

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара

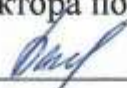
РАССМОТРЕНО
руководитель МО



Шарапова И.А.

02-17-1/61 от 16.06.25 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Патокина А.В.

02-17-1/61 от 16.06.25 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Коскова Г.А.

02-17-1/61 от 16.06.25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7517848)

**учебного курса «Химия»
для обучающихся 8-9 классов**

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно--молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в

приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Коррекционные задачи

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент:

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент:

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов),

исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент:

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно--научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно--научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений

окислительно--восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент:

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на

сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика,

стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент:

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и

гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент:

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химия и окружающая среда

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент:

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной

литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной

научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

Базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

Работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы

действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов

химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно--следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и

необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного

обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первоначальные химические понятия					
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Вещества и химические реакции	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ					
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Водород.Понятие о кислотах и солях	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4	Основные классы неорганических соединений	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		30			
Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции					

3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Вещество и химические реакции					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2	Основные закономерности химических реакций	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Неметаллы и их соединения					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		25			

Раздел 3. Металлы и их соединения					
3.1	Общие свойства металлов	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Химия и окружающая среда					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		3			
Резервное время		3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	Электронные цифровые образовательные ресурсы	коррекционные задачи
		Всего			
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d210c	Развитие словесно-логического мышления
2	Понятие о методах познания в химии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d227e	Развитие словесно-логического мышления
3	Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»	1	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d23dc	Умение работать по заданному алгоритму
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d26ca	Формирование зрительно-моторных оординаций
5	Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)»	1	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d28c8	Умение работать по заданной инструкции
6	Атомы и молекулы	1	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c	Формирование зрительно-моторных оординаций

7	Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов	1	1.1.1 2.3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2be8	Умение действовать по инструкции, плану
8	Простые и сложные вещества	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c	Умение действовать по инструкции, плану
9	Атомно-молекулярное учение	1	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2d50	Развивать логическое мышление
10	Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d2eae	Стимуляция словесного восприятия, памяти Развитие мелкой моторики
11	Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d323c	Стимуляция словесного восприятия, памяти Развитие мелкой моторики
12	Массовая доля химического элемента в соединении	1	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d350c	Стимуляция словесного восприятия, памяти Развитие мелкой

					моторики
13	Количество вещества. Моль. Молярная масса	1	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5230	Обучение последовательному выполнению действий.
14	Физические и химические явления. Химическая реакция	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d37fa	Обучение последовательному выполнению действий.
15	Признаки и условия протекания химических реакций	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3a16	Развитие логического мышления
16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3b88	Обучение последовательному выполнению действий.
17	Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций	1	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708	Умение применять полученные знания
18	Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)	1	2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d3f34	Умение действовать по заданному алгоритму
19	М. В. Ломоносов — учёный- энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний	1	1.2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d40c4	Развитие навыков самоконтроля

			2.3		
20	Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции»	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4290	Умение использовать полученные знания
21	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d448e	Развитие пространственных представлений
22	Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах	1	4.1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4614	
23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода	1	4.1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d497a	
24	Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях	1	1.3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4790	Овладение осознанным контролем в процессе написания, вычисления
25	Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a	
26	Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств»	1	2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2	Умение работать по заданной инструкции
27	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе	1	2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0	Обучение последовательному выполнению

					действий.
28	Физические и химические свойства водорода. Применение водорода	1	2.6 2.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0	Развитие пространственных представлений
29	Понятие о кислотах и солях	1	2.7 2.6 2.2 2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d50d2	Умение классифицировать вещества, сравнивать между собой, находить сходства и различия.
30	Способы получения водорода в лаборатории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0	Формирование зрительно-моторных координаций
31	Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств»	1	1.3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d4f42	Умение работать по заданной инструкции
32	Молярный объём газов. Закон Авогадро	1	1.3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d542e	Формирование зрительно-моторных координаций
33	Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму	1	4.1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d55a0	Работа по заданному алгоритму

			1.5		
34	Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов	1	4.1.2 2.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5708	Умение работать по заданному алгоритму
35	Физические и химические свойства воды	1	1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d587a	Развитие пространственных представлений
36	Состав оснований. Понятие об индикаторах	1	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d59e2	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
37	Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1	1.3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5b40	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
38	Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества»	1	1.3.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d5eba	Умение применять полученные знания
39	Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»	1	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d6342	Развитие навыков самоконтроля
40	Оксиды: состав, классификация, номенклатура	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e	Умение классифицировать вещества, сравнивать между собой, находить

					сходства и различия.
41	Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов	1	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d664e	Умение классифицировать вещества, сравнивать между собой, находить сходства и различия.
42	Основания: состав, классификация, номенклатура	1	1.1.1 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca	Умение работать по заданной инструкции
43	Получение и химические свойства оснований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d67ca	Формирование способности выделять существенные признаки предметов и явлений
44	Кислоты: состав, классификация, номенклатура	1	1.4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0dfee2	Умение классифицировать вещества, сравнивать между собой, находить сходства и различия.
45	Получение и химические свойства	1	1.4.1	Библиотека ЦОК	Формирование

	кислот			https://m.edsoo.ru/ff0dfee2	способности выделять сущностные признаки предметов и явлений
46	Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства	1	1.4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9474	Формирование способности выделять сущностные признаки предметов и явлений
47	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	1.4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9b7c	Умение работать по заданной инструкции
48	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	1.4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9a50	Развитие навыков самоконтроля
49	Обобщение и систематизация знаний	1	1.4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2	Развитие логического мышления
50	Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	1.4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9e1a	Развитие навыков самоконтроля Овладение осознанным контролем в процессе написания,

					вычисления
51	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов	1	1.4.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9ffa	Умение классифицировать вещества, сравнивать между собой, находить сходства и различия.
52	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	1.4.8 1.4.4 1.4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c	Развитие логического мышления
53	Периоды, группы, подгруппы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada52c	умение сравнивать и классифицировать вещества
54	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы	1	1.4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada342	Умение работать по заданной

					инструкции
55	Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева	1	1.4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada6bc	Умение работать по заданной инструкции
56	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева	1	1.4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada824	Работа по заданному алгоритму
57	Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин	1	1.4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ada96e	Развитие пространственных представлений
58	Электроотрицательность атомов химических элементов	1	1.4.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
59	Ионная химическая связь	1	1.4.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adac34	Умение устанавливать причинно-следственные связи
60	Ковалентная полярная химическая связь	1	1.4.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
61	Ковалентная неполярная химическая связь	1	1.4.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adaab9	Умение устанавливать

					причинно- следственные связи
62	Степень окисления	1	1.4.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adae28	Умение работать по заданной инструкции
63	Окислительно-восстановительные реакции	1	1.4.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076	Умение работать по заданной инструкции
64	Окислители и восстановители	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb076	Умение устанавливать причинно- следственные связи
65	Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»	1	2.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb486	Овладение осознанным контролем в процессе написания, вычисления
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c	Овладение осознанным контролем в процессе написания, вычисления
67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1	2.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2	Овладение осознанным контролем в

					процессе написания, вычисления
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1	2.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0d61c6	Овладение осознанным контролем в процессе написания, вычисления
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2.7		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
		Всего			
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb59e	Развитие словесно- логического мышления
2	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов	1	1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb6b6	Развитие словесно- логического мышления
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb7e2	Уметь классифицировать химические вещества
4	Виды химической связи и типы кристаллических решёток	1	1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbac6	Обучение последовательному выполнению действий.
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	1	1.1		Развитие навыков самоконтроля
6	Классификация химических реакций по различным признакам	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbcb0	Умение работать по заданному алгоритму
7	Понятие о скорости химической	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adbe9a	Развитие зрительно-

	реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях				моторных восприятий
8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия	1	3.1.2 1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adc28c	Умение обобщать, анализировать, сравнивать
9	Окислительно-восстановительные реакции	1	1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcade	Обучение последовательному выполнению действий.
10	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adcd68	Работа по заданной инструкции
11	Ионные уравнения реакций	1	2.2 2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add448	Умение работать по заданной инструкции. Развивать логическое мышление
12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add5d8	Развитие пространственных представлений
13	Химические свойства солей в свете представлений об	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add8b2	Развитие умения работать по

	электролитической диссоциации				словесной и письменной инструкции
14	Понятие о гидролизе солей	1	1.3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add9d4	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
15	Обобщение и систематизация знаний	1	1.4.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00add12	Умение применять полученные знания
16	Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»	1	4.1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addbfa	Умение работать по заданной инструкции
17	Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	1	1.3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addec0	Умение работать по письменной инструкции
18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора	1	1.4.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00addfe2	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
19	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение	1	1.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade104	Развитие пространственных представлений
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade348	Умение работать по заданному алгоритму
21	Вычисления по уравнениям	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade488	Развитие логического

	химических реакций, если один из реагентов дан в избытке				мышления
22	Общая характеристика элементов VIA-группы	1	2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade64a	Развитие пространственных представлений
24	Сероводород, строение, физические и химические свойства	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ade802	Развитие словесных и зрительных восприятий.
25	Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adea28	Умение сравнивать и делать выводы
26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	1	1.3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a	Умение работать по определенной словесной инструкции
27	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции	1	2 4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adec8a	Развитие логического мышления
28	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот,	1	1.2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adeea6	Умение устанавливать

	распространение в природе, физические и химические свойства				причинно-следственные связи.
29	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение	1	1.2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf004	Развитие пространственных представлений
30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	1	1.2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf180	Умение работать по заданной инструкции
31	Азотная кислота, её физические и химические свойства	1	1.2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf306	Умение работать по плану
32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота	1	4.1.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf518	Развитие пространственных представлений
33	Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение	1	2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adf68a	Умение работать по плану
34	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами	1	2 1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfc20	Развитие пространственных представлений
35	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства	1	1.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfd9c	Умение работать по плану

			2.2		
36	Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)	1	4.1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adfebe	Обучение последовательному выполнению действий,
37	Угольная кислота и её соли	1	2.4 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae006c	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"	1	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae027e	Умение работать по заданному алгоритму
39	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	1	1.2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae054e	Развитие словесно-моторных представлений
40	Кремний и его соединения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae080a	Умение работать по заданному плану
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных	1	3.1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0bf2	Умение работать по заданному алгоритму

	задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»				
42	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0e18	Развитие навыков самоконтроля.
43	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов	1	2.5 1.4.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae103e	Обучение последовательному выполнению действий,
44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	1.4.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156	Обучение последовательному выполнению действий,
45	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	1	1.4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1156	Развитие логического мышления
46	Понятие о коррозии металлов	1	1.4.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1278	Развитие пространственных представлений
47	Щелочные металлы	1	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2	Умение работать по плану
48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия	1	2.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae14b2	Умение сравнивать и делать выводы
49	Щелочноземельные металлы –	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8	Умение сравнивать и

	кальций и магний				делать выводы
50	Важнейшие соединения кальция	1	2.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae15e8	Развитие пространственных представлений
51	Обобщение и систематизация знаний	1	4.3 2.8		Развитие навыков самоконтроля
52	Жёсткость воды и способы её устранения	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1886	Развитие пространственных представлений
53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1	4.2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1ae8	Работа по заданному алгоритму
54	Алюминий	1	4.1.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64	Умение работать по плану

55	Амфотерные свойства оксида и гидроксида	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1c64	Обучение последовательному выполнению действий,
56	Железо	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1d86	Умение работать по плану
57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae35e6	умение сравнивать и делать выводы
58	Обобщение и систематизация знаний	1	2.2		умение обобщать и делать выводы
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3de8	Развитие навыков самоконтроля.
60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции	1	4.3 4.5.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae1750	развитие логического мышления
61	Обобщение и систематизация знаний	1			Развитие навыков самоконтроля.
62	Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1			Развитие навыков самоконтроля.
63	Вещества и материалы в повседневной жизни человека	1	5.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae3f50	Развитие пространственных представлений

64	Химическое загрязнение окружающей среды	1	5.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270	умение применять полученные знания
65	Роль химии в решении экологических проблем	1	5.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae4270	развитие пространственных представлений
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ae0d0a	Умение обобщать и делать выводы
67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c	Развитие навыков самоконтроля.
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00ad9cb2	Развитие навыков самоконтроля.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Аликберова Л. Ю. Рукк Н. С. Полезная химия Задачи и истории. – М.: Дрофа, 2003. – 304.
2. Габриелян О. С. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 классы / О.С. Габриелян, П. В. Решетов, И.Г. Остроумов. – М.: Дрофа, 2004.-160.
3. Девяткин В. В. Химия для любознательных или о чем не узнаешь на уроке / В. В. Девяткин, Ю. М. Ляхова. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 239.
4. Енякова Т. М. Внеклассная работа по химии. – М.: Дрофа, 2004.
5. Ольгин О. А. Опыты без взрывов. – М.: Химия, 1986. – 192.
6. Оржековский Г.А., Медведев А.В., Чураков А.В., Чуранов С.С. Всероссийская химическая олимпиада школьников: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996. – 192 с.
7. Пиркулиев Н.Ш. Олимпиадные задачи по химии. Типы задач и методы их решения. – М.: Самообразование, 2000. – 160 с.
8. Сборник задач Всероссийских олимпиад по химии / В. В. Лунин. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 480 с.
9. Сорокин В.В. и др. Задачи химических олимпиад.– М.: Изд-во Московского университета, 1989.
10. Сорокин В.В., Свитанько И.В., Сычев Ю.Н., Чуранов С.С. Современная химия в задачах международных олимпиад. – М.: Химия, 1993. – 288 с.
11. Химия 8-11 класс. Региональные олимпиады 2000-2002 / О.С. Габриелян, А.Н. Прошлецов, - М.: Дрофа, 2005. – 287.
12. Чернобельская Г. М. Введение в химию / Г. М. Чернобельская, А. И. Дементьев. – М.: Владос, 2005. - 253.
13. <http://olimp.distant.ru/> - дистанционная олимпиада школьников, задания и ответы.
14. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости, виртуальный репетитор.
15. <http://www.alleng.ru/edu/chem6.htm> - олимпиады по химии, задачи и задания олимпиад по химии различных лет (с ответами и решениями, и без ответов).
16. <http://www.chem.msu.su/rus/olimp> - задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, Химико-математические олимпиады, Всероссийские олимпиады школьников по химии. Материалы 1997-2004г. В большинстве случаев задания с решениями, как правило, формата pdf, не забудьте поставить себе любой Acrobat Reader.
17. tasks.ceemat.ru - книга-задачник, где можно найти задания с различных олимпиад и турниров школьников по химии. Для школьников и учителей, занимающихся подготовкой школьников к олимпиадам
18. Е.А. Еремин, Н.Е. Кузьменко «Справочник школьника по химии 8-11 класс, М, «Дрофа», 2000 г.
19. Л.Ю. Аликберова «Занимательная химия», М, «АСТ – Пресс», 2002г.
20. А.Е. Савельев. Основные понятия и законы химии. Химические реакции. – М.: Дрофа, 2008

20. Большой справочник Химия. Для школьников и поступающих в вузы Сост. Андреева Л.А. М.» Дрофа». 2004
21. Габриелян О.С. Химия 9 класс. Учебник ;для общеобразовательных учреждений М.» Дрофа». 2006 300с .
22. Тара Н.Н. Зуева М.В. Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 кл. М.» Дрофа». 2000 4
- Гольцфарб ЯЛ. Ходаков Ю.В. Сборник задач и упражнений по химии М. « Просвещение». 1978
23. Единый государственный экзамен 2006 .Химия. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. Рособр - надзор, ИСОП- м: Интеллект-11,ентр .2006 288с.
24. Хомченко ИТ. Общая химия Сборник задач и упражнений. Учебное пособие М. ООО « Изд-во Новая Волна» 1999256с
25. Химия Еженедельная методическая газета для учителей химии Изд-во « Первое Сентября»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- 2.Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- 3..Письмо Министерства образования и науки от 19.12.2012 № 1067 «О утверждении федерального перечня учебников рекомендованных на 2012-2013 учебный год»
4. Авторская программа О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010г.) с учётом примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень), рекомендованного Министерством образования и науки РФ и департаментом образования, Тюменской области к использованию в образовательном процессе в 2012-2013 учебном году.
5. Химия. Органическая химия.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень». «Дрофа», 2009. .
- 6.Бабков А.Б., Попков В.А.- Общая и неорганическая химия: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. М.Просвещение, 2004 – 384 с.
- 7.Кузьменко Н.Е., Еремин В.В Начала химии. Учеб. пособие для старшеклассников и поступающих в вузы.. – М.: Дрофа, 2001. – 324 с.
- 8.ЕГЭ-2008: Химия: реальные задания: / авт.-сост. Корощенко А.С., Снастина М.Г.- М.: АСТ:Астрель, 2008.-94с. – (Федеральный институт педагогических измерений).Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии. 10-11 классы. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004
- 9.Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца. – М.: ЗАО Просвещение-МЕДИА, 2005.
- 10.Программы общеобразовательных учреждений. Химия. Гара Н.Н.– М.Просвещение,2008. -56с.
- 11.Радецкий А.М. Контрольные работы по химии в 10-11 классах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.
- 12.Гара Н.Н. Химия: уроки в 10 кл.: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 11 с.
- 13.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2003.- 304с.

14. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Кругликова Л.Н. Дидактический материал по химии для 10-11 классов: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 79 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».
3. <http://him.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Химия".
4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека