

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

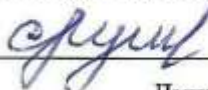
Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Луцаева С.А.

Протокол №6

от «10» 07 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

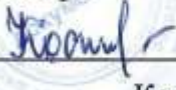


Патокина А.В.

от «10» 07 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коскова Г.А.

Приказ № 02-11/61

от «16» 07 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7597903)

учебного предмета «Технология массажа»

для обучающихся 11 - 12 классов

Самара - 2025 год

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа по технологии адресована 11-12 классам .

Место учебного предмета в решении общих целей и задач.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и, показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Предмет «Технология» может стать опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий. Возможности предмета "Технология" в развитии универсальных учебных действий уникальны. Элементы учебной деятельности на уроках "Технологии" достаточно наглядны и понятны благодаря практической проработке большей части материала а значит и более полно усваиваются учениками.

Адаптированная рабочая программа «Технология. Предпрофессиональная подготовка (массаж)» для учащихся 11-12 класса составленная на основе Программы адаптивного курса «Твоя профессиональная карьера 8-9 кл./под редакцией Чистяковой С. Н. - М.: Просвещение, 2007 г., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и на основе рекомендуемой программы элективного курса прикладного вида «Программы предпрофильной подготовки для 9-11 класса «Я и профессия» автора-составителя И.П.Басовой – педагога-психолога ГБОУ № 537 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденной президиумом ЭНМС СПбАПО 25.06.2014 года и рекомендованной для работы в рамках предмета «Технология. Профориентационная работа».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении
- письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа рассчитана на 1 год.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся и адаптации в современных социально- экономических условиях.

Достижение цели предполагает **решение ряда задач:**

- формировать у учащихся представления о профессии массажиста
- развивать устойчивый интерес к данной профессии;
- решать вопросы коррекции профессионального намерения учащихся, выявлять ценностных ориентиры, социологические установки;
- познакомить с историей развития массажа, анатомо-физиологическими и гигиеническими основами массажа, показаниями и противопоказаниями к массажу, формами и методами массажа, виды массажа;
- освоить простейшие основы техники и приемы различных видов классического массажа, техники и методики массажа отдельных частей тела, физиологическое влияние на системы, ткани, органы и организм человека в целом;
- познакомить с историей Ульяновского медицинского колледжа, Кисловодского медицинского колледжа, Тольяттинского медицинского колледжа (филиала в с. Кинель-Черкассы).

Общая характеристика учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом специфики образовательного учреждения – обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (слепых и слабовидящих).

Материал скорректирован по содержанию, по разделам, по темам и носит ознакомительный характер с профессиональной деятельностью инвалидов по зрению (одна из них - массажист), востребованность этой профессии в социуме, ее коммерческая составляющая, кроме того в программе отводится большое количество часов для практической работы и обучения основам лечебного массажа.

Программа для учащихся 10 класса состоит из двух частей — теоретической и практической.

Теоретическая часть направлена:

- на приобретение учащимися основных сведений о профессии массажист, ее особенности: обучение, условия работы, трудовое законодательство;
- на ознакомление с историей развития массажа, видами массажа, с анатомо-физиологическими и гигиеническими основами массажа, показаниями и противопоказаниями к массажу, формами и методами массажа;
- диагностическая работа, выявление профессионально важных качеств личности.

Учащиеся получают информацию о профессии, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимые для овладения этой профессией, Практическая часть представляет собой профессиональные пробы по овладению простейшим приемам массажа. В процессе выполнения профессиональных проб учениками преподаватель изучает, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в данной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку данной профессии (массажист), намечают планы реализации профессиональных намерений.

Изучение теоретического материала и подтверждение его на практике дают возможность углубить и расширить знания и умения в области медицины и лечебного массажа. Школьники приобретают практический опыт работы по профессии и на основании этого определяют дальнейший путь профессионального обучения.

Описание места предмета в учебном плане.

Уровень адаптированной программы базовый.

Для изучения данного предмета, направленного на предпрофессиональную подготовку учащихся 10 класса, учебным планом отводится 2 ч в неделю – 68 часа в год.

Тематическое планирование предмета «Технология. Предпрофессиональная подготовка (массаж)»

I Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

II Познавательные процессы и способности личности. Психология личности Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.

III Мир профессий Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация и характеристика профессий.

IV Профессиональное самоопределение

V Сведения о массаже. Виды массажа.

5.1 История развития массажа.

5.2 Анатомо-физиологическое обоснование массажа

5.3 Гигиенические основы массажа

5.4 Системы, методы и формы массажа

5.5 Классификация видов массажа

5.6 Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека. Техника и методика выполнения приемов.

5.7 Самомассаж (ручной, аппаратный, комбинированный).

VI. Практическая деятельность

Содержание программы «Технология. Предпрофессиональная подготовка (массаж)»

1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности.

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;

- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов

III. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Типы профессий. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;
- основные характеристики содержания деятельности данных подтипов;
- требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

IV. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа

составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

V Сведения о массаже. Практическая работа

История развития массажа. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России. Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа.

Механизмы физиологического влияния массажа на организм. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную системы, кожу, мышечную систему, костный и суставно-связочный аппарат, кровеносную и лимфатическую системы и обмен веществ.

Гигиенические основы массажа. Гигиенические требования к помещению.

Режим работы массажиста. Смазывающие средства. Общие показания и противопоказания к назначению массажа.

Системы, методы и формы массажа. Системы массажа: русская, финская и шведская системы. Другие системы: сегментарный, точечный, периостальный и т.д.

Понятие об аппаратных методах массажа (вибрационном, пневматическом, гидромассаже и др.). Комбинированный метод массажа. Характеристика сеанса общего массажа (взаимомассажа, парного массажа, самомассажа). Краткая характеристика сеанса частного массажа.

Классификация массажа. Спортивный массаж. Тренировочный массаж.

Предварительный массаж. Восстановительный массаж. Массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Понятие о бане и ее использование в спортивной практике.

Гигиенический массаж. Характеристика гигиенического массажа. Гигиенический профилактический массаж (укрепляющий гигиенический массаж и гигиенический массаж, предупреждающий заболевания). Гигиенический восстановительный массаж (гигиенический производственный массаж, гигиенический бытовой массаж, гигиенический физкультурно-спортивный массаж и гигиенический реабилитационно - оздоровительный массаж). Гигиенический массаж при различных эмоциональных состояниях (гигиенический тонизирующий массаж и гигиенический успокаивающий массаж).

Лечебный массаж. Классификация лечебного массажа в зависимости от характера заболевания: массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системах, массаж при заболеваниях и травмы опорно-двигательного аппарата, массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и др.

Косметический массаж. Гигиенический косметический массаж. Профилактический косметический массаж. Лечебный и пластический косметический массаж.

Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека. Техника и методика выполнения приемов.

Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание.

Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимание.

Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание.

Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема

растирание. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения сотрясающих

приемов. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема

движение. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных приемов.

Самомассаж (ручной, аппаратный, комбинированный). Самомассаж при занятиях физической культурой и спортом. Особенности самомассажа в режиме рабочего дня. Самомассаж при травмах и некоторых повреждениях, связанных со спортом и физической культурой.

Учащиеся должны знать:

- Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа
- Механизмы физиологического влияния массажа на организм.
- Гигиенические основы массажа.
- Классификацию массажа.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять некоторые техники и методика массажа
- Выполнять самомассаж (ручной, аппаратный)

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессии и профессиональной деятельности; психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения. Общие требования к

- массажу.
- Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека; о современных формах и методах организации труда; о предпринимательстве; о рынке труда.
- Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии (массажист); составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. Выполнять некоторые техники и методики классического массажа

Поурочное планирование

n/n	Наименование тем	Кол-во часов
I	Введение	
	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека	1
II	Психология личности	
1	Память. Внимание	2
2	Ощущение. Восприятие. Представление.	2
3	Мышление. Типы интеллекта. Способности	2
4	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	2
5	Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды	2
6	Урок контроля	1
III	Мир профессий	
1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	2
2	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2
3	Классификация и характеристика профессий. Классификация и характеристика профессий.	3
4	Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу).	3
5	Возможности личности в профессиональной деятельности	3

	(могу). Специальные способности. Профпригодность.	
6	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (надо)	2
7	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	3
8	Возможности и пути получения профессии	3
9	Урок контроля	1
IV	Сведения о массаже. Виды массажа. Возможности. Применение в медицине	
1	История развития массажа.	3
2	Анатомо-физиологическое обоснование массажа	4
3	Гигиенические основы массажа	3
4	Системы, методы и формы массажа	4
5	Классификация видов массаж	4
6	Классификация приемов классического массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека.	4
7	Техника и методика выполнения приемов.	4
8	Самомассаж (ручной, аппаратный, комбинированный).	4
9	Мини-проект о профессиональном самоопределении.	4