


СОГЛАСОВАНО  
с Советом Учреждения  
Протокол № 41  
от « 27 » 04 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара  
Г.А.Коскова  
Приказ от « 24 » 04 2026 г.  
№ 02-17-1/43



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
«Школа-интернат № 17 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Самара»  
за 2025 год**

Самара, 2026

## **1. Аналитическая часть**

### **Введение**

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

### **Нормативная база**

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»

### **Раздел 1.**

#### **Общие сведения об образовательной организации**

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
- 1.2. Учредитель (учредители): Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
- 1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 443066, Самарская область, г. Самара, ул. Дыбенко, 112
- 1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 443066, Самарская область, г. Самара, ул. Дыбенко, 112
- 1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет.

## Раздел 2.

### Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(846)2620898 Факс: 8(846)2622220

2.3. Адрес электронной почты: [so\\_17@63edu.ru](mailto:so_17@63edu.ru)

2.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

**Лицензия** № 6733 от 21 марта 2016 г. БЕССРОЧНАЯ. Выдана Министерством образования и науки Самарской области. Бланк серии 63Л01 № 0002323.

**Аккредитация** № 729-16 от 08.06.2016 г. БЕССРОЧНАЯ. Выдана министерством образования и науки Самарской области. Бланк серии 63А01 № 0000777

. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1	Руководитель	Директор	Коскова Галина Афанасьевна	2622220
2	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Патокина Анна Вячеславовна	2620898

### Особенности управления образовательной организацией

Система и особенности внутришкольного управления Организационная структура управления соответствует состоянию образовательной деятельности.

Образовательная система ГБОУ школы-интерната № 17 является дифференцированной и имеет два взаимосвязанных подразделения: это подразделения общеобразовательной школы и интерната.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется основными нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом ГБОУ школы-интерната № 17.

Управление в школе-интернате № 17 представляет собой замкнутую последовательность 4-х основных управленческих действий: планирование (включая анализ, прогнозирование, целеполагание), организация ( т.е. функциональные обязанности, права, ответственность, с кем и как взаимодействовать), руководство и контроль.

Школа-интернат имеет линейно-функциональную структуру управления. Директору школы-интерната подчиняются: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, специалист по охране труда, заведующий хозяйством. В их подчинении находятся структурные подразделения школы-интерната.

В состав структуры входят вспомогательные подразделения: медицинская служба, психологическая служба.

Структура управления является децентрализованной. Роль органов интеграции выполняют педагогический совет, ПП консилиум, общее собрание трудового коллектива. Координация осуществляется через вертикальные связи и с помощью взаимных согласований.

Деятельность субъектов каждого уровня регламентируется соответствующими локальными актами.

1 уровень – директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников – уровень стратегического управления школой.

2 уровень – заместитель директора, психолого-медико-педагогический консилиум – уровень оперативного управления.

3 уровень – руководители методических объединений, педагог-психолог, дефектологи, учителя, воспитатели – уровень функционирования.

Организация коррекционного образовательного процесса

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, внедряя инновационные технологии в коррекционный образовательный процесс, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными возможностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации школьного ПМПк.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- Административные контрольные работы;
- Выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО)
- Проектная деятельность;
- Срезы знаний по предметам
- Предметные недели;
- Научно-практические конференции.

### **Раздел 3.**

#### **Образовательная деятельность**

##### **3.1 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 31.12.2025 г.)**

На конец 2025 учебного года в ГБОУ школе-интернате № 17 обучается 202 человека. Из них 6 человек – опекаемые (1 приемная семья). 136 человек являются детьми-инвалидами по зрению. 5 чел – инвалиды по зрению. Из них 42 человека с глубокими нарушениями зрения и тотально слепые, обучающиеся по системе Брайля. 108 человек проживают во время учебного года в интернате.

##### **3.2 Характеристика образовательных программ**

Обучение в школе-интернате осуществляется по государственным общеобразовательным программам. Обучающиеся имеют право проходить государственную итоговую аттестацию по программам основного общего и среднего общего образования как в форме единого государственного экзамена/основного государственного экзамена, так и в форме государственного выпускного экзамена. Кроме того, они могут выбрать прохождение государственной итоговой аттестации в смешанной форме. С 2005-2006 учебного года выпускники 12 класса выбирают сдачу итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В прошедшем учебном году в ГБОУ школе-интернате № 17 программы среднего общего образования

освоили 4 выпускника. 2 из них относятся к категории инвалидов. 1 чел обучался по системе Брайля. 3 чел выбрали сдачу государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена по 2 обязательным предметам, 1 чел проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Предметы по выбору: 1 чел. информатику (КЕГЭ), 1 чел биологию. 2024-2025 учебном году 28 выпускник 10А и 10Б класса освоили программы основного общего образования. Государственную итоговую аттестацию они проходили по русскому языку и математике в формате ГВЭ. Неудовлетворительных результатов нет. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. 6 чел. получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. 19 будут продолжать обучение в учреждениях среднего профессионального образования Самарской области. 9 чел. продолжают обучение в ГБОУ школе-интернате № 17.

Для адаптации в обществе с ощущением своей полноценности и уверенности в своих силах и для правильного общения со сверстниками и взрослыми – будь то зрячие или слабовидящие – кроме общеобразовательных предметов в учебный план введены дополнительные коррекционные предметы согласно базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.): 3

- Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия;
- Развитие коммуникативной деятельности;
- Развитие мелкой моторики;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- АФК;
- Ритмика.

Проводятся занятия с логопедом и психологом.

В целях формирования познавательной и творческой активности учащихся методическими объединениями педагогов ежегодно проводятся предметные декады, в рамках которых проходят олимпиады по предметам, интеллектуальные марафоны, игры-путешествия, презентации докладов, конкурсы и т.д.

**Миссия школы: «Создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей условия для получения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, овладения ключевыми компетенциями, профессионального самоопределения, адаптации и социализации в обществе».**

**Задачи образовательной организации, выполнение которых необходимо для успешного достижения цели:**

- создание условий для обеспечения современного качества образования и дальнейшей успешной самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся организации, обеспечение их психолого-педагогического и коррекционного сопровождения;
- развитие системы профориентационной работы через развитие механизмов эффективного взаимодействия организации с другими образовательными организациями, социальными

партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;

- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников с учетом адресных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;

обеспечение работы организации, как ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

### **Задачи педагогического коллектива по обеспечению современного качества образования:**

- создание комфортной и безопасной образовательной среды.

- повышения качества обучения, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения и воспитания детей с ОВЗ.

- повышение эффективности и качества работы по профессиональной ориентации обучающихся.

- распространение педагогического и методического опыта работы в рамках деятельности ресурсного центра.

- повышение качества дополнительного образования детей с ОВЗ.

- создание новой модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

- возможность профессиональной успешности и самореализации людей с нарушениями зрения.

- осознание человеком со зрительной патологией себя, как равноправного конкурентоспособного члена общества.

### **Целевые задачи ГБОУ школы-интерната № 17 на 2024-2025 учебный год.**

#### ***1. Обеспечить достижение образовательного стандарта:***

1. Сохранить уровень успеваемости по школе до 100%.

2. Сохранить качество знаний на всех ступенях обучения на уровне 2023-2024 учебного года.

2. Повысить количество отличников и учащихся, успевающих на «4» и «5» за счет резерва учащихся имеющих одну «3» или «4».

3. Увеличить процент учащихся, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору до уровня 100%.

4. Сохранить уровень качества знаний и степени обученности. на экзаменах в 10 классе по математике и русскому языку.

7. Снизить количество пропусков уроков без уважительной причины до 800.

8. Продолжить внедрение компетентностноориентированных и информационно-коммуникационных технологий в практику коррекционного образовательного процесса.

9. Продолжить работу по профориентации обучающихся через предпрофильные курсы и занятия предметной области «Труд (технология)».

9. Продолжить организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся через организацию предметных декад и участие учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня; вовлекать большее количество учащихся в учебно-исследовательскую работу.

#### ***2. Сформировать потребность в здоровом образе жизни:***

- Сохранить количество участвующих в спортивных соревнованиях на прежнем уровне
- Сохранить охват учащихся спортивными секциями на прежнем уровне
- Снизить количество учащихся с заболеваниями органов дыхания до 100.
- Сохранить показатель уровня тревожности в среднем по школе на прежнем уровне
- Повысить уровень школьной мотивации во всех классах на 0,5 балла.
- Сохранить уровень травматизма учащихся на уровне 0 случаев.

### **3. Сформировать ключевые компетентности (решение проблем, коммуникативная, информационная):**

- Активно внедрять систему самоуправления в практику обучения и воспитания
- Сохранить процент учащихся 10-х классов, не определившихся в профессиональной сфере, на уровне 2%; сохранить процент учащихся 12-х классов, не определившихся в выборе профессии, на уровне 0%;
- Создать условия для формирования адекватной самооценки учащихся в выборе профессии и получении дальнейшего образования.
- Продолжить работу по организации условий для учебно-исследовательской деятельности учащихся.

### **4. Развить личностные качества учащихся:**

- Формирование представлений воспитанников интерната о совокупности личностных качеств успешного социального поведения в условиях современного общества

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом ГБОУ школы-интерната № 17 на 2024 -2025 учебный год были решены.

### **5. Реализация национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» «Доброшкола»**

- внедрение новых образовательных программ с учетом современного оборудования учебных мастерских предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, массаж.
- обновление кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по направлениям дополнительного образования: «Школьная типография», «Радиожурналистика»;
- внедрение новых коррекционных программ с учетом современного оборудования обновленных помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- расширение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса
- оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ;
- эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием современного интерактивного оборудования;
- повышение квалификации 100% педагогов в рамках реализации национального проекта «Образование»

### **Режим работы школы-интерната:**

Занятия в школе проводятся в первую смену.

По пятидневной рабочей неделе

- начальная школа 1-4 классы

- среднее звено 5-10 классы

- старшее звено 11-12 классы

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента и использования компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

### **Структура школы:**

Начальная школа: 8 классов.

Школа 1 ступени работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Все учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС ОВЗ вариант 4.2, 4.3, 3.2, 3.3)

Основная школа: 11 классов

Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (ФГОС)

С 2019 года в ГБОУ школе-интернате открыт класс для обучающихся с ЗПР, не имеющих зрительных диагнозов. Все обучающиеся получили начальное общее образование в ГБОУ школе-интернате № 136 и коррекционных классах общеобразовательных школ.

Старшая школа: 2 класса

Обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования (ФК ГОС)

В школе происходит построение образовательной системы как совокупность преемственных образовательных программ и стандартов.

Всего **21** класс (I ступень — **8 кл.**; II ступень — **11 кл.**, III ступень — **2 класса**).

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	202	217
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе	человек	73	87

	начального общего образования			
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	117	125
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10	5
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	69/39,9	82/37,8
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл		4,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл		4,3
1.8.	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		60,3 (ЕГЭ)
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		34 (ЕГЭ) 4,5 (ГВЭ, математика базовая)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		0

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%		133/61,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	70/34,7	73/33,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	30/14,6%	30/14%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	34/17,1	37/17,1
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	6/3,	7/3,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным	человек/%	0	0

	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	21/10,4	33/15,2
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	41/20,3	36/16,6%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	4	4
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39	39
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/90%	35/90%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35/90%	35/90%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10%	4/10%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10%	4/10%

1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/77%	30/77%
1.29.1	Высшая	человек/%	15/38,5%	15/38,5%
1.29.2	Первая	человек/%	7/18%	7/18%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/18%	7/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/23,7%	9/23,7%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/20,6%	8/20,6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/20,6%	8/20,6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100%	39/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	39/100%	39/100%

2.				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	1 на 10 чел	1 на 10
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	99,1	99,1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в библиотеке	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность использования широкополосного Интернета (не менее 2 Мб/с) в общей численности обучающихся	человек/%	202/100%	219/99%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного человека		6,9	6,9

#### Раздел 4.

### **Деятельность по реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» «Доброшкола» в образовательном учреждении (выполнение показателей реализации мероприятия «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам» по состоянию на конец 2025 года**

Обновлено всего 7 кабинетов – 3 кабинета технологии, 2 кабинета специалистов коррекционного сопровождения, 2 кабинета дополнительного образования.

Кабинеты технологии: «Младший обслуживающий персонал (поварское дело)», «Технология массажа», «Робототехника. IT-технологии»,

Кабинеты специалистов коррекционного сопровождения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

2 кабинета дополнительного образования: «Радиожурналистика. Школьное радио «Импульс», «Школьная типография»

#### 1. Краткая характеристика приобретенного оборудования.

#### **Кабинет технологии «Младший обслуживающий персонал (помощник повара)»**

- Нож с ограничителем, индикатор уровня жидкости, таймер тактильный кухонный – для обучения работе с кухонными принадлежностями тотально незрячих детей
- Кухонный комбайн – для нарезки овощей и фруктов
- Блендер- для приготовления смеси или коктейлей
- Чайник электрический-для кипячения воды
- Блинница- для выпечки блинов и т.д.
- Мультиварка-скороварка-для приготовления первых и вторых блюд
- Варочная панель- для приготовления первых и вторых блюд
- Духовой шкаф - для приготовления первых и вторых блюд
- Вытяжка- для приготовления первых и вторых блюд
- Посудомоечная машина- для мытья посуды
- Холодильник- для хранения продуктов
- Ноутбук
- Интерактивная панель

#### **Кабинет «Технология массажа»**

Закуплено оборудование необходимое для проведения массажа:

- Массажная кушетка
- Массажное кресло
- Массажные валики
- Электромассажное одеяло для массажа спины
- Электромассажёр для ступней.

Оборудование для проведения учебных занятий: парты, стулья, шкафы для хранения, экран, проектор, анатомический муляж человека

#### **Кабинет технологии «Робототехника. IT-технологии».**

- Конструкторы lego sprike prime
- Конструкторы Minsstorms ev3
- Конструкторы Амперка
- Квадрокоптеры ученические
- 3D принтер
- 3D Ручки
- Планшеты

Приобретенное оборудование применяется на занятиях робототехники и информатики как на уроках так и в свободное время для достижения поставленных целей и результатов

#### **Кабинет педагога-психолога**

- Мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога
- профориентационная система ПРОФИ-II для проведения психодиагностической и тренинговой работы по профориентации старшеклассников;
- программа РАСКРОЙСЯ МИРУ для работы с детьми аутистического спектра

- Интерактивная панель

-выход в интернет (возможность демонстрации интерактивных презентаций, видеофильмов, изображений)

- рисование стилусом на интерактивной панели

- МФУ HP Color Laser Jet Pro MFP M479fnw

- ксерокопия

-сканирование

-печать документов

- Диагностический комплект Тип 1

- Тест Векслера (детский вариант) измерение уровня развития интеллекта от 5 до 16 лет

- Диагностический комплект Тип 2

- Тест Векслера (взрослый вариант) измерение уровня развития интеллекта от 16 – 75 лет и старше

- Прибор для рельефного рисования ПР-1

- возможность графического изображения учащимися, обучающимися по системе Брайля

- Комплект «Школьник» (прибор Брайля, грифель, линейка, угольник)

- возможность письма в тетради по системе Брайля

#### **Кабинет учителя-логопеда:**

- Профессиональный стол логопеда Logo EDU Профессиональное рабочее место специалиста-логопеда

- Тумба для хранения традиционных методик и инструментов

- Сенсорный компьютер с экраном 25 дюймов (Full HD: 1920×1080, Intel CPU / 8 Gb RAM / 120 Gb SSD / GC Intel® HD Graphics / Win 10);

- Методическое пособия: Нищева Н.В., тетради Азова, Чернова (8 шт.)
- Безопасное акриловое зеркало на подставке 450 мм \* 300 мм
- Комплект логопедических зондов из медицинской стали
- Логопедические наушники с микрофоно
- Набор для логомассажа
- Логопедические карточки и мотивационные наклейки (более 400 шт.)
- Пакет программного обеспечения АЛМА для общеразвивающих и узкоспециализиро

ванных занятий: «АЛМА Дошкольное Образование», игра-квест с заданиями для подго

товки к школе «5 Островов», раскраска «Оживариум»

- Логопедическое программное обеспечение «Звукоречье»

- Интерактивная панель Usenda UD-65GE

-выход в интернет (возможность демонстрации интерактивных презентаций, видеофильмов, изображений)

- рисование стилусом на интерактивной панели

- Интерактивные игры «Мерсибо»:

- «Лого Ассорти»

- «Читай-пиши без ошибок»

- «Занимательная фонематика»

- «От слова к фразе»

- «Русский без нагрузки 2»

- Прибор для рельефного рисования ПР-1

- возможность графического изображения учащимися, обучающимися по системе Брайля

- Комплект «Школьник» (прибор Брайля, грифель, линейка, угольник, прибор прямого чтения)

- возможность письма в тетради по системе Брайля

- Говорящее зеркало «зеркало-говорун»

- возможность записи голоса в течении 60 секунд

- Пособие для незрячих

- обследование уровня развития устной речи обучающихся с использованием рельефных изображений

- проведение коррекционно-развивающей работы для обучающихся с использованием рельефных изображений

**Кабинет дополнительного образования «Радиожурналистика. Школьное радио «Импульс»**

- Студийный монитор (4 шт.)

- Цифровой рекодер (1 шт.)

- Рабочее место (2 шт.)

- Аудио интерфейс (2 шт.)

- Микшерный пульт (2 шт.)

- Защита микрофона (3 шт.)
- Петличный микрофон (3 шт.)
- Микрофон студийный (3 шт.)
- Стойка для студийного микрофона (2 шт.)
- Моноблок (2 шт.)
- Кресло офисное (2 шт.)
- Стойка для микрофона (1 шт.)
- Трансляционный микшер-усилитель (1 шт.)
- Стол для переговоров (1 шт.)
- Пуф круглый (1 шт.)
- Пуф-куб (3 шт.)
- Наушники (3 шт.)
- Готовый компонентный кабель, разъемы stereo mini jack папа x 2 mono jack папа ПО Cocks Repear
- Микрофонный кабель с разъемами XLR для балансных соединений, OFC, 84x0,1+2x(28x0,1), длина 6,5 м

Все оборудование предназначено для записи и монтажа аудиофайлов.

### **Кабинет дополнительного образования «Школьная типография»**

- Портативный видеоувеличитель topaz phd. **Topaz® phd** - полнофункциональный видеоувеличитель в компактном исполнении, обеспечивающий безупречное качество изображения. Портативный как ноутбук, и в то же время обладающий полной функциональностью, как и обычный настольный видеоувеличитель
- Брошюровщик gladwork x5 – универсальная машина для работы с пластиковыми и металлическими пружинами. Система gladwork x5 делает круглые и прямоугольные отверстия для переплета с использованием пружины диаметром до 1.6 см (металл) или 5.1 см (пластик). Конструкция оснащена рычагом с надежным механическим приводом, выдвижным лотком для отходов и удобным регулятором глубины пробивки. Устройство способно делать переплет длиной 29.7 см с 24-мя отверстиями.
- Piaf - устройство для создания тактильной графики. Piaf (pictures in a flash) – устройство, которое позволяет создавать осязательные рисунки на специальной бумаге. При помощи нагрева, изображение на специальной бумаге становится выпуклым, что делает данную напечатанную информацию доступной для незрячих пользователей на ощупь.
- Принтеры брайля everest-d v5. Everest- d v5 - это самый универсальный принтер, печатающий рельефно-точечным шрифтом брайля в любом формате на листовой бумаге, которую можно купить в любом ближайшем магазине

2. Количество и название обновленных и (или) разработанных образовательных программ.

- Рабочая программа по предмету «Технология массаж». 11-12 класс

Утверждена 01.08.2024 г. Приказ № 02-17-1-160

- Рабочая программа по предмету технология «Младший обслуживающий персонал» 6-9 кл. Утверждена 01.08.2024 г. Приказ № 02-17-1-160
- Рабочая программа по предмету «Технология» (модуль «Робототехника»). 5-10 классы. Утверждена 01.08.2023 г. Приказ № 02-17-1-160
- Рабочая программа педагога-психолога по профориентации Утверждена 01.08.2023 г. Приказ № 02-17-1-160
- Программа по адаптации первоклассников к школьному обучению «Школа первоклассника» Утверждена 01.08.2024 г. Приказ № 02-17-1-160
- Программа по профилактике дезадаптации обучающихся при переходе из младшего в среднее звено «Мы-пятиклассники» Утверждена 01.08.2024 г. Приказ № 02-17-1-160
- Программа по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» для учащихся 5-6 кл. Программа по коррекционному курсу «Развитие мимики и пантомимики» для учащихся 8-9 кл. Утверждена 01.08.2024 г. Приказ № 02-17-1-160
- Программа индивидуально-коррекционных занятий с учащимися ЗПР «Я-подросток» 9 кл. Утверждена 01.08.2024 г. Приказ № 02-17-1-160
- Программа предупреждению нарушений письменной речи
- Программа преодолению нарушений письменной речи, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза
- Программа по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных нарушением фонемного распознавания
- Программа обследования уровня развития устной речи у вновь поступивших обучающихся начальной школы
- Программа дополнительного образования «Радиожурналистика» - 7-9 класс
- Программа дополнительного образования «Радиожурналистика» - 10-12 класс
- Программа дополнительного образования курса «Культурное блогерство» (разработана совместно с театром СамАрт)
- Программа дополнительного образования «Медиакультура» (разработана совместно с театром «Самарская площадь»)
- Программа дополнительного образования «Школьная типография»
- Программа дополнительного образования «Робототехника. IT-технологии» 5-8 класс

3. Численность обучающихся, получающих образование на обновленной материально-технической базе в 2024-2025 учебном году.

В ходе реализации мероприятия в 2024/25 учебном году охват обучающихся школы основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 217чел. учащихся от общего контингента школы (100%).

4. Численность обучающихся по обновленным и (или) разработанным образовательным программам (в разрезе каждой образовательной программы) в 2024-2025 учебном году.

<b>№</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Численность обучающихся, осваивающих программу</b>
1	Рабочая программа по предмету «Технология массаж». 11-12 класс	10 чел
2	Рабочая программа по предмету технология «Младший обслуживающий персонал» 6-9 кл.	23 чел
3	Рабочая программа по предмету «Технология» (модуль «Робототехника»). 5-10 классы.	81 чел
4	Рабочая программа педагога-психолога по профориентации	72 чел
5	Программа по адаптации первоклассников к школьному обучению «Школа первоклассника»	17 чел
6	Программа по профилактике дезадаптации обучающихся при переходе из младшего в среднее звено «Мы-пятиклассники	22 чел
7	Программа индивидуально-коррекционных занятий с учащимися ЗПР «Я-подросток» 9 кл	40
8	Программа предупреждению нарушений письменной речи	18 чел
9	Программа преодолению нарушений письменной речи, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	14 чел
10	Программа по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных нарушением фонемного распознавания	14 чел
11	Программа дополнительного образования «Радиожурналистика» - 7-9 класс	11 чел
12	Программа дополнительного образования «Радиожурналистика» - 10-12 класс	11 чел
13	Программа дополнительного образования курса «Культурное блоггерство» (разработана совместно с театром СамАрт)	11 чел
14	Программа дополнительного образования «Медиакультура» (разработана совместно с театром «Самарская площадь»)	11 чел
15	Программа дополнительного образования «Школьная типография»	6 чел
16	Программа обследования уровня развития устной речи у вновь поступивших обучающихся начальной школы	21 чел
17	Программа дополнительного образования «Робототехника. IT-технологии» 5-8 класс	57 чел

6. Численность обучающихся, получающих образование на обновленной материально-технической базе, в 1-ом полугодии 2025-2026 уч. года – 202чел (100%)

7. Численность обучающихся по образовательных программ (в разрезе каждой образовательной программы) в 1-ом полугодии 2025-2026 учебного года

<b>№</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Численность обучающихся,</b>
----------	----------------------------------	---------------------------------

		<b>осваивающих программу</b>
1	Рабочая программа по предмету «Технология массаж». 11-12 класс	4 чел
2	Рабочая программа по предмету технология «Младший обслуживающий персонал» 6-9 кл.	36чел
3	Рабочая программа по предмету «Технология» (модуль «Робототехника»). 5-10 классы.	87 чел
4	Рабочая программа педагога-психолога по профориентации	71 чел
5	Программа по адаптации первоклассников к школьному обучению «Школа первоклассника»	12 чел
6	Программа по профилактике дезадаптации обучающихся при переходе из младшего в среднее звено «Мы-пятиклассники	20 чел
7	Программа индивидуально-коррекционных занятий с учащимися ЗПР «Я-подросток» 8 кл	12
8	Программа предупреждению нарушений письменной речи	18 чел
9	Программа преодолению нарушений письменной речи, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	14 чел
10	Программа по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных нарушением фонемного распознавания	14 чел
11	Программа дополнительного образования «Радиожурналистика» - 7-9 класс	11 чел
12	Программа дополнительного образования «Радиожурналистика» - 10-12 класс	11 чел
13	Программа дополнительного образования курса «Культурное блогерство» (разработана совместно с театром СамАрт)	11 чел
14	Программа дополнительного образования «Медиакультура» (разработана совместно с театром «Самарская площадь»)	11 чел
15	Программа дополнительного образования «Школьная типография»	6 чел
16	Программа обследования уровня развития устной речи у вновь поступивших обучающихся начальной школы	21 чел
17	Программа дополнительного образования «Робототехника. IT-технологии» 5-8 класс	57 чел

8. Описание достижений обучающихся в обновленных кабинетах «Технология» за 2024-2025 учебный год.

### **Модуль «Робототехника»**

Дети научились собирать роботов по инструкции и без. Научились работать с датчиками, цвета, касания, расстояния. Выполнять объезд препятствий с помощью датчиков. Научились управлять роботом с помощью телефона и программ. Научились выполнять

простые построения моделей в программе Тинкеркад. Ребята старших классов научились собирать микросхемы по инструкции и без на конструкторе Амперка, научились их программировать. У многих ребят появилось желание участвовать в различных конкурсах и фестивалях.

Участвовали в мероприятиях:

Профильная смена в центре для одаренных детей «Вега»

Хакатон по программированию

Роботяга 2025

Завоевали 1 и 2 места в конкурсе профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2025» (региональный этап) в компетенции «Робототехника»

Майкертон по моделированию

Трансляция профессионального опыта и достижений (организация выставки) на марафоне лучших педагогических и общественных практик «Национальные проекты для всех», на региональном научно-практическом семинаре-практикуме в рамках интерактивных методических мероприятий цикла "Уроки «Доброшколы» «Пути повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование современных педагогических технологий»

Февраль 2025 региональный конкурс ТехноСамара – 1 место

Областные соревнования по робототехники «Робототехническое многоборье» - участники

Апрель 2025 региональный IT-Хакатон 1.2 - участие

**Модуль «Технология массажа»**

Участие в Днях профессиональной ориентации в Тольяттинском медицинском колледже (Филиал в Кинель-Черкассах)

Мастер-класс профессионального массажиста, выпускника ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара и медицинского колледжа в г. Кисловодск по специальности «Массажист».

Обучающиеся 11А и 12А класса завоевали 1,2,3 места в конкурсе профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024» (региональный этап) в компетенции «Массаж». В мае победитель Саяпина Ксения завоевала 1 место в отборочном туре национального чемпионата в г. Нижний Новгород.

Трансляция профессионального опыта на марафоне лучших педагогических и общественных практик «Национальные проекты для всех», на региональном научно-практическом семинаре-практикуме в рамках интерактивных методических мероприятий цикла "Уроки «Доброшколы» «Пути повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование современных педагогических технологий».

**Модуль «Младший обслуживающий персонал»**

В 2024-2025 году на уроках технологии- МОП в 9-х классах учащиеся продолжали совершенствовать навыки приготовления пищи. Ребята могут сами ( под наблюдением учителя) пользоваться электроблинницей, сами могут включать и контролировать температуру в духовом шкафу, на электроплите, освоили работу миксера, блендера,

микроволновой печи. Знают правила ухода за кухонными бытовыми приборами и оборудованием. В этом полугодии готовили разные виды каш, при этом нужно было разумно выстраивать и контролировать температуру на электроплите. Мальчики 9-в класса устраивали соревнование- кто быстрее и качественнее почистит картошку, а потом сделает аккуратную нарезку и жарили картошку «Дружба». Делали много выпечки в духовом шкафу.

Обучающиеся 10 класса завоевали 3 место в конкурсе профессионального мастерства среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2025» (региональный этап) в компетенции «Ресторанный сервис»

9. Описание достижений обучающихся в обновленных кабинетах коррекционно-развивающего блока за 2025 год.

Учащиеся среднего и старшего звена прошли диагностику профориентационной направленности по программе ПРОФИ – 2. Каждый ученик получил индивидуальную характеристику, также сделан сводный отчет по классу.

Учащиеся 10 «А», 10«Б», 12 «А» класса прошли тестирование по методике Векслер для предоставления информации на ПМПК

Использование интерактивного стола педагога-психолога на некоторых коррекционных уроках с учащимися 1 дополнительных классов.

Активно используется интерактивная доска на уроках ИКЗ в 8 «В» классе, а также на уроках коррекционного курса «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».

Учащиеся 1 – х (дополнительных) классов освоили использование интерактивной доски для записи слов, слогов, выполнения схематических рисунков. Под руководством педагога используют электронные образовательные ресурсы «МЕРСИБО»: «Занимательная фонематика», «Лого Ассорти», «От слова к фразе».

Самостоятельное использование электронного образовательного ресурса для проведения изучения уровня сформированности грамматического строя речи.

Ученики 1-3 классов самостоятельно используют электронные пособия с возможностью редактирования содержимого с целью коррекции и развития навыков языкового анализа и синтеза. Самостоятельное использование электронных образовательных ресурсов «МЕРСИБО»: «Читай-пиши без ошибок», «Русский без нагрузки».

Продолжается сотрудничество с ДЦ «ВОЛШЕБНИКИ», который посещают учащиеся ГБОУ школы-интерната №17.

Реализованные мероприятия

Проведение части (одного из вопросов) родительского собрания в 5 «А» классе по теме: «Межличностные взаимоотношения между учениками 5 «А» класса, анализ анкеты толерантного отношения к лицам другой национальности». Презентация полученных данных на интерактивной доске. Обсуждение результатов.

Проведение мастер-классов в рамках обязанностей куратора коррекционно-педагогического направления практики студентов СГСПУ.

Сопровождение логопедической практики студентки 4 курса Беловой М. В.

Проведение мастер-классов в рамках обязанностей куратора коррекционно-педагогического направления практики студентов СГСПУ.

Представление профессионального опыта педагога-психолога и учителя-логопеда на марафоне лучших педагогических и общественных практик «Национальные проекты для всех», на региональном научно-практическом семинаре-практикуме в рамках интерактивных методических мероприятий цикла "Уроки «Доброшколы» «Компенсирующее обучение детей с ОВЗ (с нарушением зрения и задержкой психического развития). Методы и приемы из опыта работы учителя».

Участники круглого стола «Межведомственное взаимодействие учреждений культуры и образования по приобщению к чтению детей с патологиями зрения» ГБУК «СОБС» (Самарская областная библиотека слепых)

Диплом за I место Областного конкурса антинаркотических профилактических программ в сфере образования. Номинация «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы антинаркотической профилактической направленности» (Бушмелева Е.А.)

Кураторство коррекционно-педагогического направления практической подготовки обучающихся по профессиональной образовательной программе высшего образования «Специальное дефектологическое образование, направленность «Дошкольная дефектология», с СГСПУ

Работа в составе жюри территориального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог в 2025 году», школьного конкурса «Волшебное шеститочие».

Участие в XII Областной научно-практической конференция «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы».

Кураторство коррекционно-педагогического направления производственной практики по профессиональному модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения студентов Самарского педагогического колледжа».

Организация и проведение мастер класса по сопровождению школьников с нарушениями зрения в рамках практического семинара на тему «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» для студентов 3 курса направление подготовки «Педагогическое образование».

Диплом за III место в Межрегиональном конкурсе проектов в сфере патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Патриоты Отечества»

10. Описание достижений обучающихся в обновленных кабинетах дополнительного образования» за 2025 год.

**Кабинет «Радиожурналистика»**

Обновлённый кабинет функционирует третий учебный год. За это время ребята, входившие в первую волну пользователей, уже полностью освоили имеющееся оборудование. Обучающиеся, приступившие к занятиям в обновлённых кабинетах в 1 полугодии 2023-2024 у.г., познакомились с оборудованием на достаточном для ведения прямых эфиров в паре с более опытными обучающимися.

Школьники регулярно проводят радиоэфиры, готовятся к участию в Абилимпиксе (компетенция «Журналистика») и фестивале «Культура в цифре», подготавливают собственные репортажи.

Гриша К. (6 «А») и Маша К. (10 «А») совместно с учителями (в качестве гостей радиоэфира) участвовали в записи радиопередачи, посвящённой работе «Доброшколы» (Самарская библиотека для слепых): [https://vk.com/samaraobs?z=video-210653935\\_456239232%2Fpl\\_wall\\_-210653935](https://vk.com/samaraobs?z=video-210653935_456239232%2Fpl_wall_-210653935)

Ученики, занимающиеся в обновлённых кабинетах, совместно с учителем создали ролик о работе обновлённого радиоузла (ролик был продемонстрирован на марафоне лучших педагогических и общественных практик "Национальные проекты для всех").

Интервью с Дианой Гурцкая (подготовка интервью, обработка, написание текстов различных жанров, выход двух эфиров)

Ребята оттачивали навыки написания статей и выступлений на школьном радио (некоторые статьи были напечатаны на страничке школьной группы в ВК).

Участвовали в проекте “ Культурное блогерство” ( организуется совместно с театром СамАрт), в рамках которого писали отзывы (были размещены в школьной группе в ВК), снимали видео ролики, записывали подкасты (все работы были размещены в школьной группе в ВК).

Снимали рекламный ролик об учителе начальных классов (размещён в ВК)

Помогали руководителю объединения в сборе и систематизации материала ( интервью, фото, видео съёмка) для создаваемых руководителем статей (все статьи размещены в школьной группе в ВК)

Принимали участие в организованном Кванториумом Медиафестивале “ Культура в цифре”  
Участвовали в записи радиопередачи (были гостями Самарской областной библиотеки для слепых)

Участие членов кружка «Радиожурналистика» в конкурсах чтецов.

Интервью с выпускниками, тематические передачи, выход эфиров)

Руководители объединения в минувшем учебном году уделил большое внимание самообразованию и транслированию собственного опыта в качестве руководителя школьного объединения (отчёты обо всех мероприятиях выложены на школьной странице в ВК) на региональном научно-практическом семинаре-практикуме в рамках интерактивных методических мероприятий цикла "Уроки «Доброшколы» «Компенсирующее обучение детей с ОВЗ (с нарушением зрения и задержкой психического развития). Методы и приемы из опыта работы учителя».

12. Сведения о сетевом взаимодействии (количество договоров, с кем заключены, предмет сотрудничества) в-2025 году.

- Внутришкольное сетевое взаимодействие с творческим объединением «Мир театра». Подготовка радиоспектакля.
- Мастер-класс по сценической речи с режиссером Самарского драматического театра «Арка» Калининой Анной.
- Экскурсия в театр «Самарская площадь». Просмотр спектакля «Олигарх» по пьесе Н. А. Островского «Не всё коту масленица». Репортаж, интервью и отзыв.

В рамках коррекционного сопровождения обучающихся осуществляется сетевое взаимодействие со следующими организациями:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
- Самарский государственный социально-педагогический университет
- Самарская областная библиотека для слепых

13. В дистанционной форме реализации образовательных программ обучался 1 чел.

14. Сведения о реализованных мероприятиях (мастер-классы, семинары и т.д.) в образовательной организации с использованием обновленной материально-технической базы (при наличии) за 2024-2025 учебный год.

Трансляция профессионального опыта и достижений (организация выставки, мастер классы, презентация) на марафоне лучших педагогических и общественных практик «Национальные проекты для всех», организация и проведение научно-практического семинара-практикума в рамках интерактивных методических мероприятий цикла "Уроки «Доброшколы» «Пути повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование современных педагогических технологий».

Организация педагогической практики студентов 4 курса Московского городского педагогического университета (Самарский филиал), Самарского государственного социально-педагогического университета факультета «Специальная психология и педагогика», Самарского социально-педагогического колледжа

Мастер-класс по сценической речи с режиссером Самарского драматического театра «Арка» Калининой Анной.

Трансляция педагогического опыта на курсах профессиональной переподготовки на базе ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» тема: «Особенности логопедической работы с обучающимися с нарушением зрения»

#### Таблица

#### Показатели реализации мероприятия

№ п/п	Наименование индикатора / показателя	Плановое значение / минимальное значение*	Достигнутое значение на 18.06.2025

№ п/п	Наименование индикатора / показателя	Плановое значение / минимальное значение*	Достигнутое значение на 18.06.2025
1.	Доля обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 50%	100%
2.	Доля обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	Не менее 70%	98%
3.	Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации		100%
4.	Доля руководящих и педагогических работников отдельной общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации мероприятия	к 2025 году 100%	100%
5.	Доля выпускников отдельной общеобразовательной организации, продолживших профессиональное обучение / профессиональное образование, от общего количества выпускников в данной отдельной общеобразовательной организации		100%

## **Результаты воспитательной работы за 2025 год**

Процесс воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей, включенный в единую государственную систему образования, решает, как общие с общеобразовательной массовой школой задачи, так и специальные.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Цель воспитания** в школе-интернате № 17 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 17 г.о. Самара 2024-2025 уч. г.:

Модули:

1. «**Основные школьные дела**»
2. «**Классное руководство**»
3. «**Урочная деятельность**»
4. «**Внеурочная деятельность**»
5. «**Самоуправление**»
6. «**Школьный театр**»
7. «**Школьный спортивный клуб**»
8. «**Добровольческая деятельность**»
9. «**Школьный музей**»
10. «**Внешкольные мероприятия**»
11. «**Профориентация**»
12. «**Школьные медиа**»
13. «**Организация предметно-пространственной среды**»
14. «**Взаимодействие с родителями**»
15. «**Профилактика и безопасность**»
16. «**Социальное партнерство**»

## Модуль 1. «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

№	Мероприятие	классы	Отметка о выполнении
1	Торжественная посвященная Дню «Здравствуй, школа» линейка, Знаний.	1-12	+
2	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Радио линейка «Помним тебя, Беслан»	1– 12	+
4	Выступление агитбригады» Мы безопасное движение»	5– 10	+

<b>Октябрь. Девиз - «Здравствуй, золотая осень!»</b>			
1	Конкурс поделок Золотая осень - 2023».	1– 5	+
2	Концерт «Мы вас любим», посвященный дню учителя	1– 12	+
3	Конкурс «Мисс осень - 2023»	5– 12	+
<b>Ноябрь. Девиз - « Веков связующая нить»</b>			
1	Неделя толерантности Просмотр х.ф. «Чудо». <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6449464672171745365&amp;reqid=1628835350218079-6058400799992133307-sas2-0119-sas-l7-balancer-8080-BAL-9409&amp;suggest_reqid=166339497137966122153582097237138&amp;text=художественные+фильмы+чудо">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6449464672171745365&amp;reqid=1628835350218079-6058400799992133307-sas2-0119-sas-l7-balancer-8080-BAL-9409&amp;suggest_reqid=166339497137966122153582097237138&amp;text=художественные+фильмы+чудо</a> Урок рисования «Толерантность и мы» Игровая программа «Давайте жить дружно!»	1– 12	+
2	Мероприятия, посвященные международному дню слепых Встреча с представителем инклюзивного ресурсного центра.	5– 10	+
3	Конкурс стихов и Поэтических композиций, посвященный Дню матери	5– 10	+
4	Декада предметов политехнического и гуманитарного цикла	5 – 10	+
<b>Декабрь. Девиз - «Новый год шагает по планете»</b>			
1	Новогодние утренники	1– 6	+
2	Конкурс «Лучший новогодний кабинет»	1– 12	+
3	Конкурс: «Украсим школу»	1– 12	+
<b>Январь. «Это наша с тобой Родина»</b>			

1	Проведение волонтерских акций: «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброесердце», «Забота», «Ветеран», «Обелиск», «Дорогой Добра». Информационные часы, посвященные Вооружённым Силам России: «Символы моего Отечества», «Я- гражданин России»	5– 12	+
2	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944год)	5– 12	+
<b>Февраль. Девиз «Они сражались за Родину»</b>			
1.	Конкурс песен о войне «Дорогами той войны»	5– 12	+
2.	«Ай, да Масленица» праздничные гулянья	5– 12	+
<b>Март. Девиз - «Весенняя капель»</b>			
1	Праздник «Женский день 8 марта»	1– 12	+
2	Декада предметов прикладного цикла	5– 10	+
<b>Апрель. Девиз: «Нам покорятся космические дали»</b>			
1.	Конкурс презентаций «День космонавтики».	5– 10	+
2	Международная конференция: «От школьного проекта к вершинам знаний»	1– 12	+
<b>Май. Девиз – «Память поколений»</b>			
1	Митинг, посвященный памяти погибших воинов к дню Победы.	1– 12	+
2	Украсим школьный двор. Высадкацветов.	5– 10	+
3	Праздник «Последний звонок».	1– 12	+

Все мероприятия проходят на высоком уровне. Отчет о каждом мероприятии отражается в школьной социальной сети ВК и на школьном сайте. Стоит пересмотреть некоторые традиционные мероприятия т.к. со временем к некоторым

мероприятиям теряется интерес. Необходимо провести тестирование среди воспитанников, классных руководителей и родителей на рейтинг общешкольных дел и выявления потребности в новых общешкольных мероприятий.

### Модуль 2 «Классное руководство и наставничество»

Реализуется согласно плану работы классного руководителя

и воспитателя. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В школе 21 классный руководитель - стажист,

3 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-3 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (электронного журнала); «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», - посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков - стажистов молодыми учителями; - обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темойсамообразования" и др	Наставники - 3 , Молодые специалисты - 3
2	«учитель – ученик»	Курс внеурочной деятельности: - проектная деятельность (1-12 классы); объединений дополнительного Образования технической направленности; художественной направленности; - проведение коллективных творческих дел «День самоуправления» ;	Классные руководители , воспитатели педагоги доп. образования - , обучающихся-
3	ученик- ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);	Совет обучающихся – классное самоуправление

### Модуль 3 «Урочная деятельность»

За 2024-2025 уч. год заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в 1-12 классах по различным темам контроля:

- адаптация обучающихся 1 и 5 классов; преемственность обучения при переходе из начальной школы в основную;
- качество преподавания отдельных учителей-предметников;

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования и т.д.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, организуют обучение на платформе

«Якласс», «УЧИ.ру». Учителя всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в

которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя

используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

2. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: достаточное количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, многие печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

3. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

*«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский)*

## **Модуль 4 «Внеурочная деятельность»**

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара" ДО

# **Отчет по программам дополнительного образования**

## Количество обучающихся МОДО

Учебный год: 2024/2025

№ п.п.	Район города	ОО	Количество обучающихся	Количество обучающихся, зачисленных по заявлению	Количество обучающихся, зачисленных на основе сертификата	Доля сертификатов, %
1		Зачисленные в систему	2	2	0	0
2	Советский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»	202	202	0	0
Всего			202	202	0	0

Подпись руководителя ОО

Состояние на 21.07.2025 11:53:19  
© Сетевой Город. Образование 5.38.76620.98 (0.15.7.0)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"ДО

## Количество обучающихся МОДО по направленностям обучения

Возраст учащихся: Все

Направленность	Количество зачислений учащихся					Количество уникальных учащихся
	На бюджетной основе	Платно	По сертификату	Не указано	Всего	
Естественнонаучная	51	-	-	-	51	41
Социально-гуманитарная	45	-	-	-	45	45
Техническая	66	-	-	-	66	63
Туристско-краеведческая	10	-	-	-	10	10
Физкультурно-спортивная	54	-	-	-	54	48
Художественная	150	-	-	-	150	125
Итого	376	0	0	0	376	218

- В графе "Количество уникальных учащихся" подсчитывается количество физических лиц.  
Значение в ячейке "Итого" этой графы не является суммой значений по направленностям, т.к. учащийся может быть зачислен на программы по нескольким направленностям.

Состояние на 21.07.2025 11:54:44  
© Сетевой Город. Образование 5.38.76620.98 (0.15.7.0)

В системе дополнительного образования занято 100% обучающихся школы-интерната. Работа ведется успешно. Творческая деятельность воспитанников ГБОУ школе-интерната № 17 г.о. Самара заключается в занятости в мероприятиях

школы, объединениях дополнительного образования, участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

### Модуль 5 «Самоуправление»

Совет обучающихся школы-интерната № 17 г.о. Самара работает с 2013 г. (редактированное Положение от 11.04.2016 г., приказ №02-17-25.). В совет обучающихся входят представители 7-12 классов школы – интерната, занимающиеся организацией общешкольных дел и старосты классов, которые являются посредниками между советом обучающихся и классами.

Дела совета обучающихся:

Организация дежурства по школе.	7-12 классы	Сентябрь	Отметка о выполнении и/или примечания.
Неделя «Мы патриоты!»: «Герб, гимн, флаг России»; «Маленькая страна!» (символика школы); Музейная экспозиция «История школы».	1-7	Октябрь	+
Оценка внешнего вида обучающихся. Оценка организации дежурства по школе.	1-12	Ноябрь	+
Организация праздника «Новый год».	7-12	Декабрь	+
Рейд «Знают ли ученики правила школы?».	1-6	Январь	+
Рейд и отчет по проверке санитарного состояния спальных помещений.		Февраль	+
День дублера, посвященный празднику 8 Марта	1-12	Март	+ Один из самых любимых видов деятельности для воспитанников
Проведение досуговых мероприятий для учеников младших классов.	1-12	Апрель	+
«Последний звонок».	1-12	Май	+
Решение текущих вопросов	1-12	В течение года	+

Контроль дежурства по школе.	7-12	В течение года	+
------------------------------	------	----------------	---

Беседы с учащимися, нарушающими дисциплину и порядок в школе.	1-12	В течение года	+
---	------	----------------	---

## Модуль 6 «Школьный театр»

Театральная деятельность в школе многогранна, она позволяет достичь высоких предметных, метапредметных и личностных результатов, находит свое отражение в различных формах и направлениях образования.

На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

**Цель:** Организация деятельности творческих детских коллективов, посредством добровольного участия в театрально-постановочной деятельности в конкурсах и фестивалях театрально-художественной направленности разного уровня.

### Задачи театральной деятельности:

- Создать условия для развития творческой активности, участвующих в театральной деятельности.
- Совершенствовать артистические навыки в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Формировать простейшие образно-выразительные умения.
- Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности.
- Познакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.
- Участие к культурно-массовых мероприятия

### Основные формы работы:

- внеурочная и внешкольная театральная деятельность.

### Составляющие театральной деятельности:

- основной составляющей единицей театральной деятельности школы-интерната является театральное объединение «Мир театра», действующее согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

- составляющими театральной деятельности школы-интерната также является деятельность отдельных классных коллективов школы-интерната, осуществляющих данную деятельность согласно планов воспитательной работы.

- деятельность всех школьных объединений художественной направленности: «Хореография», «Вокальное искусство», «Мягкая игрушка» и т.д.

Театральное объединение «Мир театра» принимает активное участие в фестивалях театрального искусства, становится лауреатом и призером мероприятий различного уровня.

## Модуль 7 «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) — общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и

туризма в школе. Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Клуб призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков с ОВЗ, повышению их работоспособности, формированию у них высоких нравственных качеств.

Условием открытия спортивного клуба служат следующие критерии:

- наличие материально-спортивной базы (*спортивный и тренажерный залы, спортивные площадки и т.д.*);
- оснащение спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие в школе более 3-х спортивных секций по видам спорта;
- активное участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях;
- наличие квалифицированных кадров.

#### **Цели спортивного клуба:**

- воспитание у детей и подростков с ОВЗ устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий, спортивных кружках и секциях, участия в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга детей;
- проведения городской и региональной спартакиады на базе ОО для детей с ОВЗ.

#### **Деятельность спортивного клуба**

- строится исходя из интересов учащихся и включает в себя различные направления спортивной и физкультурно-оздоровительной работы;
- школьный спортивный клуб имеет своё название, форму и использует эмблему и флаг школы;
- состав клуба назначается приказом директора образовательного учреждения;
- в своей деятельности школьный спортивный клуб руководствуется настоящим Уставом.

#### **Задачи спортивного клуба:**

- создавать условия для привлечения школьников с ОВЗ в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом;
- закрепить и совершенствовать умения и навыки учащихся полученные на уроках физической культуры и на этой основе содействовать формированию жизненно необходимых физических качеств;
- воспитывать у школьников общественную активность и трудолюбие, самостоятельность и организаторские способности;
- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;

- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

### **Основные формы работы клуба:**

- внеурочная и внешкольная спортивная деятельность.

### **Функции клуба**

Функциями школьного спортивного клуба является:

- организация постоянно действующих спортивных секций и группы общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проводимыми органами управления образования различного уровня;
- проведение и участие в физкультурных праздниках школы, района, города;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-спортивной базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (всероссийские и международные) Мероприятия.

В 2024-2025 учебном году воспитанники школы-интерната успешно приняли участие в спортивных состязаниях различного уровня

## **Информация об участии во Всероссийских спортивных соревнованиях Школьных спортивных клубов.**

В нашем школьном спортивном клубе «ФизкультУра» занимается 95 человек (47% обучающихся) по следующим направлениям: баскетбол, велоспорт-тандем, плавание, шоу-даун (настольный теннис на слух), слепецкий футбол и секция «Быстрее. Быше. Сильнее».

<https://gskou17.info/shkolnyjj-sportivnyjj-klub/>

Ежемесячно наши спортсмены принимают участие в различных соревнованиях, делятся опытом, совершенствуют приобретенные навыки на тренировках.

Команда девушек нашей образовательной организации по слепецкому футболу является призером Всероссийского уровня в общекомандном зачете. С 5 по 8 декабря 2024 года ученицы 6-10 классов: Адамович Вика, Котова Настя, Родионова Кристина, Сабитова Диана и Федорова Вика, участвовали в соревнованиях "Российской национальной лиги, финального турнира, посвящённого 20-летию образования футбола-слепых в России РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ по мини-футболу 5×5 В1"

✓ За два дня было сыграно 4 матча, в каждом из которых каждый повысил уровень своего мастерства, совершенствовал технику!

✓ Команда ГБОУ школы - интерната N 17 "СамFootGirl" заняла почётное второе место!

✓ Николай Николаевич Береговой вручил кубок "Лучший игрок" Адамович Вике, "Лучший защитник" Сабитовой Диане, и "Лучший нападающий" Котовой Насте. К турниру девочек подготовила тренер, наставник Рязанова Татьяна Вадимовна [https://vk.com/wall-](https://vk.com/wall-102460816_8477)

[102460816\\_8477](https://vk.com/wall-102460816_8477)

30 ноября на территории СК «Орбита» состоялся Чемпионат Самарской области по плаванию. В нем приняли участие 6 наших обучающихся, каждый из которых улучшил личные результаты.

✓ Альмурзина Алсу стала призёром в трех дисциплинах: кроль на груди, на спине и брасс; Печинин Александр и Осипов Семён - призёры по кролю на груди и спине; Каширский Кирилл - призёр в кроле на груди; Лукашеву Матвею не хватило двух секунд до третьего места.

✓ Всех спортсменов наградили в спортивном комплексе и поздравили на еженедельной школьной линейке! [https://vk.com/wall-102460816\\_8440](https://vk.com/wall-102460816_8440)

С 25 по 27 октября 2024 года на территории Школы-интернат г. Лаишево (респ. Татарстан) состоялся Открытый международный турнир "Камский" по мини-футболу 5x5 В1 (тотально слепые спортсмены). В нём впервые приняли участие наши обучающиеся: Адамович Виктория, Котова Анастасия, Родионова Кристина и Сабитова Диана.

✓ На турнире наши "Девчата" закрепили полученные на тренировках навыки, продемонстрировали свои таланты и заняли почётное 3 место.

✓ Котовой Анастасии вручили статуэтку "Лучший защитник"! [https://vk.com/wall-102460816\\_8354](https://vk.com/wall-102460816_8354)

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни и спорт не остался в стороне от этой цифровой революции. От умных устройств до виртуальной реальности, цифровые инновации трансформировали спорт, предоставляя атлетам, болельщикам и тренерам новые возможности.

13 декабря 2024 года в Самаре в спортивном комплексе «Локомотив» проходил Первый инклюзивный фиджитал-турнир по баскетболу, посвященный Международному Дню баскетбола с участием воспитанников с интеллектуальными нарушениями из коррекционных школ-интернатов.

Фиджитал-спорт не так давно вступил в ряды спортивных дисциплин, но уже успел завоевать популярность в мире. Этот уникальный вид спорта представляет собой гармоничное сочетание физических упражнений и компьютерных игр. Чтобы побеждать, игрокам нужно постоянно совершенствовать тактическое мышление, скорость реакции, гибкость и выносливость.

В первом инклюзивном фиджитал-турнире по баскетболу приняли участие 9 команд, состоящие из воспитанников коррекционных школ-интернатов Самарской области, тренером-наставником которых является Крутоус Евгений Александрович и 3 команды были представлены Центром адаптивной физической культуры и спорта Самарской области ГБУ СО "ЦАФКАС".

На фиджитал-соревнованиях оценивались геймерские скиллы участников и их физическая подготовка.

По итогам первого инклюзивного фиджитал-турнира по баскетболу, посвященного Международному Дню баскетбола, участники показали следующие результаты:

1 место - команда «Красная звезда»

2 место - команда «Красный бык»

3 место - команда «Барсы»

4 место – команда «Орбита»

Поздравляем атлетов, партнеров, тренеров, судей, родителей с успешным завершением турнира и желаем новых достижений в фиджитал-спорте. [https://vk.com/wall378763323\\_1697](https://vk.com/wall378763323_1697)

### **Модуль 8 «Добровольческая деятельность»**

**Цель :** развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

#### **Задачи:**

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов в сфере волонтерства;
- создание и внедрение системы социальной поддержки учащихся , систематически участвующих в волонтерских проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.

#### **Принципы деятельности волонтерского движения:**

- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается, однако могут быть компенсированы расходы волонтера, связанные с его деятельностью: командировочные расходы, затраты на транспорт и другие);
- добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации и РТ).

### **Организация деятельности волонтерского движения**

- Участниками волонтерского движения могут стать учащиеся, педагогическиеработники и родители учащихся школы.
- Волонтерские мероприятия - мероприятия, не предусмотренные учебным планом. Привлечение учащихся без их согласия и согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой,запрещается.

### **Содержание волонтерской деятельности.**

- Содержание волонтерской деятельности определяется социальным заказом, поступивших от школы или общественных организаций, по инициативе учащихся исотрудников школы, представителей родительской общественности.

### **Основными направлениями волонтерской деятельности в школе являются:**

- оказание помощи категориям и группам лиц, животным, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке,
- сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, др.
- участие в защите и охране окружающей среды и благоустройстве территорий,
- участие в развитии и популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни;
- участие в мероприятиях, направленных на профилактику негативных проявлений вмолодежной среде:
- участие в проведении массовых, культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий разного уровня;
- участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого волонтера.

Указанные направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов действующих волонтерских формирований.

### **Справка о работе волонтерского движения «Вижу мир сердцем».**

В ГБОУ школа-интернат №17 реализуется работа школьного волонтерского движения «Вижу мир сердцем». Ребята организуют благотворительные и просветительские акции.

Ссылка на страницу школы на сайте ДОБРО.РУ:

[https://dobro.ru/organizations/10049632/info?utm\\_source=dobroru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=pa gerepost&utm\\_content=organization](https://dobro.ru/organizations/10049632/info?utm_source=dobroru&utm_medium=organic&utm_campaign=pa gerepost&utm_content=organization)

## **Список волонтерских мероприятий и акций:**

Сбор гуманитарной помощи участникам СВО - [https://vk.com/wall-102460816\\_7484](https://vk.com/wall-102460816_7484)

Сбор гуманитарной помощи и писем для участников СВО - [https://vk.com/wall-102460816\\_7495](https://vk.com/wall-102460816_7495)

Сбор консервных банок для окопных свечей - [https://vk.com/wall-102460816\\_7594](https://vk.com/wall-102460816_7594) [https://vk.com/wall-102460816\\_7621](https://vk.com/wall-102460816_7621)

Марафон доверия - [https://vk.com/wall-102460816\\_7831](https://vk.com/wall-102460816_7831)

Акция «Георгиевская лента» - [https://vk.com/wall-102460816\\_7866](https://vk.com/wall-102460816_7866)

Сбор консервных банок - [https://vk.com/wall-102460816\\_7882](https://vk.com/wall-102460816_7882)

Сбор кормов для животных приюта «Надежда» и прогулка с животными - [https://vk.com/wall-102460816\\_7904](https://vk.com/wall-102460816_7904)

Акция «Письмо солдату» - [https://vk.com/wall-102460816\\_8175](https://vk.com/wall-102460816_8175)

Распространение памяток по ПДД - [https://vk.com/wall-102460816\\_8186](https://vk.com/wall-102460816_8186)

Акция «Дари добро» - [https://vk.com/wall-102460816\\_8193](https://vk.com/wall-102460816_8193)

Акция по сдаче макулатуры - [https://vk.com/wall-102460816\\_8198](https://vk.com/wall-102460816_8198)

Шефство, создание плаката о ПДД - [https://vk.com/wall-102460816\\_8200](https://vk.com/wall-102460816_8200)

Поездка в пансионат «Гармония», поздравление пожилых людей с их праздником - [https://vk.com/wall-102460816\\_8204](https://vk.com/wall-102460816_8204)

Акция «Дерево пожеланий» - [https://vk.com/wall-102460816\\_8208](https://vk.com/wall-102460816_8208)

Акция «Мой любимый хвостатый друг» - [https://vk.com/wall-102460816\\_8214](https://vk.com/wall-102460816_8214)

Акция «Хранители истории» по уборке мемориала - [https://vk.com/wall-102460816\\_8261](https://vk.com/wall-102460816_8261)

Сбор корма «Дай лапу» - [https://vk.com/wall-102460816\\_8264](https://vk.com/wall-102460816_8264)

Информирование учеников о телефоне доверия - [https://vk.com/wall-102460816\\_8271](https://vk.com/wall-102460816_8271)

Возложение цветов к мемориалу сотрудникам УВД Самарской области - [https://vk.com/wall-102460816\\_8376](https://vk.com/wall-102460816_8376)

Информирование о правах детей - [https://vk.com/wall-102460816\\_8411](https://vk.com/wall-102460816_8411)

Сбор консервных банок для окопных свечей - [https://vk.com/wall-102460816\\_8424](https://vk.com/wall-102460816_8424)

Поездка в приют для животных с гум.помощью - [https://vk.com/wall-102460816\\_8429](https://vk.com/wall-102460816_8429)

## **Модуль 10. «Внешкольные мероприятия»**

Для детей с особенностями зрительного развития и, особенно, для слепых реализация этого модуля имеет некоторые особенности, но тем не менее в школе-интернате очень активная экскурсионная деятельность.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

## **Модуль 11 «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в

условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с

учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия.

В профориентационных мероприятиях в ГБОУ школе-интернате приняли участие 100% обучающихся 6-11 классов. Профориентационные мероприятия:

[https://vk.com/wall-102460816\\_8486](https://vk.com/wall-102460816_8486)

[https://vk.com/wall-102460816\\_8475](https://vk.com/wall-102460816_8475)

[https://vk.com/wall-102460816\\_8466](https://vk.com/wall-102460816_8466)

[https://vk.com/wall-102460816\\_8461](https://vk.com/wall-102460816_8461)

[https://vk.com/wall-102460816\\_8457](https://vk.com/wall-102460816_8457)

[https://vk.com/wall-102460816\\_8428](https://vk.com/wall-102460816_8428)

[https://vk.com/wall-102460816\\_8401](https://vk.com/wall-102460816_8401)

[https://vk.com/wall-102460816\\_8397](https://vk.com/wall-102460816_8397)

[https://vk.com/wall-102460816\\_8323](https://vk.com/wall-102460816_8323)

[https://vk.com/wall-210416458\\_360](https://vk.com/wall-210416458_360)

[https://vk.com/wall-227125036\\_44](https://vk.com/wall-227125036_44)

[https://vk.com/wall-102460816\\_8276](https://vk.com/wall-102460816_8276)

[https://vk.com/wall-102460816\\_8247](https://vk.com/wall-102460816_8247)

[https://vk.com/wall-154949211\\_27323](https://vk.com/wall-154949211_27323)

<https://vk.com/wall-102460816>

[https://vk.com/wall-102460816\\_7989](https://vk.com/wall-102460816_7989)

[https://vk.com/wall-102460816\\_7941](https://vk.com/wall-102460816_7941)

[https://vk.com/wall-102460816\\_7758](https://vk.com/wall-102460816_7758)

[https://vk.com/wall-102460816\\_7625](https://vk.com/wall-102460816_7625)

[https://vk.com/wall-102460816\\_7601](https://vk.com/wall-102460816_7601)

[https://vk.com/wall-102460816\\_7564](https://vk.com/wall-102460816_7564)

[https://vk.com/wall-102460816\\_7521](https://vk.com/wall-102460816_7521)

[https://vk.com/wall622416787\\_129](https://vk.com/wall622416787_129)

## **Модуль 12 «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьное радио «Импульс» начало работу в 2018 г. (Положение от 13.09.2018 г., № 02-17-1/11.

Работа школьного радио «Импульс» ежегодно набирает обороты.

Воспитанники, вместе с наставниками регулярно проводят передачи, ищут новые формы подачи информации. Записи всех эфиров размещаются на школьной странице в ВК

Школьная газета «Прозрение» ведет свою деятельность с 2016 г. (Положение от 09.11.2016 г., приказ № 02-16-16). В 2024-2025 уч. г. корреспондентами и редакторами стали 15 чел.

В школе ведется работа по Дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Радиожурналистика» и «Радиожурналистика. Импульс».

Участники объединения «Радиожурналистика» заняли 2 место в конкурсе передач в рамках Областного конкурса детского творчества, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2022 г

## Модуль 13 «Организация предметно-пространственной среды»

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих Работ школьников, фотоотчетов об интересных Событиях ,происходящих в школе(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);	1-12	В течение года	+
Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	1-12	Декабрь	+
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	1-12	В течение года	+
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблема логотип, элементы школьного костюма и т.п.),используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	1-12	В течение года	+

## Модуль 14 «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с общешкольным родительским комитетом .

Дела	Участники	Ориентировочно время проведения	Отметка о выполнении
Общешкольная родительская конференция	Родители обучающихся	1 сентября	+
Анализ качества школьного питания	Члены родительских комитетов	1 раз в четверть	+
Проведение рейдов членами совета родителей школы: «Обеспечение комфортной среды в школе-интернате»	Совет родителей	В течение года	+
Анализ мониторинга анкетирования родителей (законных представителей) по направлению: «Обеспечение комфортной среды в школе-интернате».	Совет родителей, родители(законные представители)	Февраль	+
Совместная деятельность школы и родителей по обеспечению поездок на Соревнования и конкурсы.	Родители (законные представители)	В течение года	+

### **Модуль 15 «Профилактика и безопасность».**

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

В рамках работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних разработана «Система работы школы - интерната № 17 по профилактике правонарушений»:

- Текущий контроль успеваемости и посещаемости
- Организация занятости в свободное время
- Организация школьного самоуправления
- Выявление учащихся имеющих наибольшее количество правонарушений
- Индивидуальная работа с родителями и учащимися
- Учет ОДН,
- План совместных мероприятий с ОДН
- Заседание совета профилактики
- Постановка на внутришкольный контроль
- Карта обследования ребенка, склонного к правонарушениям
- Изучение уровня агрессивности и враждебности
- Психологическая и медицинская помощь

Ведется работа согласно планам: по противодействию идеологии терроризма, экстремизма и национализма; по профилактике детского травматизма и гибели детей; работы социального педагога и педагога-психолога; по профилактике суицидального поведения среди обучающихся;

по формированию навыков межличностных взаимодействий в социальных группах, развитию коммуникативных компетенций, предупреждению конфликтных ситуаций; мероприятий по профилактике употребления наркотических средств; профориентационной работы; по работе с учащимися с девиантным поведением; работы Совета Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; работы социального педагога.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. В обязанности социального педагога входит: составление и корректировки социального паспорта класса и школы; выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»; проведение родительских лекториев; мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России"; взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность; организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Организуются и проводятся классные часы, соответствующие тематикам.

Работа спсихологом. Работа с родителями. Работа с соответствующими органами ПДН

Информация по каждому мероприятию фиксируется в ВК [ГБОУ школа-интернат № 17 г.о.Самара \(vk.com\)](https://vk.com/gskou17)

на сайте школы: <https://gskou17.info/roditelyam/> размещены методические рекомендации по своевременному выявлению и информированию специалистами учреждений образования о фактах насилия в отношении несовершеннолетних.

Ежегодно проводится мониторинг личностных особенностей школьников, их поведенческих проблем, в том числе на предмет наличия признаков, свидетельствующих о том, что ребенок мог стать жертвой сексуального насилия или сексуальной эксплуатации:

«Мониторинг воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте»; -  
«Выявление факторов отклонения от нормы поведения».

На учете в ОДН в 2024-2025 уч.г воспитанники школы-интерната состоит: начало года - 1 чел., конец года - 0 чел.; на учете ВШУ 1 чел. Работа ведется в соответствии с индивидуальными планами работы.

**Модуль 16 «Социальное партнерство».**

Работа ведется согласно планов работы с организациями ВОС (ООО «Самараавтожгут», библиотеки слепых, Самарской организации ВОС, реабилитационным центром ВОС), Самарской областной юношеской библиотекой и т.д.

Социальными партнёрами ГБОУ школы-интерната являются:

- ГБОУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» - по вопросам организации помощи детям с нарушением зрительных функций, по вопросам профессионального роста педагогического состава;
- Центр социальной адаптации инвалидов по зрению «Самарский ГБУ» - по вопросам социализации, личностного и творческого развития воспитанников школы.
- Самарская областная организация общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена трудового красного знамени общество слепых» - по вопросам личностного, профессионального самоопределения, методического сопровождения воспитанников, реализации материально-технического сопровождения;
- МБОУ ДО г.о. Самара «ДШИ №11» - по вопросам личностного, эстетического развития, профессионального самоопределения воспитанников.
- ООО «Самараавтожгут» (предприятие всероссийского общества слепых) – по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- ГБУК Самарская Областная библиотека для слепых – по вопросам оказания услуг реабилитационного характера, адаптация информации небольших по объему материалов в формат, удобный для восприятия инвалидами по зрению, 42 организация, подготовка и проведение просветительских мероприятий, создание клубов и читательских объединений;
- ГБУК «Самарская областная юношеская библиотека» - по вопросам патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в форме культурно-просветительских, экспозиционно-выставочных мероприятий.
- ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Оренбурга -по вопросам методологического, психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с нарушением зрительных функций.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школьные праздники, торжественные мероприятия, ключевые общешкольные дела. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- планирование реализации социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями -партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Общие выводы:**

1. положительным в работе школы-интерната являются следующие моменты:
  - система работы с детьми, проявляющими способности (участие детей в различных конкурсах);
  - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
  - организация трудового воспитания и профессионального обучения;
  - работа по внеурочной деятельности;
2. необходимо совершенствовать систему поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся; продолжить работу по отслеживанию динамики личностного развития обучающихся в каждом классе (портфолио воспитанников, педагогические наблюдения).
3. уделить особое внимание целенаправленной работе по патриотическому воспитанию, мероприятиям, направленным на гармонизацию межнациональных отношений.

