

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"
ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Ивлева Л.А.

16.06.2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Патокина А.В.

16.06.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коскова Г.А.

Приказ № 02-17-1/61
от 16.06.2025 г.



**Рабочая программа по русскому языку
обучающихся 5-9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

г. о. Самара 2025-2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 для слабовидящих обучающихся) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Данный вариант адресован слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классов, отражает содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на этапе основной школы и требования к результатам освоения варианта 1 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных слабовидением.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и, согласно учебному плану, является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Учебный предмет «Русский язык» выступает одним из важнейших на этапе основной школы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью. Содержание учебного предмета полностью преемственно по отношению к этапу начальной школы. Освоение программного содержания предмета «Русский язык» предусматривает овладение слабовидящими

обучающимися с легкой умственной отсталостью основами грамматических и орфографических знаний, а также специальное целенаправленное обучение практическому применению полученных знаний.

Преподавание учебного предмета носит практическую коррекционную, а также развивающую направленность, что предполагает систематическое решение задач коррекции познавательного и речевого развития обучающихся, их социальной адаптации и (ре)абилитации. Для решения этих задач в содержание программы на каждом году обучения включена обязательная работа по развитию связной устной и письменной речи. В рамках изучения содержания каждого из разделов программы осуществляется обучение умениям и навыкам делового письма, необходимым для подготовки к самостоятельной жизни (составление деловых бумаг по плану, написание и оформление заявлений, объяснительных записок, автобиографий, поздравлений и т.д.). Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практико-ориентированными.

Программа построена на основе концентрического принципа изучения материала. Содержание учебного предмета на каждом году обучения представлено одними и теми же разделами. Изучение данных разделов предполагает повторение и закрепление ранее пройденного материала, а также его постепенное расширение, дополнение и усложнение с учетом возраста обучающихся, накопления ими необходимого опыта для овладения новым более сложным программным содержанием.

Особенности психофизического развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью обуславливают специфику преподавания учебного предмета. Уровень развития познавательной сферы при легкой умственной отсталости предполагает широкое использование в преподавании иллюстративного материала, графических зрительных опор (картинки, схемы, плакаты, таблицы и др.), наглядных инструкций педагога. Однако,

слабовидение создает значительные трудности в восприятии и понимании иллюстративного материала. Характер этих трудностей определяется степенью выраженности слабовидения, офтальмологическим диагнозом обучающегося, а также уровнем коррекционной подготовки в дошкольном и младшем школьном возрасте. Поэтому преподавание предмета «Русский язык» осуществляется с использованием специально адаптированного дидактического (в том числе иллюстративного) материала, который адаптируется к индивидуальным зрительным возможностям обучающихся. На уроках русского языка используются текстовые материалы, напечатанные увеличенным шрифтом, а также крупные яркие высококонтрастные иллюстрации. Дидактический материал предоставляется каждому обучающемуся индивидуально. При составлении и использовании схем, а также при работе с рисунками, сюжетными картинками и прочей наглядностью обучающимся может требоваться дополнительная помощь педагога.

Преподавание предмета реализуется с обязательным использованием обучающимися оптических средств коррекции в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. На уроках рекомендуется использование обучающимися тифлофлэшплеера для работы с аудиозаписями. В преподавании предмета применяется метод тифлокомментирования (подробное описание педагогом картин, рисунков из учебника, плакатов, комментирование всех записей на доске, видеоролики с тифлокомментариями и др.).

Изучение предмета «Русский язык» способствует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию у них нравственных и эстетических чувств, развитию положительных социально значимых личностных качеств.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-

развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Вариант 1 ФАООП УО определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – формирование и совершенствование у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых грамматико-орфографических знаний, обучение их практическому применению в самостоятельной жизни, развитие устной и письменной связной речи, коммуникативной сферы, а также коррекция познавательной деятельности и социальная адаптация обучающихся.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- развитие интереса к русскому языку;

- развития умения пользоваться устной и письменной речью как средством решения практических коммуникативных задач;
- овладение умениями и навыками делового письма, визуальными представлениями об оформлении деловых бумаг;
- овладение грамматическими и орфографическими терминами и понятиями;
- развитие и совершенствование навыков письма и чтения в условиях слабовидения;
- озакрепление зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;
- развитие и совершенствование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним;
- воспитание потребности писать грамотно;
 - развитие и коррекция познавательной деятельности;
 - совершенствование навыков работы по алгоритму, обучение самостоятельному составлению алгоритмов;
 - совершенствование умений и навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия объектов, работы со специально адаптированным иллюстративным материалом;
 - преодоление вербализма и формализма речи и представлений;
 - развитие и коррекция навыков зрительной ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради, на карточке, и др.);
 - осуществление нравственного, эстетического и гражданско-патриотического воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной

речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам педагога;

- развитие умения составлять простые предложения с опорой на картинный материал, схему;

- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного педагогом плана;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам педагога;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного педагогом плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в г

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст - 16 часов

Повторение. Звуки и буквы. Текст

Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила

Гласные и согласные. Алфавит

Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам.

Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильного произношения букв в алфавите.

Написание алфавита в тетради строчными буквами

Несовпадение звука и буквы в слове

Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении.

Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.

Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).

Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают.

Определение таких букв (орфограммы).

Составление предложения с данным словом

Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я

Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных.

Различение на письме:

- какие гласные пишутся после твердых согласных?;

- какие гласные пишутся после мягких согласных?

Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова

Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова.

Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.

Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом

Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)

Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах.

Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов.

Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)

Текст. Различение текста и не текста

Установление связи предложений по смыслу.

Различение текста и нескольких отдельных предложений.

Объяснение различий текста и отдельных предложений.

Оглавление и списывание текста

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Различение звонких и глухих согласных на слух.

Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова.

Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.

Изменение слова для проверки сомнительного согласного

Ударные и безударные гласные в слове

Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения.

Определение ударных и безударных гласных в слове.

Объяснение правописания безударных гласных в словах

Проверка безударных гласных в слове

Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам.

Умение определять ударные и безударные гласные в словах.

Объяснение правописания безударных гласных.

Подбор проверочных слов по образцу

Текст. Определение темы текста. Заголовок

Определение темы текста.

Упражнение в отражении темы текста в заголовке.

Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки

Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Минутка чистописания.

Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных.

Подбор проверочных слов по образцу учебника

Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах

Выделение в словах орфограммы.

Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов

Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»

Проверка знаний обучающихся.

Применение на практике полученных знаний.

Выделение в словах орфограммы

Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес

Выделение и проверка допущенных ошибок.

Формирование понятия «адрес».

Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов.

Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях

Коллективное составление рассказа по серии картинок

Определение темы текста.

Коллективный подбор заголовка к тексту.

Отражение темы текста в заголовке

Предложение. Текст – 17 часов

Выражение в предложении законченной мысли

Выражение мысли посредством предложения.

Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков

Распространение предложений

Минутка чистописания.

Умение аргументированно выражать мысль в предложении.

Распространение предложений в тексте упражнения учебника

Порядок слов в предложении

Минутка чистописания.

Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

Связь слов в предложении

Грамматическая разминка.

Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?»

Расположение слов в предложении в определённом порядке

Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое

Минутка чистописания.

Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»

Выделение названий действий в каждом предложении.

Различие сказуемого по значению и вопросам

Главные члены предложения. Подлежащее

Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»

Различие подлежащего по значению и вопросам

Второстепенные члены предложения

Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.

Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения

Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения.

Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения

Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения

Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения

Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений

Минутка чистописания.

Выделение разных по интонации предложений.

Упражнения в выразительном чтении предложений.

Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски

Вопросительные предложения

Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию.

Знание вопросительных слов.

Ознакомление со словарными словами:

здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм.

Составление и запись предложений с данными словами

Восклицательные предложения

Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.

Знание восклицательных слов.

Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения

Умение соблюдать повествовательную интонацию.

Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).

Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись в тетради

предложения с данным словом

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения

Умение соблюдать повествовательную интонацию.

Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).

Деловое письмо. Поздравление

Минутка чистописания.

Изучение общепринятого плана поздравления.

Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений.

Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности

Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись в тетради предложения с данным словом

Предложение. Закрепление знаний. Тест

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении

Состав слова. Текст – 33 часа

Корень и однокоренные слова

Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах.

Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах.

Выделение устное и графическое на письме части слова - корень.

Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило

Общее и различия в значении однокоренных слов

Выделение общего корня в группе однокоренных слов.

Сравнение значения данных слов.

Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись в тетради предложения с данным словом

Включение однокоренных слов в предложения

Минутка чистописания.

Подбор по смыслу однокоренных слов.

Включение однокоренных слов в предложения

Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.

Орфографическая минутка.

Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием.

Выделяют окончания в словах, различая его по функции

Установление связи между словами с помощью окончания

Минутка чистописания.

Установление связи между словами с помощью окончания.

Объединение слов по смыслу

Приставка. Приставка как часть слова

Минутка чистописания.

Знакомство с приставкой.

Выделение части слова, стоящей перед корнем

Тест по теме «Корень и однокоренные слова»

Выполнение заданий теста.

Применение на практике полученных знаний

Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту

Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту

Изменение значения слова в зависимости от приставки

Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.

Образование слов при помощи приставок с новым значением.

Выделение в словах разных приставок

Приставка и предлог

Нахождение различия между приставками и предлогами.

Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом

Суффикс. Суффикс как часть слова

Знакомство с новой частью слова – суффикс.

Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах.

Образование новых слов при помощи суффиксов

Изменение значения слова в зависимости от суффикса

Минутка чистописания.

Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.

Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами.

Включение их в предложения

Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника

Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника

Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов

Минутка чистописания.

Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов

Слово-корень с ударной гласной

Минутка чистописания.

Чтение рядов однокоренных слов.

Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов

Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов

Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.

Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись в тетради

предложения с данным словом

Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов

Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов

Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»

Проверка знаний обучающихся.

Применение на практике полученных знаний

Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту

Выполнение работы над ошибками диктанта.

Повторение правописания словарных слов

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Проверка сомнительной согласной

в корне слова при помощи гласной

с добавлением окончания

Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов

Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.

Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова

Минутка чистописания.

Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова

Минутка чистописания.

Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова

Проверяемые гласные и согласные в корне слова

Минутка чистописания.

Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов

Непроверяемые написания в корне

Активизация своего словарного запаса однокоренными словами.

Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания

Единообразное написание корня в группе однокоренных слов

Минутка чистописания.

Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов

Состав слова. Закрепление знаний

Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил.

Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Минутка чистописания.

Закрепление полученных знаний.

Применение полученных правил

Деловое письмо. Записка

Минутка чистописания.

Написание записки по общепринятому плану.

Соблюдение правильного расположения частей текста записки

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану

Грамматическая разминка.

Составление плана рассказа по сюжетной картинке.

Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова».

Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами

Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту

Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.

Повторение написания словарных слов

Части речи. Текст – 56 часов

Название предметов, действий и признаков

Чёткое различие названия предметов, действий, признаков.

Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков

Понятие о частях речи. Существительное

Минутка чистописания.

Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?»

Доказательство своего выбора

Глагол

Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»

Доказательство своего выбора

Прилагательное

Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?»
Доказательство своего выбора

Различение частей речи по вопросу и значению.

Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению.

Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.

Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание.

Ознакомление со словарным словом:

забота, правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Различение частей речи по вопросу и значению

Уточнение частей речи по вопросу и значению.

Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.

Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным).

Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»

Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту

Минутка чистописания.

Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися.

Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов

Имя существительное. Значение имен существительных в речи

Понимание значения имен существительных в речи.

Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника

Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных

Собственные и нарицательные имена существительные

Минутка чистописания.

Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных

Правописание имен собственных

Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.

Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»

Проверка знаний обучающихся.

Применение знаний на практике

Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту

Минутка чистописания.

Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся.

Повторение словарных слов

Текст. Тема и основная мысль текста

Минутка чистописания.

Определение основной мысли текста, выбор заголовка.

Выделение предложения, выражающего основную мысль текста

Понятие о единственном и множественном числе имён существительных

Минутка чистописания

Распознавание числа имен существительных.

Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот)

Изменение имен существительных по числам

Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.

Употребление имён существительных в единственном и множественном числе

Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных.

Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Изменение имён существительных по числам

Минутка чистописания.

Изменение имен существительных по числам.

Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного

Род имён существительных. Знакомство с понятием рода

Минутка чистописания.

Формирование понятия рода.

Указание рода имен существительных

Имена существительные мужского рода

Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»

Имена существительные женского рода

Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»

Имена существительные среднего рода

Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»

Различение имен существительных по родам

Минутка чистописания.

Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений

Проверочная работа по теме «Род имен существительных»

Минутка чистописания.

Проверка знаний обучающихся

Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту

Выполнение работы над ошибками.

Упражнения в написании словарных слов

Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Закрепление знаний об имени существительном.

Обобщение полученных знаний об имени существительном,
приведение примеров для характеристики изученных грамматических
признаков имени существительного

Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная
постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

*Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и
задания*

Закрепление знаний об имени существительном.

Обобщение полученных знаний об имени существительном

Приведение примеров для характеристики изученных грамматических
признаков имени существительного.

Деловое письмо. Письмо

Минутка чистописания.

Упражнение в написании писем.

Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей
тетради

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух

Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной
мысли текста. Понимание смысла текста

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи

Понимание значения имен прилагательных в речи

Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными

Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными.

Приведение своих примеров разных признаков.

Ознакомление со словарным словом:

огромный, правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных

Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных.

Доказательство этой зависимости на конкретных примерах

Окончания имен прилагательных мужского рода

Минутка чистописания.

Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода.

Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Окончания имен прилагательных женского рода

Минутка чистописания.

Определение окончаний имен прилагательных женского рода

Окончания имен прилагательных среднего рода

Минутка чистописания.

Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода

Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов

Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Определение рода имен прилагательных

Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов

Минутка чистописания.

Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Уточнение рода имен прилагательных

Изменение имен прилагательных по родам

Овладение умением изменять имена прилагательные по родам.

Упражнения в изменении имен прилагательных по родам

Имя прилагательное. Закрепление знаний

Зрительный диктант.

Закрепление знаний по теме.

Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся

Имя прилагательное. Закрепление знаний

Совершенствование знаний по теме.

Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся

Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам

Проверка знаний обучающихся.

Выполнение грамматического задания

Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту

Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.

Повторение словарных слов

Деловое письмо. Записка.

Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.

Глагол. Значение глаголов в речи

Минутка чистописания.

Формирование понятия о значении глагола в речи

Различение действий, обозначаемых глаголами

Минутка чистописания.

Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами

Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов

Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени.

Составлять предложения с глаголами настоящего времени.

Прошедшее время глаголов

Грамматическая разминка.

Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени

Составлять предложения с глаголами прошедшего времени

Будущее время глаголов

Грамматическая разминка.

Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени

Составлять предложения с глаголами будущего времени

Различение глаголов по временам

Грамматическая разминка.

Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов.

Составление предложений с глаголами разного времени.

Тренировка в определении времени глагола

Проверочная работа по теме «Глагол»

Проверка знаний обучающихся.

Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.

Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту

Зрительный диктант.

Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.

Упражнения в написании словарных слов

Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли

Орфографическая минутка.

Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями

Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли

Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте.

Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами)

Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Зрительный диктант.

Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам

Выборочный слуховой диктант.

Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов

Главные члены предложения

Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их.

Умение ставить вопросы к главным членам предложения

Второстепенные члены предложения

Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их

Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения

Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения

Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений

Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике

Распространение предложений

Распространение предложения с помощью вопросов.

Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения

Выделение в тексте одинаковых членов предложения.

Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления

Дополнение предложения однородными членами

Выделение в предложении однородных членов.

Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове.

Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

Итоговая контрольная работа (диктант)

Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение

главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов

Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту

Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте.

Упражнения в написании словарных слов

Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений

Деловое письмо. Письмо

Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради

Повторение – 3 часа

Состав слова

Разбор слов по составу.

Выделение в слове всех его частей

Части речи

Определение частей речи, постановка вопросов к словам

Тест по теме «Предложение»

Применение на практике полученных знаний

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В
ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Личностные результаты

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- способность к дифференциации картины мира;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными (на доступном уровне) коммуникативными компетенциями;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагога;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагога, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

№п/п	Темы	Кол-во часов
1	Повторение	4
2	Звуки и буквы	15
3	Слово	29
4	Части речи	69
5	Предложение	11
6	Повторение	8
Итого		136

Календарно - тематическое планирование 5 -9 классов по русскому языку 1 вариант (УО)

№ п/п	Тема урока	кол-во часов		КЭС	Электронные ресурсы	
	Повторение 1 четверть	32 ч				
1	Звуки и буквы.	1				Коррекция

	Звуки гласные и согласные (комбинированный)					
2	Твердые и мягкие согласные	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция внимания
3	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю (комбинированный)	1				Коррекция в анализе,
4	Согласные звонкие и глухие (комбинированный)	1				Развитие слуховой и речевой
5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция запоминания
6	Буквы Е, Ё, Ю, Я. В начале слова и после гласных (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция восприятия
7	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова (комбинированный)	1				Коррекция запоминания
8	Входная диагностика. Диктант (урок контроля и коррекции знаний и умений)	1				Коррекция восприятия

9	Алфавит Звуки и буквы (урок обобщения и систематизации знаний и умений)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие ф восприятия
10	Предложение (комбинированный)	1				Коррекция запоминан
11	Практические упражнения в составлении и распространении предложений (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция
12	Связь слов в предложении (комбинированный)	1				Развитие с внимания
13	Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный)	1				Коррекция
14	Различие предложений по интонации (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция
15	Предложение. Составление предложений (урок обобщения и систематизации знаний)	1				Коррекция запоминан
16	Контрольная работа №2..Диктант	1				Развитие с внимания
17	Работа над ошибками.	1				Коррекция
18	Корень и однокоренные слова	1			Российская электронная школа	Развитие с внимания

	(комбинированный)				resh.edu.ru	
19	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах (комбинированный)	1				Коррекция
20	Окончание (комбинированный)	1				Коррекция
21	Сочинение по картинкам.	1				Коррекция восприятия
22	Приставка (урок активизации знаний и умений)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие з упражнения
23	Образование слов при помощи приставок (комбинированный)	1				Развитие з упражнения
24	Суффикс (комбинированный)	1				Развитие з упражнения
25	Образование слов при помощи суффиксов (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция коррекция в анализе и
26	Контрольная работа № 3. Диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне» (урок контроля и коррекции знаний и умений)	1				Развитие с внимания
27	Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру	Коррекция

					uchi.ru	
28	Проверяемые безударные гласные в корне слова (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний)	1				Коррекция восприятия. Коррекция
29	Непроверяемые безударные гласные в корне слова (комбинированный)	1				Коррекция в анализе,
30	Правописание звонких и глухих согласных (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний)	1				Совершенствование развитие в
31	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Отработка
32	Непроизносимые согласные. Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция восприятия. Коррекция
	2 четверть	32ч				
33	Удвоенные согласные (комбинированный)	1				Коррекция запоминан
34	Сочинение «На экскурсии» (урок развития речи)	1				Стимуляция речи.
35	Контрольная работа № 3. Диктант по теме	1			Российская электронная школа	Коррекция восприятия.

	« Правописание гласных и согласных в корне» (урок контроля и коррекции знаний и умений)				resh.edu.ru	
36	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	1				Коррекция
37	Приставки и предлоги (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция внимания;
38	Правописание приставок (комбинированный)	1				Коррекция восприятия
39	Буква Ъ после приставок (урок изучения нового материала)	1				Развитие н
40	Изложение «Вьюга в лесу» (урок развития речи)	1				Коррекция восприятия
41	Общее понятие о частях речи (комбинированный)	1				Отработка
42	Различие частей речи по вопросам (комбинированный)	1				Формирование деятельности
43	Сочинение «Отзыв о прочитанной книге» (урок развития речи)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие представле
44	Определение частей речи (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие в

45	Контрольная работа №4. Диктант по теме «Части речи» (урок развивающего контроля)	1				Совершен развитие в
46	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	1				Развитие в
47	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие с фонематич
48	Определение собственных имен (комбинированный)	1				Развитие ф
49	Название газет, журналов, книг, кинофильмов и др.(комбинированный)	1				Развитие ф
50	Деловое письмо. Адрес на конверте (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие в
51	Имена существительные одушевленные и неодушевленные (комбинированный)	1				Коррекция
52	Число имен существительных (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Отработка
53	Род имен существительных. Определение рода имен существительных (комбинированный)	1				Отработка

54	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце (комбинированный)	1				Совершенство развитие в
55	Число и род имен существительных (комбинированный)	1				Развитие с
56	Контрольная работа №5. Диктант по теме «Род имен существительных» (урок развивающего контроля)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование деятельности
57	Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция
58	Изменение имен существительных по падежам (урок изучения нового материала и первичного закрепления)	1				Коррекция
59	Именительный падеж (комбинированный)	1				Формирование деятельности
60	Родительный падеж (комбинированный)	1				Коррекция внимания;
61	Дательный падеж (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция в анализе и
62	Винительный падеж (комбинированный)	1				Коррекция
63	Творительный падеж (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной	Коррекция в анализе и

					форме Учи.ру (uchi.ru)	
64	Предложный падеж (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция в анализе и
	3 четверть	40 ч				
65	Три склонения имен существительных (урок изучения нового материала и первичного закрепления)	1				Отработка
66	Первое склонение имен существительных (комбинированный)	1				Формирование деятельности
67	Второе склонение (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция в анализе и
68	Третье склонение (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция в анализе и
69	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Склонение имен существительных» (урок контроля и коррекции знаний и умений)					Формирование деятельности
70	Анализ контрольного диктанта (урок					Развитие н

	закрепления знаний и умений)					
71	Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения в И.п. (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция внимания; коррекция
72	Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже (комбинированный)	1				Коррекция
73	Окончания имен существительных 1-го склонения в дательном падеже (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция восприятия
74	Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в родительном и дательном падежах (комбинированный)	1				Коррекция восприятия
75	Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Формиров
76	Окончания имен существительных 1-го склонения в творительном падеже (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция восприятия
77	Окончания имен существительных 1-го склонения в предложном падеже	1				Коррекция восприятия

	(комбинированный)					
78	Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах (комбинированный)	1				Развитие с устной и п
79	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения (комбинированный)	1				Развитие с устной и п
80	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества (комбинированный)	1				Коррекция восприятия
81	Р.Р. Сочинение по картине «Весна» (урок развития речи)	1				Развитие с устной и п
82	Контрольная работа №7. Диктант по теме «Первое склонение имен существительных» (урок развивающего контроля)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция запоминан
83	Анализ контрольного диктанта (рок закрепления знаний и умений)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция восприятия
84	Второе склонение имен существительных в единственном числе (комбинированный)	1				Коррекция коррекция упражнения

85	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция коррекция упражнения
86	Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п (комбинированный)	1				Коррекция коррекция
87	Окончания имен существительных 2 –го склонения в родительном падеже. (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция коррекция
88	Определение родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция коррекция
89	Окончания имен существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1				Развитие у
90	Окончания имен существительных 2-го склонения в творительном падеже (комбинированный)	1				Развитие у
91	Окончания имен существительных 2-го склонения в предложном падеже	1				Коррекция
92	Окончания имен существительных 2-го склонения в предложном падеже	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция внимания
93	Изложение рассказа	1				Отработка

	«Храбрый сторож» (урок развития речи)					
94	Контрольная работа №8. Диктант по теме «Второе склонение имен существительных» (урок развивающего контроля)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Отработка
95	Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений)	1				Формиров
96	Третье склонение имен существительных в единственном числе (урок изучения нового материала)	1				Формиров
97	Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие с
98	Окончания имен существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах ед.ч.. (комбинированный)	1				Развитие с внимания
99	Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в именительном и винительном падежах (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Обогащен Коррекция
100	Окончания имен существительных 3-го склонения в	1			Дистанционное образование для школьников и детей	Коррекция Коррекция восприятия

	Творительном падеже (комбинированный)				в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	
101	Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения (комбинированный)	1				Коррекция
102	Падежи и падежные окончания имен существительных (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция в анализе,
103	Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения (урок изучения нового материала)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Коррекция в анализе,
104	Р.Р.Изложение по вопросам «Как спасся зайчишка?» (урок развития речи)	1				Коррекция запоминан
	4 четверть	32 ч				Коррекция в анализе,
105	Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы (комбинированный)	1				Коррекция в анализе,
106	Контрольная работа № 9. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» (урок развивающего контроля)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Коррекция запоминан

107	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	1				Коррекция восприятия
108	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Формирование правилу.
		15 ч				
109	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (комбинированный)	1				Коррекция восприятия
110	Однородные подлежащие и сказуемые. (комбинированный)	1				Развитие м
111	Однородные второстепенные члены (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие л
112	Знаки препинания при однородных членах (комбинированный)	1				Отработка
113	Союз И между однородными членами предложения. (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Отработка предложен
114	Контрольная работа №10. Диктант по теме «Предложение» (урок развивающего контроля)	1				Развитие з упражнени
115	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	1			Российская электронная школа	Развитие з упражнени

					resh.edu.ru	
116	Р.Р. Сочинение «Мой товарищ» («Моя подруга») (урок развития речи)	1				Коррекция
117	Состав слова. Корень и однокоренные слова. (комбинированный)	1				Развитие з упражнени
118	Разбор слов по составу (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие с устной и п
119	Приставка, корень, суффикс, окончание. Составление рассказа по началу (урок повторения и закрепления)	1				Развитие з упражнени
120	Правописание гласных и согласных в корне слова (комбинированный)	1				Отработка
121	Части речи (комбинированный)	111				Отработка
122	Составление текста письма другу, родственнику (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	. Развитие внимания
123	Грамматические признаки имен существительных (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие с устной и п
124	Морфологический разбор имени	1				Развитие з упражнени

	существительного (урок актуализации знаний и умений)					
125	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие в
126	Нераспространенные и распространенные предложения (урок повторения и закрепления знаний)	1				Развитие з упражнени
127	Грамматический разбор предложений. (комбинированный)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие с
128	Однородные члены предложения (комбинированный)	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие с
129	Знаки препинания при однородных членах. (комбинированный)	1				Развитие с
130	Составление предложений с однородными членами (комбинированный)	1				Развитие с внимания
131	Поздравительная открытка (комбинированный)	1				Развитие з упражнени
132	Работа с текстом (урок закрепления и систематизации знаний)	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие п
133	Работа с диалогом	1			Дистанционное	Коррекция

	(комбинированный)				образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	в анализе,
134	Изложение по мотивам повести Н.Гарина – Михайловского «Тёма и Жучка» (комбинированный)	1				Коррекция
135	Закрепление пройденного материала.	1			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Развитие з упражнени
136	Итоговая проверочная работа. Диктант по теме «Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе»	1			Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме Учи.ру (uchi.ru)	Развитие с внимания

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 288с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
8. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. – 224с. (коррекционная педагогика).

10. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

<https://www.yaklass.ru/>