Коррекция грамматического строя речи
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	2.1 2.2 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
45	Метафора	1	2.1 2.2 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	Коррекция умения строить связные высказывания
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	2.1 2.2 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
47	Исконно русские слова	1	2.1 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Коррекция умения пользоваться дополнительной литературой.
48	Заемствованные слова	1	2.1 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	Коррекция грамматического строя речи, недостатков в произношении

49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	2.1 2.4 9.2		Расширение словарного запаса
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	2.1 2.4 9.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	Коррекция умения работать со словарем
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	2.1 2.4 9.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
52	Профессионализмы	1	2.1 2.4 9.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	Развитие умения работать с разными источниками
53	Жаргонизмы	1	2.1 2.4 9.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	Развитие умения подбирать литературные синонимы
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	2.1 2.4 9.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	Коррекция умения подбирать соответствующие стилю текста слова
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	2.1 2.4 9.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	Развитие умения грамотно употреблять слова в речи.
56	Лексический анализ слова	1	2.1 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	Развитие аналитико-синтетической деятельности

			9.2		
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	2.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	Актуализация полученных ранее знаний.
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	2.1 2.2		Развитие умения подбирать фразеологизм в соответствии с ситуацией, уметь объяснять его смысл
59	Сочинение-описание природы и местности	1	11 8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	Развитие словесно-логического мышления
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	2.1 2.2		Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам.
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	2.1 2.2		Развитие умения давать аргументированный ответ на вопрос
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	2.5 6.1 7.18 9.2		Развитие умения работать с разными источниками информации.
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	2.5 6.1 7.18 9.2		Коррекция умения логически строить высказывание.
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура	1	5. 1 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	Уметь правильно находить и определять слова в тексте

	речи"				
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	6.1 7.18		Развитие навыка самопроверки
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	3.1 3.2 6.1 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	Актуализация полученных ранее знаний
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	3.1 3.2 3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	Развитие аналитико-синтетической деятельности
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	3.1 3.2 3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	Коррекция умения соотносить различные способы словообразования
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	3.4 3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	Развитие аналитико-синтетической деятельности
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	3.1 3.2 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	Коррекция умения делить слова на морфемы
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	3.3 3.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	Развитие аналитико-синтетической деятельности
72	Понятие об этимологии	1	2.4		Развитие умения работать со словарем

73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	3.1 3.2 3.3 3.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	Развитие словесно-логического мышления
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	3.1 3.2 3.3 3.4		Коррекция умения соотносить 2 вида разбора
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	6.1 6.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	Развитие умения действовать по алгоритму
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	6.1 6.5		Коррекция умения действовать по алгоритму
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	6.1 6.6 3.1 3.2		Развитие умения действовать по алгоритму
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	6.1 6.6 3.1 3.2		Коррекция умения действовать по алгоритму
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	6.1 6.4 6.5 6.6 5.12 7.1		Развитие умения логически строить учебное высказывание

			7.10 7.11 7.12		
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	6.1 6.4 6.5 6.6 5.12 7.1 7.10 7.11 7.12		Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	Развитие фонематического восприятия, навыков самоконтроля, самопроверки
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	6.1 6.5 6.6 7.10 7.11 7.12		Развитие навыка самоконтроля
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	Развитие внимания, фонематического восприятия.
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	4.1 4.2		Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам

85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	Актуализация полученных ранее знаний
86	Имя существительное как часть речи	1	4.1 4.2		Совершенствовать умение строить высказывание, опираясь на конспект
87	Особенности словообразования имен существительных	1	3.2 3.3 3.4 6.1 7.18 9.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	Развитие аналитико-синтетической деятельности
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	3.2 3.3 3.4 6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	Коррекция грамматического строя речи
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	3.2 3.3 3.4 6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Коррекция грамматического строя речи
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	3.2 3.3 3.4 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	Обогащение словарного запаса

			7.18 9.3		
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	3.2 3.3 3.4 6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	Развитие умения работать по алгоритму
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	Развитие умения работать с разными источниками, выделять главное
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4		Развитие мышления, связной речи
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	4.1 4.2 6.1 6.7 3.1 3.2		Развитие умения грамотно находить изученные орфограммы и комментировать их

			6.3 6.11		
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	Развитие слухового восприятия, внимания, самоконтроля
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	6.1 6.5 6.6 7.10 7.11 7.12		Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	4.1 4.2 6.1 6.2 6.3 6.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Автоматизация полученных знаний
98	Имя прилагательное как часть речи	1	4.1 4.2 6.1 6.2 6.3 6.9		Коррекция умения работать по образцу
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	4.1 4.2		Развитие фонематического восприятия, умения
100	Разряды имён прилагательных по	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	Развитие аналитической деятельности

	значению. Качественные прилагательные				
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	Развитие памяти, внимания.
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	Развития умения работать с разными источниками информации
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c	Развитие словесно-логического мышления
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	8.1		Развитие аналитико-синтетической деятельности
106	Изложение подробное/сжатое	1	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4		Развитие внимания, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.

			9.2 7.18		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	4.1 4.2 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	Развитие умения действовать по алгоритму
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	4.1 4.2 3.1 3.2 6.1 6.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	Формирование мыслительных операций: сравнение, анализ
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	4.1 4.2 3.1 3.2 6.1 6.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	Развитие умения действовать по алгоритму
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	4.1 4.2 3.1 3.2 6.1 6.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	Развитие памяти, внимания, самоконтроля
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	4.1 4.2 3.1		Развития умения самостоятельно определять область «знания» и «незнания»

			3.2 6.1 6.8		
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	3.2 3.3 3.4 6.1 7.18 9.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	Обогащение словарного запаса
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	4.1 4.2 4.3 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	Коррекция грамматического строя речи
114	Сочинение-описание внешности человека	1	8.1 8.4 8.6		Обучение последовательному выполнению действий и планированию текста
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	6.1 6.5 6.6 7.10 7.11 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8	Коррекция недостатков грамматического строя
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	Коррекция фонематического восприятия, внимания, самоконтроля
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	6.1 6.5 6.6		Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил

			7.10 7.11 7.12		
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	Развитие внимания, памяти, связной речи
119	Синтаксические функции имен числительных	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	Развитие словесно-логического мышления
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	4.1 4.2 6.1 6.4		Развитие умения работать с различными источниками информации
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	4.1 4.2		Развитие фонематического восприятия
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	4.1 4.2 6.1 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	Развитие умения узнавать языковые единицы по заданному признаку
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	4.1 4.2 6.1 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	Развитие зрительно-моторной памяти
124	Склонение количественных имен числительных	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2	Коррекция умения работать по образцу

			6.1 6.4		
125	Склонение порядковых имен числительных	1	4.1 4.2 6.1 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	Коррекция умения работать по образцу
126	Склонение числительных. Практикум	1	4.1 4.2 6.1 6.4		Развитие внимания, навыка самопроверки
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	4.1 4.2 6.1 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	Развитие умения логически строить ответы на вопросы
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	4.1 4.2 6.1 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	Коррекция грамматического строя речи
129	Собирательные числительные, их склонение	1	4.1 4.2 6.1 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	Развитие умения действовать по правилу
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	4.1 4.2 6.1 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	Развитие словесно-логического мышления
131	Нормы словообразования	1	4.1	Библиотека ЦОК	Развитие умения аргументированно отвечать

	имен числительных		4.2 6.1 6.4	https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	на вопрос
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	Развитие внимания, навыка самопроверки
134	Морфологический анализ имен числительных	1	4.1 4.2 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	Развитие умения действовать по алгоритму
135	Орфографический анализ имен числительных	1	4.1 4.2 6.1 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	Развитие умения узнавать языковые умения по заданным признакам
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	4.1 4.2 6.1 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780	Развитие умения работать с разными источниками
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	Развитие внимания, самоконтроля
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	6.1 7.18		Развитие фонематического восприятия, внимания
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	6.1 6.5 6.6 7.10 7.11		Развитие умения контролировать себя с помощью усвоенных правил

			7.12		
140	Местоимение как часть речи	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	Формирование способности выделять существенные признаки местоимений
141	Разряды местоимений	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	Развитие фонематического восприятия
142	Личные местоимения	1	4.1 4.2		Развитие умения развернуто отвечать на вопросы
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	4.1 4.2		Развитие аналитико-синтетической деятельности
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18		Развитие внимания, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.
145	Возвратное местоимение себя	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	Развитие умения действовать по правилу
146	Притяжательные местоимения	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	Развитие умения действовать по правилу, установка смысловых аналогий
147	Сочинение. Сбор материала	1	8.1		Развитие умения работать с разными источниками
148	Сочинение-описание картины	1	8.1 8.2		Развитие мышления, связной речи

			8.4 9.2 9.3 9.4		
149	Указательные местоимения	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	Развитие словесно-логического мышления
150	Определительные местоимения	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e	Развитие умения логично выстраивать учебный материал
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	Коррекция выразительности речи
152	Неопределенные местоимения	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	Развитие аналитико-синтетической деятельности
153	Отрицательные местоимения	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	Развитие умения действовать по правилу, установка смысловых аналогий
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	4.1 4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	Коррекция грамматического строя речи
155	Морфологический анализ местоимений	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	Развитие умения действовать по алгоритму
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	4.1 4.2 6.1 6.12		Развитие умения контролировать себя при помощи правил
157	Правила правописания	1	4.1		Развитие умения самостоятельно определять

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум		4.2 6.1 6.12		зону «знания» и «незнания»
158	Повторение по теме "Местоимение"	1	4.1 4.2 6.1 6.12 7.10 7.11 7.12		Развитие умения работать с разными источниками информации
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	4.1 4.2 6.1 6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	Развитие внимания, самоконтроля, самопроверки
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	4.1 4.3 6.7 6.10		Развитие умения контролировать себя при помощи правил
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	Актуализация полученных ранее знаний
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	4.1 4.3 6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	Развитие умения аргументированно отвечать на вопрос
163	Словообразование глаголов	1	4.1	Библиотека ЦОК	Коррекция грамматического строя речи

			4.3 6.10	https://m.edsoo.ru/fa271436	
164	Сочинение. Сбор материала	1			
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4		Развитие мышления, связной речи
166	Переходные и непереходные глаголы	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	Развитие умения построения учебного высказывания
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи
168	Разноспрягаемые глаголы	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	Развитие умения построения учебного высказывания
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	4.1 4.3 6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	Развитие внимания, самоконтроля.
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	Развитие умения находить языковые явления по заданным признакам
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	4.1 4.3		Развитие умения работать с разными источниками информации

172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	Развитие слухового восприятия материала
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	Развитие внимания, самоконтроля, самопроверки
174	Условное наклонение глагола	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	Развитие умения устанавливать смысловые анalogии при анализе текста
176	Повелительное наклонение глагола	1	4.1 4.3 6.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	Развитие умения находить языковые явления по заданным признакам
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	4.1 4.3 6.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	Развитие аналитико-синтетической деятельности
178	Употребление наклонений	1	4.1 4.3		Развитие умения составлять письменную инструкцию
179	Употребление наклонений. Практикум	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a	Развитие умения действовать по алгоритму
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	4.1 4.3 6.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	Коррекция грамматического строя речи
181	Нормы образования форм повелительного наклонения	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	Обогащение словарного запаса

	глагола (закрепление). Практикум		6.7		
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	Развитие внимания, самоконтроля
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	Развитие аналитико-синтетической деятельности
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Развитие внимания, самоконтроля, самопроверки
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1	8.1 8.4 8.6		Развитие умения составлять план и опираться на него
186	Изложение (обучающее)	1	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18		Развитие внимания, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса
187	Морфологический анализ глагола	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	Развитие умения работать по алгоритму
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	4.1 4.3 6.7		Развитие логического запоминания

189	Описание действий. Сбор материала	1	8.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	Развитие умения работать с несколькими источниками информации
190	Сочинение-описание действий	1	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4		Развитие умения видеть причинно-следственные связи
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	4.1 4.3 6.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	Развитие умения узнавать языковые явления по заданным признакам
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	4.1 4.3 6.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	Обучение логическому построению учебного высказывания
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	4.1 4.3 6.7		Развития внимания, самопроверки
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	4.1 4.3 6.7		Развитие умения находить причинно-следственные связи
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	6.1 7.18		Развитие фонематического восприятия, внимания, самоконтроля
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	6.1 6.5		Развитие умения контролировать себя при помощи усвоенных правил

			6.6 7.10 7.11 7.12		
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	2.5 6.1 7.18 9.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	Актуализация полученных знаний
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	3.1 3.2 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	Развитие умения развернуто отвечать на вопрос
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	4.1 4.2 4.3 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	Развитие фонематического восприятия
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	4.1 4.2 4.3 6.1		Развитие умения работать с разными источниками информации
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	4.1 4.2 4.3 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	Развитие умения узнавать языковые единицы по заданным признакам
202	Повторение. Текст. Анализ	1	8.1		Актуализация полученных знаний

	текста (повторение изученного в 6 классе)				
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	Развитие фонематического восприятия, внимания самоконтроля
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	6.1 6.5 6.6 7.10 7.11 7.12		Развитие умения контролировать себя с помощью усвоенных правил
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	КЭС	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	Актуализация пассивного словарного запаса. Формирование умения составления развёрнутого ответа с помощью материала учебника. Развитие способности выделять существенные признаки.
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	4.3 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00	Развитие навыков самопроверки, аналитико-синтетической деятельности.
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	3.2 6.1		Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	3.2 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие самоконтроля, устойчивого внимания.
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	3.2 6.1		Развитие умения последовательно выполнять действия при морфологическом разборе слова.

6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	6.1 7.18		Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения самопроверки. Развитие произвольности деятельности; умения использовать различные источники информации.
7	Монолог и его виды	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	Развитие умения пользоваться словарями, обогащение словаря учащихся.
8	Диалог и его виды	1	1.7 1.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e	Коррекция умения строить связные высказывания, слушать и понимать собеседника.
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	6.1 7.18		Развитие основных логических операций при написании сочинения на лингвистическую тему.
10	Текст как речевое произведение	1	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc	Формирование умения составления развёрнутого ответа с помощью материала учебника.
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	2.1 2.6		Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля
12	Тезисный план текста	1	2.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	
13	Тезисный план текста. Практикум	1	2.7		Развитие навыков самопроверки, аналитико-синтетической деятельности.
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие самоконтроля, устойчивого внимания.

15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	Развитие основных логических операций при различении стилей речи
16	Основные виды текста-рассуждения	1	2.4		Развитие основных логических операций
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	2.4		Расширение словаря учащихся, развитие способности обобщать при нахождении публицистического текста
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4 6.1 7.18		Развитие чувственного опыта. Развитие умения подбирать материал из различных источников на заданную тему, развитие навыков самопроверки
19	Функциональные разновидности языка	1	2.2 2.3 2.4		Развитие основных логических операций.
20	Публицистический стиль	1	3.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие самоконтроля, устойчивого внимания.

21	Основные жанры публицистического стиля	1	3.4 3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие самоконтроля, устойчивого внимания.
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	3.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля
23	Официально-деловой стиль	1	3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6	Актуализация пассивного словарного запаса. Формирование умения составления развёрнутого ответа с помощью материала учебника.
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	Развитие умения работать с инструкцией.
25	Сочинение на тему	1	1.11		Развитие чувственного опыта. Развитие умения подбирать материал из различных источников на заданную тему, развитие навыков самопроверки
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	Развитие умения построения учебного высказывания
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Составление связного устного рассказа на грамматическую тему. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	Расширение активного словаря учащихся за счет употребления в речи причастий

29	Причастный оборот	1	4.1 5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	Развитие фонематического слуха в процессе работы над орфоэпическими нормами. Развитие словесно-логического мышления при составлении примеров предложений с причастными оборотами
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	4.1 5.1 7.3		Составление связного рассказа на грамматическую тему, обучение умению составлять предложения с причастным оборотом и осложнять причастным оборотом предложения
31	Действительные и страдательные причастия	1	4.1 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
32	Полные и краткие формы причастий	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2	Развитие логического запоминания в процессе подготовки к свободному диктанту.
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	4.3 6.10 7.3		Развитие устной речи при проведении объяснительного орфоэпического диктанта.
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	4.3 6.10 7.3		Исправление недостатков речи учащихся при конструировании предложений с действительными причастиями прошедшего времени. Работа над правильным ударением в причастиях.

35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	4.3 6.10 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	4.3 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0	Развитие логической памяти при конструировании предложений с причастными оборотами.
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	4.3 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	4.3 6.10 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8	Развитие аналитико-синтетической деятельности
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	4.3 6.10 7.3		Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	4.3 6.10 7.3		Развитие аналитико-синтетической деятельности

41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	4.3 6.8 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	Составление рассказа на грамматическую тему. Развитие умения дифференцировать части речи.
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	4.3 6.8 7.3		Развитие умения конструировать предложения по заданной схеме, развитие умения работать по заданному алгоритму
43	Морфологический анализ причастия	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564	Развитие умения действовать по плану разбора, развитие зрительно-моторной памяти
44	Сочинение/изложение	1	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	Развитие логического запоминания, способности концентрировать и распределять внимание

45	Правописание не с причастиями	1	4.3 6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	Составление рассказа на грамматическую тему. Развитие умения дифференцировать части речи.
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	4.3 6.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98	Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	4.3 6.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	Развитие умения действовать по плану разбора, развитие зрительно-моторной памяти
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa	Развитие слухового восприятия, вербально-моторной памяти. Развитие долговременной памяти, навыков самопроверки и самоконтроля
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	Формирование умения разграничивать основное и добавочное действие в процессе анализа и составления предложений с деепричастиями
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356	Формирование умения разграничивать основное и добавочное действие в процессе анализа и составления предложений с деепричастиями
51	Деепричастный оборот	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	Обучение умению конструировать предложения по заданным моделям с

			5.1 7.4 9.4		использованием деепричастий и деепричастных оборотов
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	4.3 5.1 7.4 9.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694	Развитие словесно-логического мышления. Расширение словаря учащихся.
53	Правописание не с деепричастиями	1	4.3 6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Развитие основных логических операций (дифференциация частей речи, правильный выбор правила из подобных) при обучении правописанию НЕ с деепричастиями.
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	4.3 6.11		Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. Развитие навыков самопроверки
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	4.3 6.7		Обучение составлению монологического высказывания на лингвистическую тему
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	4.3 6.7		Обучение составлению монологического высказывания на лингвистическую тему
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	4.3 6.7		Развитие умения самостоятельно работать с таблицами учебника

58	Сочинение-описание картины	1	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4 6.1 7.18		Развитие умения составлять план сочинения, развитие логического мышления. Развитие умения находить значимые детали на картине
59	Морфологический анализ деепричастия	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	Развитие умения действовать по плану разбора, развитие зрительно-моторной памяти
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	4.3		Развитие самоконтроля
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	4.3 5.1 7.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила. Развитие навыков самопроверки
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	4.1 4.3 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792	Совершенствование умения построения учебного высказывания, развитие способности обобщать

			6.7 6.11 7.4 9.4		
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	4.1 4.3 6.1 6.7 6.11 7.4 9.4		Развитие навыков самопроверки и самоконтроля
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	6.1 7.18		Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыков самопроверки. Умения анализировать
65	Наречие как часть речи	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	Развитие логического запоминания. Умение распознавать понятия по заданным признакам
66	Разряды наречий по значению	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	Развитие словесно-логического мышления и умения ориентироваться в микропространстве при работе со схемами и при составлении схем и таблиц

67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	4.3		Умение распознавать понятия по заданным признакам, развитие умения работать с инструкцией.
68	Степени сравнения наречий	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Развитие мыслительной операции сравнения и анализа данных.
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	4.3		Развитие мыслительной операции сравнения и анализа данных.
70	Словообразование наречий	1	4.3		Развитие логического запоминания. Умение распознавать понятия по заданным признакам
71	Морфологический анализ наречия	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba	Развитие наглядно-действенного мышления
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	4.3 6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Развитие логического запоминания. Развитие умения работать по инструкции.
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	4.3 6.11		Дифференциация частей речи для выбора необходимого правила правописания
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	4.3 6.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	Формирование зрительно-моторных координаций
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	4.3 6.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти

76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	4.3 6.16		Овладение осознанным планомерным контролем при самопроверке написанного.
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	4.3 6.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088	Развитие логической памяти при работе с таблицей. Развитие мыслительных операций сравнения и анализа.
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	4.3 6.8		Развитие мыслительных операций сравнения и анализа. Овладение осознанным планомерным контролем при самопроверке написанного.
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	4.3 6.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6	Развитие мыслительных операций сравнения и анализа, умения делать выводы
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	4.3 6.3		Развитие мыслительных операций сравнения и анализа. Овладение осознанным планомерным контролем при самопроверке написанного.
81	Буквы о и а на конце наречий	1	4.3 6.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	Выработка умений контролировать себя при помощи правила в процессе выполнения упражнений. Работа над орфоэпическими нормами
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	4.3 6.7		Развитие мыслительных операций сравнения и анализа. Овладение осознанным планомерным

					контролем при самопроверке написанного
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	4.3 6.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0	Развитие словесно-логического мышления, долговременной
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	4.3 6.4		Овладение осознанным планомерным контролем при самопроверке написанного.
85	Повторение темы «Наречие»	1	4.1 4.3 6.3 6.4 6.8 6.11 6.12 6.15 6.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	Развитие долговременной памяти, умения пользоваться источниками информации, развитие навыков самопроверки
86	Диктант с грамматическим заданием	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	азвитие навыков самоконтроля, внимания. Развитие умения анализировать, делать выводы
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	Развитие умения построения правильного, логичного высказывания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза

					при различении категории состояния и наречия.
88	Слова категории состояния и наречия	1	4.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262	Развитие умения действовать по плану разбора, развитие зрительно-моторной памяти
89	Служебные части речи в русском языке	1	4.2 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	Развитие логического построения учебного высказывания.
90	Предлог как часть речи	1	4.2 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866	Развитие фонематического восприятия.
91	Предлоги производные и непроизводные	1	4.2 4.3 6.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	Умение классифицировать предлоги по основным признакам, пользуясь правилом.
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	4.2 4.3 6.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c	Обучение логическому построению учебного высказывания.
93	Предлоги простые и составные	1	4.2 6.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	Формирование навыков самоконтроля, развитие логического запоминания.
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	4.2 6.14		Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля.
95	Правописание предлогов	1	4.2 6.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	Развитие зрительно-моторной памяти.

96	Правописание предлогов. Практикум	1	4.2 6.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e	Умение классифицировать предлоги по основным признакам.
97	Употребление предлогов в речи	1	4.2 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	Обучение логическому построению учебного высказывания.
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	4.2 4.3		Развитие фонематического восприятия.
99	Морфологический анализ предлога	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	Знать план разбора, уметь правильно определять морфологические признаки глагола.
100	Повторение темы «Предлог»	1	4.3 6.14 6.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2	Совершенствование умения грамотного построения учебного высказывания.
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	4.3 6.14 6.16		Развитие навыка самоконтроля.
102	Союз как часть речи	1	4,2 6,14 6,16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	Развитие умения правильно ставить знаки препинания при союзах.
103	Разряды союзов	1	4,2 4,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4	Развитие логического и абстрактного мышления.
104	Разряды союзов. Практикум	1	4,2 4,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	Умение классифицировать союзы по основным признакам.
105	Сочинительные союзы	1	4,2 4,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60	Развитие речи учащихся в процессе конструирования предложений с различными союзами.
106	Подчинительные союзы	1	4,2	Библиотека ЦОК	Развитие речи учащихся в процессе

			4,3	https://m.edsoo.ru/fa27fe82	конструирования предложений с различными союзами.
107	Правописание союзов	1	4,2 6.14 6,16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4	Развитие умения построения предложений по аналогии.
108	Правописание союзов. Практикум	1	4,2 6.14 6,16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	Развитие умения построения предложений по аналогии.
109	Союзы и союзные слова	1	5,8 7.11 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310	Развитие логического и абстрактного мышления.
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	5,8 7.11 7.12		Развитие речи учащихся в процессе конструирования предложений с различными союзами.
111	Морфологический анализ союза	1	4,2 4,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	Развитие умения действовать по плану разбора.
112	Повторение темы «Союз»	1	4,2 4,3 6,14 6.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6	Развитие навыка работы с тестом.
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	4,2 4,3		Развитие вербально-моторной памяти.

			6,14 6.16		
114	Частица как часть речи	1	4,2 4,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	Развитие умения использования частиц в разных стилях речи.
115	Разряды частиц	1	4,2 4,3 6.14 6,16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	Развитие анализа и синтеза при нахождении частиц в предложении.
116	Разряды частиц. Практикум	1	4,2 4,3 6,14		Развитие навыка работы с частицами, грамотно применять их в текстах.
117	Правописание частиц	1	4,2 4,3 6,14 6,16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26	Развитие умения составление плана ответа-высказывания по теме.
118	Правописание частицы не	1	4,2 6.12 6.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918	Развитие умения логического построения учебного высказывания
119	Правописание частицы не. Практикум	1	4,2 6.12 6.13		Развитие навыка правильного определения нужной орфограммы
120	Разграничение частиц не и ни	1	4,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a	Развитие основных мыслительных операций.

			6.11 6.13		
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1			Развитие основных мыслительных операций.
122	Морфологический анализ частицы	1	4,2 4,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e	Развитие умения действовать по плану разбора.
123	Повторение темы «Частица»	1	4,2 6.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e	Работа по составлению плана ответа о частице.
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	6.1 7.18		Развитие вербально - моторной памяти, навыка самопроверки.
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	4,2 4,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	Развитие анализа и синтеза при различии междометия .
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	4,2 4,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516	Развитие анализа и синтеза при различии междометия
128	Морфологический анализ междометия	1	4,2 4,3		Развитие умения действовать по плану.
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	6,14 6,16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	Развитие умения действовать по образцу. Развитие навыков самопроверки.

130	Омонимия слов разных частей речи	1	4,2 4,3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c	Развитие анализа и синтеза при различии омонимичных частей речи.
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	4,2 4,3		Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1.1 7.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	11 4.3 6.1 6.17 7.18 7.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e	Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля.
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	1.1 4.3 6.1 6.17 7.18 7.19		Развитие основных логических операций (анализ, синтез, обобщение).

135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	6.1 7.18		Развитие фонематического слуха
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	6.1 7.18		Развитие логического мышления.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

9 КЛАСС

№	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	Кол-во часов	КЭС	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
	<i>1 четверть</i>				
1	Русский язык в современном мире	1	8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	Актуализация пассивного словарного запаса.
2	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	5.12 5.13 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	Развитие умения составлять предложения по схеме.
3	Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика и графика.	1	1.2 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	Развитие умения пользоваться словарями, обогащение словаря учащихся. Дальнейшее развитие фонематического восприятия при фонетическом анализе слова.
4-5	Повторение. Морфология и орфография.	2	4.1 4.2 4.3 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	Развитие умения работать по инструкции при морфологическом разборе слова, развитие навыков самоконтроля.
6	Контрольный диктант и его анализ.	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие умения самопроверки.
7	<i>Р/Р</i> Текст как единица синтаксиса	1	8.1 8.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Развитие умения работать в группе

			8.4 8.5		
8	Основные группы односоставных предложений.	1	5.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392	Развитие логического запоминания. Узнавание объектов по заданным признакам.
9	Назывные предложения	1	5.4 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	Развитие логического запоминания, развитие основных логических операций при различении подлежащего, выраженного полным прилагательным, от определения.
10	Определенно-личные предложения.	1	5.4 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be	Развитие умения составлять план действий и работать с ним. Развитие основных мыслительных функций.
11	Неопределенно-личные предложения.	1	5.4 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	Развитие речи учащихся при составлении неопределенно-личных предложений, развитие орфографической зоркости.
12	Обобщенно-личные предложения.	1	5.4 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e	Развитие языкового кругозора учащихся в процессе работы со словарем пословиц.
13	Безличные предложения.	1	5.4 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860	Развитие умения составлять и употреблять в речи односоставные и двусоставные предложения. Выполнение основных логических операций при работе над

					выборочным диктантом.
14	<i>P/P</i> Рассуждение	1	8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	Развитие умения планировать свои действия (составление плана сочинения), соблюдать правила построения рассуждения. Развитие навыков самопроверки.
15-16	Понятие о неполных предложениях. Тире в неполных предложениях.	2	5.4 5.6 6.1 7.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	Развитие логики и динамики мышления. Развитие логического запоминания, развитие основных логических операций.
17-18	Контрольный диктант и его анализ.	2	6.1 7.18		Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля
	<i>2 четверть</i>				
1	Понятие об осложненном предложении	1	5.7 7.2		Развитие выразительного чтения осложненных предложений
2	Понятие об однородных членах	1	5.7 7.2		Совершенствование умения работать со статьей учебники
3	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	5.7 7.2		Развитие умения находить предложения с несколькими рядами однородных членов
4	Однородные и неоднородные	1	5.7	Библиотека ЦОК	Развитие логического и абстрактного

	определения.		7.2	https://m.edsoo.ru/fba9f1de	мышления при различении однородных и неоднородных определений.
5-6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	5.7 4.2 4.3 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	Развитие монологической речи, развитие выразительного чтения. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
7	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	5.7 7.2		Расширение словаря учащихся, совершенствование умения обобщать при подборе обобщающих слов к ряду однородных членов
8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	5.12 7.9		Совершенствование умения составлять предложения с однородными членами по схемам.
9-10	<i>Р/Р</i> Изложение и элементами сочинения	2	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1		Развитие способности письменно передавать основную мысль прослушанного текста. Совершенствование умения строить связное речевое высказывание
11	Повторение изученного	1	5.7 5.12 7.2 7.16 7.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	Развитие умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах. Совершенствование умения переносить полученные умения и навыки в новую учебную ситуацию

			7.18 7.19		
12-13	Контрольный диктант и его анализ.	2	6.1 7.18		Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля
14	<i>Р/Р</i> Сочинение на лингвистическую тему о роли однородных членов	1	8.1 8.2 8.4 9.2 9.3 9.4 6.1 7.18		Развитие умения аргументировать свою точку зрения примерами из предложенного текста. Развитие умения устанавливать логические связи между грамматическим материалом и теоретическим материалом.
	3 четверть				
1	Понятие об обособлении	1	5.7 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	Совершенствование аналитико-синтетической деятельности
2-3	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные согласованные определения.	2	5.3 5.7 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	Развитие умения вербализировать графические изображения. Расширение научного словаря.
4	Обособленные несогласованные определения	1	5.3 5.7 7.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30	Совершенствование умения выразительного чтения предложений с обособленными определениями.
5	<i>Р/Р</i> Рассуждение на дискуссионную тему	1	8.3 8.5		Развитие умения слушать собеседника, умение задавать вопрос.
6-7	Обособленные приложения	2	5.3	Библиотека ЦОК	Актуализация полученных ранее знаний о

			5.7 7.3	https://m.edsoo.ru/fbaa035e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	приложении. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности
8-9	<i>P/P</i> изложение с элементами сочинения	2	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1		Развитие способности письменно передавать основную мысль прослушанного текста. Совершенствование умения строить связное речевое высказывание
10	Обособленные дополнения	1	5.3 5.7 7.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48	Совершенствование аналитико-синтетической деятельности
11	Обособленные обстоятельства. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	1	4.1 5.3 5.7 7.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	Совершенствование умения выразительного чтения предложений с обособленными обстоятельствами.
12	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом	1	5.3 5.7 7.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818	Развитие аналитико-синтетической деятельности при составлении опорной схемы
13-14	Обособленные уточняющие члены предложения.	2	5.7 7.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c	Развитие умения устанавливать логические связи между грамматическим материалом и теоретическим материалом.
15	Синтаксический	1	5.3	Библиотека ЦОК	Совершенствование умения составлять

	пунктуационный разборы предложения с обособленными членами		5.7 5.12 7.3 7.4 7.6 7.18 7.19	https://m.edsoo.ru/fbaa1268	предложения с обособленными членами по схемам.
16	Повторение	1	5.3 5.7 5.12 6.1 7.3 7.4 7.6 7.18 7.19		Развитие умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах. Совершенствование умения переносить полученные умения и навыки в новую учебную ситуацию
17-18	Контрольный диктант с грамматическим заданием, его анализ	2	6.1 7.18		Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля
19-20	Обращение. Обособление обращений	2	5.7 7.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664	Развитие аналитико-синтетической деятельности при трансформации предложений.
	4 четверть				
1	Вводные слова. Группы	1	5.7	Библиотека ЦОК	Развитие аналитико-синтетической

	ВВОДНЫХ СЛОВ		7.8	https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	деятельности при установлении смысловых связей внутри предложения и текста. Развитие выразительного чтения предложений с вводными словами
2	Обособление вводных слов	1	5.7 7.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	Совершенствование навыков самопроверки. Совершенствование умения слушать, задавать вопросы.
3	<i>P/P</i> Сочинение на лингвистическую тему о роли вводных слов.	1	8.1 8.2 8.4 8.6 9.2 9.3 9.4 6.1 7.18		Развитие умения аргументировать свою точку зрения примерами из предложенного текста. Развитие умения устанавливать логические связи между грамматическим материалом и теоретическим материалом.
4	Вставные слова и конструкции.	1	5.7 7.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a	Развитие аналитико-синтетической деятельности при трансформации предложений.
5	Междометия в предложении. Знаки препинания при междометии	1	5.7 7.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	Совершенствование выразительного чтения предложений с междометиями.
6	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными	1	5.12 7.8 7.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474	Совершенствование умения составлять предложения с вводными словами, предложениями, вставными конструкциями, обращениями, междометиями

	с членами предложения				
7	Повторение	1	5.12 7.8 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4	Развитие умения объяснять изученное на самостоятельно подобранных примерах. Совершенствование умения переносить полученные умения и навыки в новую учебную ситуацию
8	Контрольная работа	1	5.12 7.8 8.3 8.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля
9	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	5.11 7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	Развитие аналитико-синтетической деятельности при трансформации предложений с прямой речью
10	Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную	1	5.11 7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c	Совершенствование аналитико-синтетической деятельности при нахождении грамматических ошибок в предложениях с косвенной речью
11	Диалог	1	5.11 7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda	Совершенствование умения слушать, задавать вопросы.
12	Цитаты	1	5.11 7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2	Развитие умения пользоваться различными способами цитирования в соответствии с характером и задачами высказывания
13	Повторение. Морфология и орфография	1	4.1 4.2 4.3 6.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	Развитие умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления с учетом их различных интерпретаций.

			7.18 7.19		
14	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	5.7 5.11 5.14 6.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 7.10 7.19 9.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
15-16	Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ	2	6.1 7.18		Развитие умения самопроверки и навыков самоконтроля
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

10 КЛАСС

№	Изучаемый вопрос программы (тема урока)	Кол-во часов	КЭС	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
	<i>1 четверть</i>				
1	Международное значение русского языка.	1	1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8	Актуализация полученных ранее знаний по русскому языку. Развитие способности выделять существенные признаки.
2	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	1,1 1,2 6.17		Развитие фонематического слуха при фонетическом разборе слова, развитие умения действовать по алгоритму.
3	Орфоэпия.	1	9.1 6.1		Развитие самоконтроля при работе над исправлением орфоэпических ошибок.
4	Повторение. Лексика и фразеология.	1	2,1 2,2 2,3 2,4 2,5 9.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	Расширение активного словаря. Развитие устной речи учащихся.
5	Состав слова и словообразование. Орфография.	1	3,1 3,2 3,3 3,4 9.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e	Развитие умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления с учетом их различных интерпретаций.

6	Повторение. Морфология. Орфография.	1	4,1 4,2 4,3 6.1 6.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a	Совершенствование вербально-моторной памяти, развитие умения применять ранее полученные знания в новой учебной ситуации, развитие умения пользоваться различного рода справочным материалом.
7	<i>P/P</i> Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян»	1	8,1 8,2 8,6 11 9,2 9,4		Развитие зрительного восприятия, развитие умения использовать в письменной речи выразительные средства лексики и синтаксиса.
8	Повторение. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1	5,1 5,2 5,3 5,4 5,5 5,6 5,7 7,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	Развитие умения работать с источниками информации. Созданными в разных знаковых системах. Развитие умения использовать выразительные средства синтаксиса.
9	Контрольный диктант и его анализ.	1	6.1 7.18		Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.
10	Основные виды сложных предложений.	1	5,8 5,9 5,10		Развитие умения создавать синонимичные конструкции сложных предложений.
11-12	<i>P/P</i> Изложение с элементами сочинения.	2	11 8.1 8.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.

			8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1		
	2 четверть				
13	Основные группы (ССП) по значению и союзам.	1	5,8 7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	Совершенствование умения работать со схемами предложений. Развитие умения выделять из текста на слух сложные ССП.
14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	5,8 7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2	Развитие умения создавать тексты с использованием в них ССП различных групп.
15	ССП с общим второстепенным членом	1	5,8 7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	Развитие умения выделять главное в статье учебника, составлять опорную схему. Развитие умения видеть выразительные возможности ССП с общим второстепенным членом и употреблять их в речи.
16	Обобщение по теме.	1	5,8 7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8	Развитие способности обобщать. Развитие речи при составлении ССП.
17	Контрольное тестирование.	1	5.8 5,13 7,11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.
18	P/P Способы сжатого изложения содержания текста.	1	8,1 8,4 8,6 9,3		Создание письменных высказываний, адекватно передающих информацию с заданной степенью свернутости.

			9,4		
	3 четверть				
1	<i>P/P</i> Конспект.	1	.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96	Развитие способности передавать основное содержание текста в соответствии с учебной задачей.
2	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	1	5,8 5,13 7,12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	Актуализация полученных ранее знаний о СПП. Развитие умения составлять мини-тексты (рассуждения), используя в них СПП,
3	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	5,8 5,13 7,12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4	Обогащение речи учащихся и развитие логического мышления при составлении предложений с СПП.
4	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1	5,8 7,12 7,13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4	Совершенствование умения приводить примеры. Развитие умения составлять предложения по схеме.
5	<i>P/P</i> Сложноподчиненные предложения в речи. Рецензия на книгу, публицистическую статью.	1	8,1 8,2 11		Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.
6	Место придаточного предложения по отношению к главному. СПП с несколькими придаточными.	1	5.8 5,13 7,12		Развитие аналитико-синтетической деятельности при переводе одной знаковой системы в другую.
7	Основные виды СПП. Придаточные определительные. СПП с	1	5.8 5,14 7,12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16	Развитие умения составлять и употреблять в речи синонимичные данным конструкциям, совершенствование навыков разбора

	придаточными местоименно-определятельными.				предложения.
8	СПП с придаточными изъяснительными. Знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными.	1	5,8 5,13 7,12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a	Развитие умения составлять предложения по заданной схеме. Развитие навыков самопроверки.
9	Основные виды придаточных обстоятельственных.	1	5.8 5,13 7,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	Актуализация полученных ранее знаний по теме, умение применить их на новом учебном материале.
10	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	5,8 5,13 7,12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c	Развитие умения создавать мини-повествования с использованием в низ СПП с придаточным образа действия и степени.
11	Придаточные предложения места.	1	5,8 5,14 7,12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518	Развитие навыков самопроверки.
12	Придаточные предложения времени.	1	5.8 5.13э 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400	Совершенствование навыков разбора предложения.
13	Обобщающее повторение.	1	5.8 5,13		Развитие способности обобщать.
14	Контрольный диктант и его анализ.	1	6.1 7.18		Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.
	3 четверть				
1	Р/Р Сочинение –рассуждение публицистического стиля.	1	8,1 8,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	Обучение последовательному выполнению действий и планированию (составление плана

			9,2		сочинения).
2	Придаточные предложения условные.	1	5.8 5.13 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	Развитие умения приводить примеры, подбирать аргументы.
3	Придаточные предложения причины.	1	5.8 5.13 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770	Развитие умения составлять синонимичные конструкции данным. Совершенствование умения рассуждать.
4	Придаточные предложения цели.	1	5.8 5.13 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e	Развитие умения анализировать текст и редактировать его.
5	Придаточные предложения сравнительные.	1	5.8 5.13 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae	Совершенствование умения дифференцировать. Актуализация полученных ранее знаний на новом языковом материале и в новой учебной ситуации.
6	Придаточные предложения уступительные.	1	5.8 5.13 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a	Развитие умения создавать мини-повествования с использованием в низ СПП с придаточным уступки. Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.
7	Придаточные предложения следствия.	1	5.8 5.13 7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c	Совершенствование навыков разбора предложения.
8	Придаточные предложения присоединительные.	1	5.8 5.13 7.12		Развитие умения конструировать предложения по заданной схеме.
9	<i>P/P</i> Сочинение на	1	8,1		Развитие умения составлять письменное

	лингвистическую тему.		8,4 8,6 9,3 9,4		научное высказывание.
10	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	5,8 7,13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	Развитие логического запоминания, развитие комбинаторных способностей, развитие умения работать с тестом.
11	<i>P/P</i> Деловые бумаги. Автобиография.	1	8,6 9,3 9,4 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	Совершенствование умения действовать по образцу, совершенствование навыков самопроверки.
12	Обобщающее повторение.	1	5,8 5,13 7,12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4	Развитие способности обобщать.
13	Контрольный диктант и его анализ.	1	6.1 7.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.
14	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП.	1	5,9 7,14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	Развитие умения работать со статьей учебника. Развитие умения составлять учебное высказывание.
15	Двоеточие в БСП.	1	5,9 7,14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584	Развитие аналитико-синтетической деятельности. При составлении опорной схемы.
16	<i>P/P</i> Изложение с элементами сочинения.	1	11 8.1		Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.

			8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1		
17	Тире в БСП.	1	5,9 7,14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие умения составлять учебное высказывание.
18	<i>P/P</i> Реферат.	1	8,1 8,6 8,5		Развитие умения следовать плану.
19	Обобщающее повторение по пунктуации в БСП.	1	5,9 7,14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94	Развитие способности обобщать. Развитие речи при составлении бессоюзных сложных предложениях.
20	Контрольный диктант и его анализ.	1	6.1 7.18		Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.
	4 четверть				
1-2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков.	2	5,10 7,13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	Развитие умения составлять высказывание на научную тему, развитие умения работать со схемами предложений, конструирование предложений.
3	<i>P/P</i> Изложение с элементами сочинения.	1	11 8.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.

			8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1		
4	Авторские знаки препинания.	1	5,12 5.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	Совершенствование умения разбора предложения. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
5	Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение»	1	5,8 5.9 5,10 5.13 5.14 7.12 7.13 7.14		Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.
6	<i>P/P</i> Роль языка в жизни общества.	1	8,1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6	Активизация пассивного словаря учащихся, развитие умения построения свободного высказывания на учебную тему.
7	<i>P/P</i> Русский литературный язык и его стили.	1	11		Развитие основных мыслительных операций. Развитие умения выделять существенные признаки.
8	Повторение. Фонетика. Графика.	1	1,1 1,2 6.1		Дальнейшее развитие фонематического восприятия при фонетическом анализе слова.

			6.17 7.19 9.1		
9	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1	2,1 2,3 2,4 2,5 6.1 6.17 7.19 9.2		Развитие умения пользоваться- ся словарями, обогащение словаря учащихся. Развитие умения использовать в речи фразеологические обороты.
10	Повторение. Словообразование.	1	3,1 3,3 3,4 6.1 6.17 7.19 9.3		Развитие умения действовать по образцу (составлять слова по схеме строения). Развитие умения пользоваться словарем состава слова.
11	Повторение. Морфология (самостоятельные части речи). Орфография.	1	4,1 4,2 4,3 6.1 6.17 7.19		Развитие умения работать по инструкции, развитие навыков самоконтроля. Развитие основных логических операций (анализ, синтез, обобщение).
12	Повторение. Морфология (служебные части речи). Орфография.	1	4,1 4,2 6,5 6,6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	Развитие долговременной памяти.

			6,15 6.1 6.17 7.19		
13-14	<i>P/P</i> Изложение с элементами сочинения.	2	11 8.1 8.4 8.6 9.3 9.4 9.2 7.18 6.1		Развитие логического запоминания, развитие умения работать по плану, развитие навыков самопроверки.
15	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	5,12 5,13 5,14 6.1 6.17 7.19 9.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
16	Контрольный диктант и его анализ.	1	6.1 7.18		Развитие вербально-моторной памяти. Развитие навыка самопроверки.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

