

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

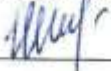
Министерство образования Самарской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»**

ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Шарапова И.А.

16.06.25 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

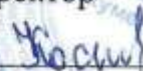


Патокина А.В.

16.06.25 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Коскова Г.А.

02-17-1/61 от 16.06.25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7509411)

учебного курса «Физика»

для обучающихся 7-10 классов

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне общего образования объединяет на основе свободных и безопасных результатов освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленной в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы рабочего воспитания и Концепции преподавания школьного предмета «Физика».

Содержание по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организация изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учатся возможности образовательного предмета в свободе FGOS ООО к обученным личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учащихся на уровне общего образования.

Программа по физике накопления школьного материала по годам обучения (по классам), предлагающая примерную последовательность изучения темы, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи преподавателям в области разработки программ по учебному предмету.

Физика является системообразующим для применения естественно-научными субъектами, поскольку естественна в основе процессов и развития, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественную научную картину мира, обеспечивает наиболее ясные применения научного метода познания, то есть широкое распространение знаний о мире.

Одна из основных задач здорового образования в широком спектре образования связана с естественнонаучной грамотностью и интересом к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает владение эмоциональными способностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне общего образования потребности в Концепции преподавания образовательного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой
исходы Коллегии министерства просвещения Российской Федерации
(протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научной работе
Большой природы, развитие их интеллектуальных и творческих
способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и изучения
исследовательского отношения к совокупным явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результат изучения основ
строения и фундаментальных занятий физики;
- формирование представлений о роли физики для других крупных
наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных последствиях
профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовкой к
развитию развития в этом развитии.

Достижение этих целей программы по физике на уровне общего
образования обнаруживает следующие **задачи** :

- приобретение знаний о дискретном строении веществ, механических,
тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлений;
- приобретение права описывать и объяснять физические явления с
использованием использования;
- исследование методов решения сложных расчетных задач с
использованием физических моделей, творческих и практико-
ориентированных задач;
- развитие обычных наблюдений за явлениями и проведение опытов,
лабораторных работ и экспериментальных исследований с
использованием измерительных приборов;
- освоение приемов работы с населением, включая информацию о
современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание
информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности,
опасностями с физикой, и экологическими технологиями,
основанными на достижениях опасных наук.

Коррекционные

задачи:

- развитие логического мышления и речи учащихся;
- формирование у них навыков умственного труда — планирование работы;
- совершенствование навыков чтения графиков;
- совершенствование умения ориентировки в микропространстве;

- сравнения и обобщения; умения делать вывод;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие абстрактного и наглядно-образного мышления, аналитико-синтетической деятельности

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом особенностей обучающихся, список экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках использования государственного экзамена по физике.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.

2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты.

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку.

«Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8 КЛАСС

Раздел 6. Тепловые явления.

Основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно--кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации.

1. Наблюдение броуновского движения.

2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкостях.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.

17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторные работы и опыты.

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9 КЛАСС

Раздел 8. Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центробежное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты.

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации.

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты.

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

Раздел 11. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».

4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

Раздел 12. Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты.

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающий модуль.

Повторительно--обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования

явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**

- – проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- – ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- – готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- – осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

- **3) эстетического воспитания:**

- – восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

- **4) ценности научного познания:**

- – осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- – развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- – осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

- **6) трудового воспитания:**

- – активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и

социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

- – интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
- – ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- – потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- – повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- – потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- – осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- – планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- – стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- – оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в

планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том

числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов,

визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических

цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения,

принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени

при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика - наука о природе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.2	Физические величины	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.3	Естественнонаучный метод познания	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества					
2.1	Строение вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.2	Движение и взаимодействие частиц вещества	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.3	Агрегатные состояния вещества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Движение и взаимодействие тел					
3.1	Механическое движение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.2	Инерция, масса, плотность	4		1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416194
3.3	Сила. Виды сил	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов					
4.1	Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.2	Давление жидкости	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.3	Атмосферное давление	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.4	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело	7	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия					
5.1	Работа и мощность	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.2	Простые механизмы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.3	Механическая энергия	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		12			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Тепловые явления					
1.1	Строение и свойства вещества	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
1.2	Тепловые процессы	21	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Электрические и магнитные явления					
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.2	Постоянный электрический ток	20	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.3	Магнитные явления	6	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.4	Электромагнитная индукция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		37			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	14,5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Механические явления					
1.1	Механическое движение и способы его описания	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.2	Взаимодействие тел	20	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.3	Законы сохранения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		40			
Раздел 2. Механические колебания и волны					
2.1	Механические колебания	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
2.2	Механические волны. Звук	8	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны					
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Световые явления					
4.1	Законы распространения света	6		2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.2	Линзы и оптические приборы	6		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.3	Разложение белого света в спектр	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		15			
Раздел 5. Квантовые явления					
5.1	Испускание и поглощение света атомом	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.2	Строение атомного ядра	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.3	Ядерные реакции	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		17			
Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль					
6.1	Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
1	Физика — наука о природе. Явления природы	1	2.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a	Развитие абстрактного и наглядно-образного мышления, аналитико- синтетической деятельности
2	Физические величины и их измерение	1	2.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a	Развитие абстрактного и наглядно-образного мышления, аналитико- синтетической деятельности
3	Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры"	1	2.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a	Развитие тактильных ощущений, умения действовать по заданному алгоритму, умения наблюдать и делать выводы
4	Методы научного познания.	1	2.1	Библиотека ЦОК	Развитие

	Описание физических явлений с помощью моделей		2.2	https://m.edsoo.ru/ff09f72a	тактильных ощущений, умения действовать по заданному алгоритму, умения наблюдать и делать выводы
5	Физические явления	1	2.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a	Развитие тактильных ощущений, умения действовать по заданному алгоритму, умения наблюдать и делать выводы
6	Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска"	1	2.1 2.2 2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09f72a	Развитие тактильных ощущений, умения действовать по заданному алгоритму
7	Строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества	1	2.1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff09fe0a	Развитие тактильных ощущений, умения действовать по заданному алгоритму
8	Движение частиц вещества	1	2.2 2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a013e	Развитие абстрактного и

					наглядно-образного мышления, аналитико-синтетической деятельности
9	Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»	1	2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378	Развитие информационно-коммуни-кативной деятельности; диалоговой речи, способы передавать содержание реферата в сжатом виде
10	Агрегатные состояния вещества	1	2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графическую символику
11	Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»	1	2.1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378	Развитие мыслительной деятельности; внимания
12	Механическое движение.	1	2.1.	Библиотека ЦОК	Развитие

	Равномерное и неравномерное движение			https://m.edsoo.ru/ff0a05c6	мыслительной деятельности; внимания
13	Скорость. Единицы скорости	1	2.1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a079c	Развитие мыслительной деятельности; внимания
14	Расчет пути и времени движения	1	2.1.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4	Развитие мыслительной деятельности; внимания
15	Инерция. Масса — мера инертности тел	1	1.1. 1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0c10	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графиче-скую символику
16	Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности	1	1.1 1.3 1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0fee	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графиче-скую символику

17	Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»	1	1.2 1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378	Развитие мыслительной деятельности; внимания
18	Решение задач по теме "Плотность вещества"	1	1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a123c	Развитие мыслительной деятельности; внимания
19	Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука	1	1.2 1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения рабо-тать с дополнительными источниками информации
20	Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»	1	1.2 1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378	Развитие мыслительной деятельности; внимания
21	[[Явление тяготения. Сила тяжести	1	1.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a0378	азвитие мыслительной деятельности; внимания
22	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"	1	1.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778	азвитие мыслительной деятельности; внимания

23	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	1	1.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1502	Развитие слухового восприятия материала, абстрактного мышления, диалогической речи
24	Измерение сил. Динамометр	1	1.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a18cc	Развитие слухового восприятия материала, абстрактного мышления, диалогической речи
25	Вес тела. Невесомость	1	1.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1778	Развитие слухового восприятия материала, абстрактного мышления, диалогической речи
26	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1	1.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70	Развитие слухового восприятия материала, абстрактного мышления, диалогической речи
27	Решение задач по теме "Равнодействующая сил"	1	1.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70	Развитие мыслительной деятельности; внимания
28	Сила трения и её виды. Трение в природе и технике	1	1.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c	Развитие мыслительной деятельности; внимания
29	Лабораторная работа	1	1.9	Библиотека ЦОК	Развитие

	«Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»			https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8	мыслительной деятельности; внимания
30	Решение задач на определение равнодействующей силы	1	1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70	Развитие мыслительной деятельности; внимания
31	Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1	1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1de0	Развитие мыслительной деятельности; внимания
32	Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»	1	1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a1a70	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки, долговременной памяти
33	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления	1	1.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a20a6	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графическую символику
34	Давление газа. Зависимость давления газа от объёма,	1	1.14 1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2376	Развитие у учащихся

	температуры				абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графиче-скую символику
35	Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля	1	1.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a25b0	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графиче-скую символику
36	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести	1	1.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2718	Развитие мыслительной деятельности; внимания
37	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	1	1.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2826	Развитие мыслительной деятельности; внимания
38	Сообщающиеся сосуды	1	1.13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2970	Развитие мыслительной деятельности; внимания
39	Гидравлический пресс	1	1.13	Библиотека ЦОК	Развитие волевых

				https://m.edsoo.ru/ff0a3136	качеств, умения удерживать внимание, делать выводы
40	Манометры. Поршневой жидкостный насос	1	1.9 1.13 1.14 1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136	Развитие волевых качеств, умения удерживать внимание, делать выводы
41	Атмосфера Земли и причины её существования	1	1.9 1.13 1.14 1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a	Развитие волевых качеств, умения удерживать внимание, делать выводы
42	Вес воздуха. Атмосферное давление	1	1.9 1.13 1.14 1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения рабо-тать с дополнительными источниками информации
43	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1	1.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2da8	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения рабо-тать с дополнительными источниками

					информации
44	Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря	1	1.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения работать с дополнительными источниками информации
45	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1	1.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения работать с дополнительными источниками информации
46	Решение задач по теме "Атмосферное давление"	1	1.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136	Развитие волевых качеств, умения удерживать внимание, делать выводы
47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3276	Развитие волевых качеств, умения удерживать внимание, делать выводы
48	Лабораторная работа «Определение выталкивающей	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a33fc	Развитие волевых качеств, умения

	силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»				удерживать внимание, делать выводы
49	Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела»	1	1.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3514	Развитие волевых качеств, умения удерживать внимание, делать выводы
50	Плывание тел	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3a96	Развитие слухового восприятия материала, абстрактного мышления, диалогической речи
51	Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности"	1	1.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3136	Развитие волевых качеств, умения удерживать внимание, делать выводы
52	Решение задач по темам: «Плывание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	1.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3654	Развитие волевых качеств, умения удерживать внимание, делать выводы
53	Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	1.22		Развитие навыков самоконтроля и самопроверки, долговременной памяти
54	Механическая работа	1	1.22	Библиотека ЦОК	Совершенствование

				https://m.edsoo.ru/ff0a3f82	долговременной памяти
55	Мощность. Единицы мощности	1	1.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82	Совершенствование долговременной памяти
56	Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице"	1	1.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82	2.6 Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы. Развитие навыков самоконтроля
57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82	2.6 Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы. Развитие навыков самоконтроля
58	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага»	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a478e	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
59	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a48a6	Развитие долговременной памяти и

					осознанного усвоения материала
60	Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
61	Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4c48	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
62	Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4252	Развитие логического мышления. Формирование умения переключать внимание
63	Закон сохранения механической энергии	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4360	Развитие логического мышления. Формирование умения переключать внимание
64	Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82	Развитие мыслительных операций анализа,

	кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости"				сравнения и обобщения; умения делать выводы. Развитие навыков самоконтроля
65	Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»	1	1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82	Развитие навыков самоконтроля; умения действовать по усвоенному алгоритму
66	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"	1	1.22 1.23 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы. Развитие навыков самоконтроля
67	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"	1	1.22 1.23 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы. Развитие навыков самоконтроля
68	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"	1	1.22 1.23 1.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a3f82	Развитие мыслительных операций анализа,

					сравнения и обобщения; умения делать выводы. Развитие навыков самоконтроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения	1	1.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256	Закрепление навыков чтения графи-ков; Совершенствование умения ори- ентировки в микропространстве
2	Масса и размер атомов и молекул	1	1.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256	Закрепление навыков чтения графи-ков; Совершенствование умения ори- ентировки в микропространстве
3	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1	1.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a540e	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
4	Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-	1	1.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256	Развитие долговременной памяти и осознанного

	кинетической теории				усвоения материала
5	Кристаллические и аморфные тела	1	1.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5800	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
6	Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение	1	1.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5530	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
7	Тепловое расширение и сжатие	1	1.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5a26	Развитие навыков самоконтроля; умения работать по усвоенному алгоритму
8	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц	1	1.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256	Развитие навыков самоконтроля; умения работать по усвоенному алгоритму
9	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1	1.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5c60	Развитие навыков самоконтроля; умения работать по усвоенному алгоритму
10	Виды теплопередачи	1	1.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6412	Развитие навыков самоконтроля; умения работать по

					усвоенному алгоритму
11	Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения"	1	1.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a65c0	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения работать с дополнительными источниками информации
12	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1	1.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6976	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения работать с дополнительными источниками информации
13	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие	1	1.18 1.19 1.20 1.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7088	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения работать с дополнительными источниками информации
14	Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании"	1	1.18 1.19 1.20 1.21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6a98	Развитие умений наблюдать; переключать

	холодной и горячей воды"				внимание; умения делать выводы
15	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении	1	2.1 2.2 2.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256	Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
16	Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0	Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
17	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
18	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1	2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a71d2	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
19	Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"	1	2.2 2.3 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a72fe	Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
20	Парообразование и конденсация. Испарение	1	2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a740c	Развитие логического

					мышления. Формирование умения переключать внимание
21	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	1	2.4 2.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a786c	Развитие логического мышления. Формирование умения переключать внимание
22	Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха"	1	2.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7628	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
23	Решение задач на определение влажности воздуха	1	2.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a5256	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
24	Принципы работы тепловых	1	2.6	Библиотека ЦОК	Развитие умения

	двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания			https://m.edsoo.ru/ff0a5256	применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
25	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды	1	2.6 2.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
26	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	1	2.6 2.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
27	Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a83f2	Развитие навыков самоконтроля; умения действовать по усвоенному алгоритму
28	Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"	1	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a86ae	Развитие навыков самоконтроля; умения действовать по усвоенному алгоритму
29	Электризация тел. Два рода электрических зарядов	1	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c	Совершенствование пространственных

					представлений, развитие мелкой моторики и проприоцептивных представлений учащихся
30	Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"	1	2.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c	Совершенствование пространственных представлений, развитие мелкой моторики и проприоцептивных представлений учащихся
31	Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона	1	2.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a87e4	Совершенствование пространственных представлений, развитие мелкой моторики и проприоцептивных представлений учащихся
32	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей	1	2.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной

					ситуации
33	Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома	1	2.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
34	Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда	1	2.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
35	Решение задач на применение свойств электрических зарядов	1	2.7 2.8 2.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a90cc	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
36	Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока	1	2.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a95a4	Совершенствование пространственных представлений, развитие мелкой

					моторики и проприоцептивных представлений учащихся
37	Действия электрического тока	1	2.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a96b2	Совершенствование пространственных представлений, развитие мелкой моторики и проприоцептивных представлений учащихся
38	Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"	1	2.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c	Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
39	Электрический ток в металлах, жидкостях и газах	1	2.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9838	Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
40	Электрическая цепь и её составные части	1	2.11		Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
41	Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и	1	2.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6	Развитие умений наблюдать;

	регулирование силы тока"		2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11		переключать внимание; умения делать выводы
42	Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"	1	2.4 2.6 2.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0a9e14	Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
43	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества	1	3.1 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы. Развитие навыков самоконтроля
44	Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"	1	3.2 3.3 3.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa738	Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
45	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для	1	3.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa44a	Развитие мыслительных

	участка цепи				операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы. Развитие навыков самоконтроля
46	Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе"	1	3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы. Развитие навыков самоконтроля
47	Последовательное и параллельное соединения проводников	1	3.1 3.2 3.3 3.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы. Развитие навыков самоконтроля
48	Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaa58	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие

					вычислительной культуры
49	Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aad1e	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
50	Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
51	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1	3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab124	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
52	Лабораторная работа	1	3.5	Библиотека ЦОК	Развитие умения

	"Определение работы и мощности электрического тока"			https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0	применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
53	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	1	3.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ab660	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
54	Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"	1	3.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abd2c	Развитие навыков самоконтроля; умения действовать по усвоенному алгоритму
55	Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"	1	3.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0abea8	Развитие навыков самоконтроля; умения действовать по усвоенному алгоритму
56	Постоянные магниты, их взаимодействие	1	3.6 3.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e	Развитие наглядно-образного

					мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать выводы
57	Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"	1	3.6 3.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0	Развитие наглядно-образного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать выводы
58	Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле	1	3.6 3.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba	Развитие наглядно-образного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать выводы
59	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током	1	3.6 3.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2	Развитие наглядно-образного мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и

					делать выводы
60	Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током"	1	3.6 3.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac74a	Развитие тактильных ощущений, умения действовать по заданному алгоритму, наблюдать, удерживать внимание и делать выводы
61	Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя"	1	3.6 3.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ac86c	Развитие тактильных ощущений, умения действовать по заданному алгоритму, наблюдать, удерживать внимание и делать выводы
62	Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца	1	3.6 3.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e	Развитие тактильных ощущений, умения действовать по заданному алгоритму, наблюдать, удерживать

					внимание и делать выводы
63	Электродгенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии	1	3.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e	Развитие тактильных ощущений, умения действовать по заданному алгоритму, наблюдать, удерживать внимание и делать выводы
64	Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления"	1	3.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aa04e	Развитие навыков самоконтроля, умения анализировать, сравнивать, делать выводы
65	Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"	1	3.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acb14	Развитие навыков самоконтроля, умения анализировать, сравнивать, делать выводы
66	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления"	1	3.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acc5e	Развитие навыков самоконтроля, умения анализировать, сравнивать, делать

					Выводы
67	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток"	1	3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acdc6	Развитие навыков самоконтроля, умения анализировать, сравнивать, делать выводы
68	Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"	1	3.3 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0acdc6	Развитие навыков самоконтроля, умения анализировать, сравнивать, делать выводы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Коррекционные задачи
1	Механическое движение. Материальная точка	1	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474	Развитие мыслительной деятельности; внимания и способности обобщать
2	Система отсчета. Относительность механического движения	1	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474	Развитие мыслительной деятельности; внимания и способности обобщать
3	Равномерное прямолинейное движение	1	3.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad19a	Развитие мыслительной деятельности; внимания и способности обобщать
4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость	1	3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474	Развитие мыслительной деятельности; внимания и способности

					обобщать
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	3.10 3.11 3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1	3.10 3.11 3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
7	Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"	1	3.10 3.11 3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0adb18	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
8	Свободное падение тел. Опыты Галилея	1	3.10 3.11 3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ad474	Развитие абстрактного мышления
9	Равномерное движение по	1	3.15	Библиотека ЦОК	Развитие

	окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости			https://m.edsoo.ru/ff0ae176	абстрактного мышления
10	Центростремительное ускорение	1	3.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae176	Развитие абстрактного мышления
11	Первый закон Ньютона. Вектор силы	1	3.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae612	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
12	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила	1	3.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae72a	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
13	Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил	1	3.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae982	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной

					ситуации
14	Решение задач на применение законов Ньютона	1	3.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c	Развитие мыслительной деятельности; внимания
15	Сила упругости. Закон Гука	1	3.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aeca2	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
16	Решение задач по теме «Сила упругости»	1	3.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0ae176	Развитие мыслительной деятельности; внимания
17	Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»	1	3.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0aee28	Развитие мыслительной деятельности; внимания
18	Сила трения	1	3.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af738	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графическую

					символику
19	Решение задач по теме «Сила трения»	1	3.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afa26	Развитие мыслительной деятельности; внимания
20	Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"	1	3.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af8be	Развитие мыслительной деятельности; внимания
21	Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"	1	3.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afb8e	Развитие мыслительной деятельности; внимания
22	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения	1	3.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графическую символику
23	Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"	1	3.15 3.16 3.17 3.18 3.19 3.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и

					графическую символику
24	Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"	1	3.15 3.16 3.17 3.18 3.19 3.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af5f8	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графическую символику
25	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки	1	3.18 3.19 3.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af33c	Развитие словесно-логического мышления; развитие долговременной памяти; обобщать и делать выводы
26	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения	1	1.1 1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0afe36	Развитие словесно-логического мышления; развитие долговременной памяти; обобщать и делать выводы
27	Момент силы. Центр тяжести	1	3.15 3.16 3.17 3.18 3.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044	Развитие словесно-логического мышления; развитие

			3.20		долговременной памяти; обобщать и делать выводы
28	Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"	1	3.15 3.16 3.17 3.18 3.19 3.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b02b4	Развитие словесно-логического мышления; развитие долговременной памяти; обобщать и делать выводы
29	Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	1	1.3 1.4 1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0408	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки, долговременной памяти
30	Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	1	1.3 1.4 1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b06ec	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки, долговременной памяти
31	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие	1	1.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b07fa	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графическую символику

32	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"	1	1.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b096c	Развитие навыков самоконтроля и самопроверки, долговременной памяти
33	Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике"	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0af044	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графическую символику
34	Механическая работа и мощность	1	1.13 1.14 1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0a84	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в буквенную и графическую символику
35	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0db8	Развитие у учащихся абстрактного мышления; умения переводить информацию в

					буквенную и графическую символику
36	Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»	1	1.13 1.14 1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32	Анализ и синтез полученных знаний с учётом и сочетанием знаний, полученных на первой стадии изучения механических явлений
37	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия	1	1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32	Анализ и синтез полученных знаний с учётом и сочетанием знаний, полученных на первой стадии изучения механических явлений
38	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	1	1.16 1.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы
39	Закон сохранения энергии в механике	1	1.10 1.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b0c32	Развитие мыслительных

			1.12		операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы
40	Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии»	1	1.16 1.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b12fe	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы
41	Колебательное движение и его характеристики	1	1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1858	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы
42	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1	1.16 1.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0	Развитие мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения; умения делать выводы
43	Математический и пружинный маятники	1	1.16 1.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие

					вычислительной культуры
44	Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»	1	1.16 1.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
45	Преобразование энергии при механических колебаниях	1	1.10 1.11 1.12 1.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
46	Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»	1	1.10 1.11 1.12 1.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b1aec	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры

47	Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза»	1	1.10 1.11 1.12 1.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b197a	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
48	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны	1	1.10 1.11 1.12 1.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b21fe	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
49	Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"	1	1.19 1.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0	Развитие умения применять теоретические знания в конкретной учебной ситуации. Развитие вычислительной культуры
50	Звук. Распространение и отражение звука	1	1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b20f0	Анализ и синтез полученных знаний

					с учётом и сочетанием знаний, полученных на первой стадии изучения механических явлений
51	Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"	1	1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca	Анализ и синтез полученных знаний с учётом и сочетанием знаний, полученных на первой стадии изучения механических явлений
52	Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс	1	1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca	Анализ и синтез полученных знаний с учётом и сочетанием знаний, полученных на первой стадии изучения механических явлений
53	Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"	1	1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca	Анализ и синтез полученных знаний с учётом и сочетанием знаний,

					полученных на первой стадии изучения механических явлений
54	Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	1	1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b25f0	Развитие навыков самоконтроля; умения работать по усвоенному алгоритму; развитие внимания и долговременной памяти
55	Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	1	1.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca	Развитие навыков самоконтроля; умения работать по усвоенному алгоритму; развитие внимания и долговременной памяти
56	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	1.6 1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2abe	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
57	Свойства электромагнитных волн	1	1.4 1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca	Развитие долговременной памяти и

					осознанного усвоения материала
58	Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"	1	1.6 1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
59	Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона"	1	1.4 1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c	Совершенствование пространственных представлений, развитие мелкой моторики и проприоцептивных представлений учащихся
60	Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны	1	1.6 1.15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b23ca	Совершенствование пространственных представлений, развитие мелкой моторики и проприоцептивных представлений учащихся
61	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	1	1.4 1.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0	Развитие долговременной памяти и осознанного усвоения материала
62	Источники света.	1	1.3	Библиотека ЦОК	Развитие слухового

	Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны		1.4 1.5	https://m.edsoo.ru/ff0b3658	восприятия материала, абстрактного мышления, диалогической речи
63	Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света	1	1.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b38c4	Развитие слухового восприятия материала, абстрактного мышления, диалогической речи
64	Преломление света. Закон преломления света	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3aea	Развитие слухового восприятия материала, абстрактного мышления, диалогической речи
65	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c	Развитие слухового восприятия материала, абстрактного мышления, диалогической речи
66	Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло""	1	1.10 1.11 1.12 1.17 1.20 3.15 3.16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие способности

			3.19		устанавливать связи между элементами учебного материала; развитие умения перекодировать информацию в графическую интерпретацию
67	Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптоволоконная связь"	1	1.10 1.11 1.12 1.17 1.20 3.15 3.16 3.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие способности устанавливать связи между элементами учебного материала; развитие умения перекодировать информацию в графическую интерпретацию
68	Линзы. Оптическая сила линзы	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c	Развитие навыков самоконтроля, умение

					пользоваться справочной литературой
69	Построение изображений в линзах	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b444a	Развитие навыков самоконтроля, умение пользоваться справочной литературой
70	Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4206	Развитие навыков самоконтроля, умение пользоваться справочной литературой
71	Урок-конференция "Оптические линзовые приборы"	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e	Развитие навыков самоконтроля, умение пользоваться справочной литературой
72	Глаз как оптическая система. Зрение	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b4684	Развитие навыков самоконтроля, умение пользоваться справочной литературой
73	Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение"	1	1.9 1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0	Развитие информационно-

			1.11 1.12		коммуникативной деятельности; диалоговой речи, способы передавать содержание реферата в сжатом виде
74	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c	Развитие информационно-коммуникативной деятельности; диалоговой речи, способы передавать содержание реферата в сжатом виде
75	Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры"	1	1.9 1.10 1.11 1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a	Развитие информационно-коммуникативной деятельности; диалоговой речи, способы передавать содержание реферата в сжатом виде
76	Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция"	1	1.9 1.10 1.11 1.12		Развитие абстрактного мышления
77	Опыты Резерфорда и	1	4.2	Библиотека ЦОК	Развитие

	планетарная модель атома			https://m.edsoo.ru/ff0c12a8	абстрактного мышления
78	Постулаты Бора. Модель атома Бора	1	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0	Развитие абстрактного мышления
79	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c144c	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
80	Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания"	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1550	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации
81	Радиоактивность и её виды	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1672	Развитие долговременной памяти; умений обобщать и делать выводы; применять имеющиеся знания в новой учебной ситуации

82	Строение атомного ядра. Нуклонная модель	1	4.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c18ac	Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
83	Радиоактивные превращения. Изотопы	1	4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1a14	Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
84	Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения"	1	4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a	Развитие умений наблюдать; переключать внимание; умения делать выводы
85	Период полураспада	1	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0b31d0	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения работать с дополнительными источниками информации
86	Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике"	1	4.2 4.3 4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2126	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения работать с дополнительными

					источниками информации
87	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	1	4.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1c58	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения работать с дополнительными источниками информации
88	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	1	4.2 4.3 4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a	Развитие умения выделять главное в учебной информации; умения работать с дополнительными источниками информации
89	Решение задач по теме "Ядерные реакции"	1	4.2 4.3 4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1e88	Развитие абстрактного мышления
90	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1	4.2 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1e88	Развитие абстрактного мышления
91	Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"	1	4.2 4.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1e88	Развитие абстрактного мышления
92	Подготовка к контрольной	1	4.2	Библиотека ЦОК	Развитие навыков

	работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"		4.3 4.4	https://m.edsoo.ru/ff0c223e	самоконтроля; аналитического и логического мышления
93	Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	1	4.2 4.3 4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c1e88	Развитие навыков самоконтроля; аналитического и логического мышления
94	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел"	1	3.15 3.16 3.17 3.18 3.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c245a	Развитие навыков самоконтроля; аналитического и логического мышления
95	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"	1	3.15 3.16 3.17 3.18 3.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2572	Развитие навыков самоконтроля; аналитического и логического мышления
96	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей"	1	1.10 1.11 1.12 1.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2a22	Развитие навыков самоконтроля; аналитического и логического мышления
97	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"	1	1.10 1.11 1.12 1.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2b30	Развитие словесно- логического мышления; развитие

					долговременной памяти; обобщать и делать выводы
98	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления"	1	3.6 3.7 3.14.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2c52	Развитие словесно-логического мышления; развитие долговременной памяти; обобщать и делать выводы
99	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"	1	4.2 4.3 4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a	Развитие словесно-логического мышления; развитие долговременной памяти; обобщать и делать выводы
100	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны"	1	4.2 4.3 4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c2e82	Развитие словесно-логического мышления; развитие долговременной памяти; обобщать и делать выводы
101	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления"	1	3.6 3.7 3.14.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3044	Развитие словесно-логического мышления; развитие долговременной

					памяти; обобщать и делать выводы
102	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика"	1	4.2 4.3 4.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff0c3044	Развитие словесно- логического мышления; развитие долговременной памяти; обобщать и делать выводы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин), Дрофа: 2012г.
2. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин), Дрофа: 2014г.
3. Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник), Дрофа: 2014г.
4. Физика. Рабочая тетрадь. 7 класс (авторы Т. А. Ханнанова, Н. К. Ханнанов).
5. Физика. Методическое пособие. 7 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова), 2012г.
6. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина), 2012г.
7. Физика. Тесты. 7 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова), 2010г.
8. Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова), 2010г.
9. Физика. Тесты. 9 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова), 2010г.
10. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон), 2010г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблицы общего назначения

1. Международная система единиц (СИ).
2. Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц.
3. Физические постоянные.
4. Шкала электромагнитных волн.
5. Правила по технике безопасности при работе в кабинете физики.
6. Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству.
7. Порядок решения количественных задач.

Тематические таблицы

1. Броуновское движение. Диффузия.
2. Измерение температуры.
3. Агрегатные состояния вещества.
4. Манометр.
5. Барометр-анероид.
6. Строение атмосферы Земли.
7. Атмосферное давление.
8. Поверхностное натяжение, капиллярность.
9. Плавление, испарение, кипение.

10. Кристаллические вещества.
11. Внутренняя энергия.
12. Теплоизоляционные материалы.
13. Двигатель внутреннего сгорания.
14. КПД тепловой машины.
15. Модели строения атома.
16. Схема опыта Резерфорда.
17. Цепная ядерная реакция.
18. Солнечная система.
19. Луна.
20. Планеты земной группы.
21. Планеты-гиганты.
22. Малые тела Солнечной системы.
23. Закон Кулона.
24. Приборы магнитоэлектрической системы.
25. Двигатель постоянного тока.
26. Трансформатор.
27. Энергетическая система.
28. Схема гидроэлектростанции.
29. Передача и распределение электроэнергии.
30. Ядерный реактор.
31. Затмения.
32. Оптические приборы.
33. Глаз как оптическая система.
34. Земля — планета Солнечной системы. Строение Солнца.
35. Звезды.
36. Относительность движения.
37. Траектория движения.
38. Второй закон Ньютона.
39. Виды деформаций.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронные учебные издания

1. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7—11 классы (под редакцией Н. К. Ханнанова).
2. Лабораторные работы по физике. 7 класс (виртуальная физическая лаборатория).
3. Лабораторные работы по физике. 8 класс (виртуальная физическая лаборатория).
4. Лабораторные работы по физике. 9 класс (виртуальная физическая лаборатория).

Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

1. Лупы (ручные и стационарные);
2. Накладные оптические средства для слабовидящих;

3. Брайлевский прибор прямого чтения;
4. Приборы для измерения, специальные приборы для рельефного черчения и рисования.
5. Рельефно-точечные альбомы.

