

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"**

**ГБОУ школа-интернат № 17 г. о. Самара**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

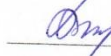
 Зуева К.В.

Протокол № 1

от «24» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Патокина А.В.

«24» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

 Коскова Г.А.

Приказ № 02-17-1/108

от «28» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 10759627)**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**Самара 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–7 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Представленная программа адаптирована под потребности обучающихся с ограниченными возможностями: значительно увеличено время, отведённое на повторение и закрепление изученного материала, увеличено число уроков-практикумов, позволяющих закрепить в процессе живого общения полученные теоретические знания.

Коррекционная направленность работы при обучении английскому языку слепых и слабовидящих школьников.

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепых и слабовидящих протекает нормально. Вместе с тем нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления. Главными особенностями (недостатками) речевого развития слепых и слабовидящих являются вербализм речи, что приводит к недостаткам развития активного и пассивного словаря, а также нарушение коммуникативной функции речи. Поэтому уроки английского языка оказывают достаточно сильное влияние на психическое развитие слепых и слабовидящих детей, формирование у них компенсаторной функции речи и мышления, активной жизненной позиции, осознания ими способов самореализации.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

6. Использование многократных указаний, упражнений.

7. Проявление большого такта со стороны учителя.

8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                        |
| 1        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                       | 8                | 1                     | 7                      | Цифровые рабочие тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a> |
| 2        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                           | 6                | 0.5                   | 5.5                    | Цифровые рабочие тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a> |
| 3        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                     | 7                | 0.5                   | 6.5                    | Цифровые рабочие тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a> |
| 4        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                        | 6                | 1                     | 5                      | Цифровые рабочие тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a> |
| 5        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9                | 1                     | 8                      | Цифровые рабочие тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a> |
| 6        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                     | 9                | 1                     | 8                      | Цифровые рабочие тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a> |
| 7        | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                       | 15               | 1                     | 14                     | Цифровые рабочие тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a> |
| 8        | Родной город (село). Транспорт                                                                   | 8                | 1                     | 7                      | Цифровые рабочие                                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                  |     |    |    |                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                  |     |    |    | тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a>                  |
| 9                                   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17  | 1  | 16 | Цифровые рабочие тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a> |
| 10                                  | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                                                                                                              | 12  | 1  | 11 | Цифровые рабочие тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                 | 5   | 1  | 4  | Цифровые рабочие тетради «Просвещение»:<br><a href="https://uchitel.club/workbooks">https://uchitel.club/workbooks</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                  | 102 | 10 | 92 |                                                                                                                        |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                 |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники                                                                                           | 15               | 1                     | 14                     | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                            | 4                | 1                     | 3                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                      | 14               | 1                     | 13                     | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                       | 6                | 1                     | 5                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания                                                                                                          | 8                | 1                     | 7                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый предмет,<br>правила поведения в школе. Переписка с<br>иностранными сверстниками | 5                | 1                     | 4                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>иностранным странам                                                       | 7                | 1                     | 6                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода                                                                                                 | 4                | 0.5                   | 3.5                    | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села). Транспорт                                                                     | 19               | 0.5                   | 18.5                   | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10       | Родная страна и страна (страны)                                                                                                                       | 15               | 1                     | 14                     | РЭШ:                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                |     |    |    |                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------|
|                                     | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |    |    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                       | 5   | 1  | 4  | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                | 102 | 10 | 92 |                                                                 |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                 |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники. Обязанности по дому                                                                                                                            | 7                | 1                     | 6                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2        | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа)                                                                                                                                                  | 5                | 1                     | 4                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, музей,<br>спорт, музыка)                                                                                                          | 16               | 1                     | 15                     | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                             | 7                | 1                     | 6                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты<br>питания                                                                                                                                                                | 7                | 1                     | 6                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма,<br>изучаемые предметы, любимый предмет,<br>правила поведения в школе, посещение<br>школьной библиотеки (ресурсного центра).<br>Переписка с иностранными сверстниками | 8                | 1                     | 7                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>зарубежным странам                                                                                                              | 10               | 1                     | 9                      | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода                                                                                                                                                       | 8                | 0.5                   | 7.5                    | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.                                                                                                                                                                        | 9                | 0.5                   | 8.5                    | РЭШ:                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |     |     |     |                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------------------|
|                                     | Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                                                      |     |     |     | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>         |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  | 8   | 1   | 7   | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8   | 0.5 | 7.5 | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены                                                                                                           | 9   | 0.5 | 8.5 | РЭШ:<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102 | 10  | 92  |                                                                 |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                      | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         | КЭС                                             | Коррекционные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                 | Всего               |                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1        | Моя семья (члены моей<br>семьи)<br>Вводный урок                                                 | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> | 1.1.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1 | Адекватно использовать речевые<br>средства для построения<br>диалогического высказывания;<br>принимать и сохранять учебную<br>задачу; осознанно и произвольно<br>строить диалогическое<br>высказывание                                                                                                                                      |
| 2        | Моя семья<br>(представление членов<br>моей семьи)<br>The English Alphabet<br>Английский алфавит | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> | 1.1.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1 | Развивать умение<br>взаимодействовать с окружающими,<br>выполняя разные социальные роли;<br>принимать и сохранять цели и<br>задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее<br>осуществления; формировать<br>навыки диалогической речи,<br>оформления диалогического<br>высказывания в соответствии с<br>требованиями речевого этикета |
| 3        | Моя семья (наши<br>любимые занятия)<br>The English Alphabet<br>Английский алфавит               | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a> | 1.1.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15          | Развивать умение<br>взаимодействовать с окружающими,<br>выполняя разные социальные роли;<br>принимать и сохранять цели и<br>задачи учебной деятельности,                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                  |   |                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                  |   |                                                                                         | 5.2.1                                                    | находить средства ее осуществления; формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета                                                                                                                                              |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) The English Alphabet Английский алфавит                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a> | 1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1          | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) The English Alphabet Английский алфавит | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a> | 1.2.2<br>2.2<br>3.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |
| 6 | Моя семья (семейные                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          | 1.1.3                                                    | Осознанно строить речевые                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                               |   |                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>праздники в разных странах)<br/>Numbers Names<br/>Числительные Имена</p>                   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> | <p>1.2.3<br/>3.3<br/>5.1.1<br/>5.1.15<br/>5.2.1</p>         | <p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>                           |
| 7 | <p>Моя семья. Мои друзья<br/>Colours Цвета</p>                                                | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a> </p>                                              | <p>1.1.2<br/>2.1<br/>3.2<br/>5.1.1<br/>5.1.15<br/>5.2.1</p> | <p>Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> |
| 8 | <p>Моя семья. Мои друзья<br/>(мои вещи, одежда)<br/>Common verbs Places<br/>Глаголы Места</p> | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a> </p>                                              | <p>1.1.2<br/>2.1<br/>3.2<br/>5.1.1<br/>5.1.15<br/>5.2.1</p> | <p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с</p>                        |

|    |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                            |                                                          | требованиями речевого этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | Мои друзья<br>(взаимоотношения с<br>друзьями) Classroom<br>objects Школьные<br>принадлежности<br>Classroom language<br>Класно-урочные<br>выражения | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>                                                    | 1.1.2<br>1.2.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1 | Развивать умение<br>взаимодействовать с окружающими,<br>выполняя разные социальные роли;<br>принимать и сохранять цели и<br>задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее<br>осуществления; формировать<br>навыки диалогической речи,<br>оформления диалогического<br>высказывания в соответствии с<br>требованиями речевого этикета                                  |
| 10 | Мои друзья (совместные<br>занятия) Контроль<br>усвоения материала<br>вводного модуля Работа с<br>вводной страницей<br>модуля 1                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>                                                    | 1.1.4<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1              | Осуществлять самоконтроль,<br>коррекцию, оценивать свой<br>результат; планировать,<br>контролировать и оценивать<br>учебные действия в соответствии с<br>поставленной задачей и условиями<br>ее реализации, формировать навыки<br>самоанализа и самоконтроля;<br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов решения<br>задач в зависимости от конкретных<br>условий |
| 11 | Обобщение по теме "Моя<br>семья. Мои друзья.<br>Семейные праздники:<br>день рождения, Новый<br>год" School! Школа!                                 | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1              | Выбирать адекватные языковые и<br>речевые средства для решения<br>коммуникативных задач;<br>удерживать цель деятельности до<br>получения ее результата, сличать                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                            |                                                           | способ действия и его результат с заданным эталоном; формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" First day! Снова в школу! | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.2<br>1.2.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1  | Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины; формировать навыки чтения, говорения и письма |
| 13 | Члены семьи: описание внешности Favourite subjects Любимые предметы                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>                                                    | 1.1.4<br>2.1<br>3.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1 | Развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном                                                                                                                                                       |
| 14 | Члены семьи: описание характера Culture Corner: Schools in England Школы в Англии                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>                                                    | 1.1.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18          | Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                              |   |                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |                                                                                         | 5.2.1                                                     | конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера; оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном; формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи |
| 15 | Мои друзья: описание внешности School life<br>Школьная жизнь | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1 | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме                        |
| 16 | Мои друзья: описание характера Greetings<br>Приветствия      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> | 1.1.3<br>1.2.3<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15                  | Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                            | 5.2.1                                                     | индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; развивать навыки диалогической речи, аудирования (алгоритм действий)                                                                                                                                                      |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.3<br>1.2.3<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1         | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с                                    | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.3<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18 | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | вводной страницей модуля 2                                                                                                                        |   |                                                                                                                                            | 5.2.1                                                              | ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Домашнее чтение.                                                      | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1          | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" I'm from... Я из ... Study skills: Making notes Навыки: делать заметки | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.3<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1 | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                           |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>                                                    | 1.1.2<br>1.2.2                                                     | Адекватно использовать речевые средства для решения различных                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (любимые увлечения) My things Мои вещи Study skills: International words in English Навыки: международные слова в английском языке |   |                                                                                                                                            | 2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                   | коммуникативных задач; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций                                                               |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) My collection Моя коллекция                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>                                                    | 1.1.2<br>1.2.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1 | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей                                   |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании                | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.5<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1          | Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета |
| 24 | Мое свободное время (театр) Our country Наша                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>                                                    | 1.1.5<br>2.2                                                       | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | страна                                                                                                                                                                         |   |                                                                                         | 3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                 | планировать пути достижения целей; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                                                                                                           |
| 25 | Мое свободное время (кино) Buying a souvenir<br>Покупка сувениров                                                                                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> | 1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries<br>Англоговорящие страны | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> | 1.1.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)<br>Контроль усвоения материала модуля 2<br>Работа с вводной страницей модуля 3                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |                                                           | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки                                                             |

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                            |                                                           | самоанализа и самоконтроля;<br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                                                                                                                                                   |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)<br>Домашнее чтение. Книга для чтения.                              | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)<br>At home Дома Study skills: Predicting content | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>                                                    | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения; уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                         |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>                                                    | 1.1.3<br>1.2.3                                            | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; оценивать                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пользой для здоровья)<br>Move in! С новосельем!<br>Study skills: Remembering<br>new words                                                                          |   |                                                                                                                                            | 3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1                                   | правильность решения учебной<br>задачи, собственные возможности;<br>осуществлять расширенный поиск<br>информации с использованием<br>справочной литературы и Интернета                                                                                                 |
| 31 | Здоровый образ жизни<br>(здоровое питание) My<br>bedroom Моя комната<br>Study skills: Starting your<br>writing                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>                                                    | 1.1.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1          | Адекватно использовать речь для<br>планирования и регуляции своей<br>деятельности; оценивать<br>правильность решения учебной<br>задачи, собственные возможности;<br>осознанно строить своё<br>высказывание в соответствии с<br>поставленной коммуникативной<br>задачей |
| 32 | Обобщение по теме<br>"Здоровый образ жизни:<br>режим труда и отдыха,<br>здоровое питание"<br>Culture Corner: A Typical<br>English House Типичный<br>английский дом | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33 | Контроль по темам<br>"Досуг и увлечения<br>(хобби) современного<br>подростка (чтение, кино,<br>спорт)" и "Здоровый<br>образ жизни: режим                           | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1                   | Строить монологическое<br>контекстное высказывание;<br>самостоятельно ставить новые<br>учебные цели и задачи;<br>осуществлять сравнение, и<br>классификацию, самостоятельно                                                                                            |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | труда и отдыха, здоровое питание"                                                   |   |                                                                                                                                            |                                                                             | выбирая основания и критерии для указанных логических операций                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 34 | Покупки (одежда, обувь)<br>Homes Дома                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>                                                    | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; устанавливать причинно-следственные связи |
| 35 | Покупки (продукты питания) Viewing a house<br>Осмотр дома                           | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Строить монологическое контекстное высказывание; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом                                       |
| 36 | Покупки (сувениры)<br>Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal<br>Тадж-Махал | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                    | 1.2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19                | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности;                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                            | 5.2.1                                                     | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) Домашнее чтение. Книга для чтения.                                                  | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> |                                                           | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" My family! Моя семья! Study skills: Using word lists | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.2.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать целевые приоритеты; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом                                                                                                                                                      |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Who's who? Кто есть кто?                              | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.2.1<br>2.1<br>3.1<br>4.3<br>5.1.1                       | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; оценивать правильность решения учебной                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Study skills: Completing a dialogue                                                                                      |   |                                                                                         | 5.1.2<br>5.1.4<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1       | задачи, собственные возможности;<br>осуществлять сравнение,<br>классификацию, самостоятельно<br>выбирая основания и критерии для<br>указанных логических операций                                                                                                                      |
| 40 | Школа, школьная жизнь<br>(школьные предметы)<br>Famous people<br>Знаменитые люди                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> | 1.1.4<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1   | Формулировать собственное мнение<br>и позицию, аргументировать;<br>развивать мотивы и интересы своей<br>деятельности; структурировать<br>тексты, включая умение выделять<br>главное и второстепенное, главную<br>идею текста, выстраивать<br>последовательность описываемых<br>событий |
| 41 | Школа, школьная жизнь<br>(мой любимый предмет)<br>Culture Corner: American<br>TV Families<br>Американские<br>«телесемьи» | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Задавать вопросы, необходимые для<br>сотрудничества с партнером;<br>устанавливать целевые приоритеты;<br>осуществлять расширенный поиск<br>информации с использованием<br>справочной литературы и Интернета                                                                            |
| 42 | Школа, школьная жизнь<br>(расписание уроков)<br>Hobbies Увлечения                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a> | 1.1.4<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1   | Формулировать собственное мнение<br>и позицию, аргументировать;<br>планировать пути достижения<br>целей; проводить наблюдение и<br>эксперимент под руководством<br>учителя                                                                                                             |
| 43 | Школа, школьная жизнь                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          | 2.2                                                         | Организовывать и планировать                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (общение с одноклассниками)<br>Identifying and describing people Описание людей                                                                      |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>                                                                                            | 3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1                   | учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач                                                               |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)<br>Across the Curriculum: Literature My Family (роем) Моя семья (стихотворение)                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> | 1.1.4<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1   | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)<br>Контроль усвоения материала модуля 4<br>Работа с вводной страницей модуля 5 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>                                                                          | 1.1.5<br>1.2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля;                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                            |                                                           | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Домашнее чтение. Книга для чтения.                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>                                                    | 1.1.2<br>2.1<br>3.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова<br>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач<br>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Amazing creatures Удивительные создания | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1 | Строить монологическое контекстное высказывание; устанавливать целевые приоритеты; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь,                                                                                                                     | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:                                                                                            | 1.1.2<br>2.1                                              | Адекватно использовать речевые средства для решения различных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" At the zoo В зоопарке |   | <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a>                                                                                                                                                   | 3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1                   | коммуникативных задач; самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций                                                                                       |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) My pet Мой питомец                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> | 1.1.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1   | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; давать определения понятиям                                                                                                                                             |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   | 1.1.3<br>1.2.3<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) Animals Животные                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                                                                   | 1.1.4<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.27            | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; проводить                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                           | 5.2.1                                                              | наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>                                                                                                                                                   | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1 | Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач                                                                       |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>                                                                                                                                                   | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1 | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий |
| 54 | Виды отдыха (активности) Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.6                     | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | модуля 6                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            | 5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1                                                   | поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                                                                                   |
| 55 | Виды отдыха (поход)<br>Домашнее чтение. Книга для чтения.                                                                  | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.6<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1 | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |
| 56 | Обобщение по теме<br>"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Wake up!<br>Подъем! Study skills:<br>Completing a text | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.3<br>1.2.3<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1                 | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                       |

|    |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" At work На работе Study skills: Listening: matching | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.6<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1          | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета                                                                                                                 |
| 58 | Природа (дикие животные) Weekends Выходные                                                                          | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1          | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом |
| 59 | Природа (домашние животные) Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>                                                    | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1 | Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять сравнение и классификацию                                                                                                                                                                                                                         |
| 60 | Природа (описание диких животных) Fame Слава                                                                        | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:                                                                                            | 1.1.4<br>1.2.1                                                     | Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   | <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a>                                                    | 2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1                            | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                                                             |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) Making suggestions Приглашение к действию                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>                                                    | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.6<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1 | Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом |
| 62 | Природа (описание домашних животных) Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.6<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1 | Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности; применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий                                                                     |
| 63 | Природа (животные России) Контроль усвоения материала                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>                                                    | 1.1.4<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1                                                | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать,                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | модуля 6 Работа с вводной страницей модуля 7                                       |   |                                                                                                                                            | 5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1                         | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                      |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) Домашнее чтение. Книга для чтения | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>                                                    | 1.1.3<br>1.2.3<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |
| 65 | Природа. (насекомые)<br>Year after year Год за годом                               | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.27<br>5.2.1   | Коммуникативные УУД:<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД:<br>устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы                                                                                                                     |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Погода. (говорим о погоде) Dress right<br>Одевайся правильно<br>Study skills: Opposites | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>                                                    | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1 | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. It's fun<br>Здорово!                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>                                                    | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1 | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей                                                                                                                                  |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски      | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.3<br>1.2.3<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1                  | Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять сравнение и классификацию                                                                                                                                                                                             |
| 69 | Погода (различные                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК                                                                                                                             | 1.1.3                                                                        | Адекватно использовать речевые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | погодные явления)<br>Seasons Времена года                                                                                         |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>                                                                      | 1.2.3<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1                           | средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; прогнозировать будущие события и развитие процесса; устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                    |
| 70 | Одеваемся по погоде<br>Shopping for clothes<br>Покупка одежды                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>                                                    | 2.2<br>3.2<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1            | Овладевать основами коммуникативной рефлексии; управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования                                                                  |
| 71 | Обобщение по теме<br>"Природа: дикие и домашние животные. Погода" Across the Curriculum: Literature<br>What Weather! Ну и погода! | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1 | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов |
| 72 | Контроль по теме<br>"Природа: дикие и домашние животные. Погода" Контроль                                                         | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2                                                 | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать, контролировать и оценивать                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8                    |   |                                                                                                                                                                  | 5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1                                 | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                                                 |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) Домашнее чтение. Книга для чтения. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> | 2.2<br>3.2<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1            | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) Celebrations Праздники                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1 | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения; устанавливать целевые приоритеты; понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов                                                                                              |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) Master chef Готовим сами!                                 | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 2.2<br>3.2<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1            | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять сравнение и классификацию                                                             |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) It's my birthday! У меня день рождения!              | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1 | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)<br>Culture Corner:<br>Thanksgiving День благодарения | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>                                                    | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.27<br>5.2.1 | Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета                |
| 78 | Виды транспорта<br>Festivals Праздники и гулянья                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>                                                    | 1.2.3<br>2.2<br>3.2                                                          | Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                            | 5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1                        | планировать пути достижения целей; понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов                                                            |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" Ordering food<br>Заказ блюд в ресторане                                                                                | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; устанавливать причинно-следственные связи                         |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9                                                        | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19          | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки                        |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   |                                                                                                                                            | 5.2.1                                                                        | самоанализа и самоконтроля;<br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов решения<br>задач в зависимости от конкретных<br>условий                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 82 | Родная страна. (культура<br>и традиции) Домашнее<br>чтение. Книга для чтения. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                    | 1.1.3<br>1.2.3<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1                  | Развивать умение слушать, читать и<br>понимать текст, содержащий<br>изученный языковой материал и<br>отдельные новые слова;<br>самостоятельно ставить цели,<br>планировать пути их достижения,<br>выбирать наиболее эффективные<br>способы решения учебных и<br>познавательных задач; работать с<br>прослушанным (прочитанным)<br>текстом, самостоятельно<br>организовывать свой труд в классе и<br>дома |
| 83 | Родная страна.<br>(национальные обычаи)<br>Going shopping За<br>покупками.    | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Учитывать разные мнения и<br>стремиться к координации разных<br>позиций в сотрудничестве;<br>адекватно оценивать свои<br>возможности достижения цели<br>определённой сложности в<br>различных сферах самостоятельной<br>деятельности; осуществлять выбор<br>наиболее эффективных способов<br>решения задач в зависимости от<br>конкретных условий                                                        |

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 | Родная страна.<br>(праздники) Let's go ...<br>Давай пойдем... Study<br>skills: Remembering<br>grammar structures | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развивать умение адекватно<br>использовать речевые средства для<br>решения различных<br>коммуникативных задач;<br>самостоятельно ставить цели,<br>планировать пути их достижения;<br>осуществлять сравнение, и<br>классификацию, самостоятельно<br>выбирая основания и критерии для<br>указанных логических операций                                                                               |
| 85 | Родная страна<br>(достопримечательности)<br>Don't miss it! Не<br>пропустите!                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>                                                    | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Формулировать собственное мнение<br>и позицию, аргументировать свою<br>точку зрения; устанавливать<br>целевые приоритеты; уметь<br>самостоятельно контролировать<br>свое время и управлять им;<br>структурировать тексты, включая<br>умение выделять главное и<br>второстепенное, главную идею<br>текста, выстраивать<br>последовательность описываемых<br>событий; давать определение<br>понятиям |
| 86 | Родная страна (народное<br>творчество) Culture<br>Corner: Busy spots in<br>London Оживленные<br>места Лондона    | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15                    | Развитие умение задавать вопросы,<br>необходимые для сотрудничества с<br>партнером; прилагать волевые<br>усилия и преодолевать трудности и<br>препятствия на пути достижения<br>целей; осуществлять расширенный                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5.1.19<br>5.2.1                                                              | поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета                                                                                                                                                                                                                |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1 | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач                      |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы)        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> | 2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1                   | Развитие умения вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка Across the Curriculum: Maths Математика                                                          | 1 | Издательство "Просвещение". Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a>                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.11<br>5.1.15          | Развитие умения редуцированно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к                                                                                 |

|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                            | 5.1.19<br>5.2.1                                                                                  | общему решению в совместной деятельности; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                                                                          |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10 | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.2.1           | Умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) Домашнее чтение. Книга для чтения.                                     | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.2<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.25 | Развить умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным (прочитанным)                                                  |

|    |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                            | 5.2.1                                                                                  | текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома                                                                                                                                                          |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) Travel and Leisure Путешествия и отдых Study skills: Pronunciation                        | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.25<br>5.2.1 | Развивать умение брать на себя инициативу в организации совместного действия; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы                |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) Just a note... Просто записка ... Study skills: Writing a note Culture Corner: All aboard! Поехали! | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                    | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.25<br>5.2.1 | Развивать умение строить монологическое высказывание; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; осуществлять сравнение и классификацию |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Summer fun Летние удовольствия                                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                    | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15                              | Развивать умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; оценивать правильность                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                            | 5.1.19<br>5.1.25<br>5.2.1                                                              | решения учебной задачи, собственные возможности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета                                                                                                                                                                                              |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) Culture Corner: All aboard! Поехали!                                                                                                                                                      | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.25<br>5.2.1                   | Развивать умение строить монологическое высказывание; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; осуществлять сравнение и классификацию                                                                                                                  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.25<br>5.2.1 | Развивать умение работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое                                                                                                                                                                  | 1 | Издательство "Просвещение".<br>Рабочие тетради:<br><a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/474">https://hw.lecta.ru/homework/new/474</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2                                                           | Развить умение в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) |   |                                                                                                                                                                  | 5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.25<br>5.2.1                                                   | информацию как ориентир для построения действия; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                                                        |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории Across the Curriculum: Geography                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>                                                                          | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.25<br>5.2.1                   | Развивать умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                     |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка Контроль усвоения материала модуля 10                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.2<br>5.1.3<br>5.1.4<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19 | Развивать умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от |

|     |                                                                                                                                            |   |                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                            |   |                                                                                         | 5.1.25<br>5.1.27<br>5.2.1                                                                                           | конкретных условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка<br>Домашнее чтение. Книга для чтения.                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a> | 2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.2<br>5.1.3<br>5.1.4<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.1.25<br>5.1.27<br>5.2.1 | Развивать умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;<br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"<br>Итоговая контрольная работа за год | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.19<br>5.1.25<br>5.2.1                              | Развивать умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;<br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий         |
| 102 | Контроль по теме                                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a> | 1.1.5<br>1.2.2                                                                                                      | Развивать умение осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                |     |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" Урок обобщения и повторения |     |  | 2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.2<br>5.1.3<br>5.1.4<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.1.25<br>5.1.27<br>5.2.1 | самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                | 102 |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                               | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                                                                  | КЭС                                                                | Коррекционные задачи                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                          | Всего               |                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями (члены семьи) Lesson 1.<br>What do you look like? Урок 1.<br>Как ты выглядишь?                                   | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> | 1.1.1<br>1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1 | Развитие мотивации учебной<br>деятельности и личностного<br>смысла учения,<br>заинтересованности в<br>приобретении и расширении<br>знаний.                                                                                            |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями (личные данные)<br>Lesson 2. Who do you look like?<br>Урок 2. На кого ты похож?                                  | 1                   | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                     | 1.1.2<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие умения слушать<br>других, пытаться принимать<br>другую точку зрения, быть<br>готовым изменить свою точку<br>зрения; донести свою позицию<br>до других.                                                                       |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями (представляем друга,<br>приветствие) Lesson 3. What are<br>your favourite clothes? Урок 3.<br>Твои любимые вещи. | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>                                                                          | 1.2.2<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие стремления иметь<br>собственное мнение, давать<br>оценки; любознательности,<br>познавательных потребностей,<br>желания расширять кругозор<br>формирование интереса и<br>уважительного отношения к<br>культуре других народов |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с                                                                                                                              | 1                   | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   | 1.2.2                                                              | Развитие стремления иметь                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                |   |                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | друзьями (семейные праздники)<br>Lesson 3. What are your favourite clothes? Урок 3. Твои любимые вещи.                                         |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>                   | 2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6                 | собственное мнение, давать оценки; любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов          |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) Reading lesson. An invitation Урок чтения. Приглашение                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1                           | Развитие способности к смысловой антиципации, формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению                                                                               |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)<br>Lesson 4. Do you care what you look like? Урок 4. Тебе нравится, как ты выглядишь? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> | 1.1.2<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6        | Развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения                                                                                                                 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) Lesson 5. Can you do me a favour? Урок 5. Можешь сделать мне одолжение?      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> | 1.1.3<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), сравнению; развитие коммуникабельности; развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) Consolidation lesson! Обобщающий урок              | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.3<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) Consolidation lesson! Обобщающий урок                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> | 1.1.3<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) Lesson 6. Looking good Урок 6. Хорошо выглядеть.        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6                      | Развитие творческих способностей, воображения, умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять                                                 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) Lessons 7—8. Test yourself Урок 7-8. Проверь себя | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>3.3                                                | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в                                                               |

|    |                                                                                                                            |   |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            |   |                                                                                         | 5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6                                        | разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения работать с заданиями в тестовых форматах                                                                                                     |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) Lessons 7—8. Test yourself Урок 7-8. Проверь себя            | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения работать с заданиями в тестовых форматах |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) Lesson 1. What do the star signs say? Урок 1. Что говорят звезды? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> | 1.1.2<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1<br>5.2.6                           | Развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, догадке (по аналогии с родным языком, контексту), развитие коммуникабельности, умения использовать опоры для построения высказывания, формулировать выводы                   |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Lesson 2. What are good children              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> | 1.1.4<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15                                             | Развитие внимания, способности к сравнению, формулированию выводов, умения осуществлять                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | like? Урок 2. Какие хорошие дети?                                                                                                                  |   |                                                                                         | 5.2.1<br>5.2.6                                                              | информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умения использовать опоры для построения высказывания            |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Lessons 3—4. We are having fun together Уроки 3-4. Мы веселимся вместе | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> | 1.1.3<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1<br>5.2.6                    | Развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) Lessons 3—4. We are having fun together Уроки 3-4. Мы веселимся вместе          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> | 1.1.3<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1<br>5.2.6                    | Развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником |
| 17 | Мой любимый герой (описание) Lesson 5. Who is the best candidate for class president? Урок 5. Кто лучший кандидат в президенты?                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения                                                    |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                                                                        | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.1<br>1.2.1<br>2.1                                                       | Развитие способности к сравнению; развитие коммуникативности; развитие                                                             |

|    |                                                                                                                                                                              |   |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Lesson 6. I'm sorry! — That's OK<br>Урок 6. Извините! - Ничего страшного                                                                                                     |   |                                                                                         | 3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1<br>5.2.6                                    | готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке                                                                                                        |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"<br>Reading lesson. I'm waiting to hear your answer. Урок чтения. Я жду, чтобы услышать ваш ответ. | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1                                       | Развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам), к сравнению и сопоставлению, умения устанавливать последовательность событий, формулировать выводы из прочитанного |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) Consolidation lesson!<br>Обобщающий урок                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома                                                                                           |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) Lesson 7.<br>People and things I like Урок 7.<br>Люди и вещи, которые мне                                       | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15                                       | Развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, развитие                                                                       |

|    |                                                                                                                                        |   |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нравятся                                                                                                                               |   |                                                                                         | 5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6                                                    | творческих способностей,<br>воображения                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22 | Досуг и развлечения<br>современного подростка (мой<br>выходной день) Lessons 8—9.<br>Test yourself Урок 8-9. Проверь<br>себя           | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к<br>самоконтролю и самооценке, к<br>переключению внимания при<br>выполнении упражнений в<br>разных видах речевой<br>деятельности, умения<br>оценивать правильность<br>выполнения учебной задачи,<br>умения выполнять задания в<br>тестовых форматах |
| 23 | Досуг и развлечения<br>современного подростка<br>(свободное время моего друга)<br>Lessons 8—9. Test yourself Урок<br>8-9. Проверь себя | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к<br>самоконтролю и самооценке, к<br>переключению внимания при<br>выполнении упражнений в<br>разных видах речевой<br>деятельности, умения<br>оценивать правильность<br>выполнения учебной задачи,<br>умения выполнять задания в<br>тестовых форматах |
| 24 | Досуг и развлечения<br>современного подростка<br>(активности в свободное время)<br>Project . A thank-you letter<br>Подготовка проекта. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> | 1.1.4<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25                                   | Развитие умения работать в<br>группе; навыков<br>сотрудничества со взрослыми<br>и сверстниками.                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                     |   |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Благодарственное письмо                                                                                                             |   |                                                                                         | 5.2.1                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) Project . A thank-you letter Защита проекта. Благодарственное письмо | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> | 1.2.1<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1                          | Развитие умения разрабатывать групповой проект и устно его представлять, развитие творческих способностей, воображения                                                                                                                         |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) Контрольная работа за I четверть                                          | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) Контрольная работа за I четверть                                 | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах |
| 28 | Досуг и развлечения                                                                                                                 | 1 |                                                                                         | 1.1.2                                                                                 | Развитие способности к                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                |   |                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | современного подростка (игры в прошлом и настоящем) Lesson 1. Do you like your house? Урок 1. Нравится ли вам ваш дом?                                                         |   |                                                              | 1.2.2<br>2.1<br>3.1<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.28<br>5.2.1   | догадке (по картинкам, по словообразованию, контексту), сравнению; развитие произвольного внимания, воображения, способности к оценке                                                                                                   |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) Lesson 2. Did you like your old house? Урок 2. Вам нравился старый дом?                                  | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.2<br>1.2.2<br>2.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.28<br>5.2.1 | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила использования оборотов there is/are, there was/were), внимания, памяти, логического мышления, способности к сравнению, любознательности, логичности, доказательности |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) Lessons 3. Have you done it yet? Уроки 3. Вы уже это сделали?                                           | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.2<br>1.2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.28<br>5.2.1 | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению; развитие произвольного внимания, способности к драматизации                                                                                   |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? Урок 5. Хотели бы вы жить в необычном доме? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.2<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.28   | Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие произвольной и произвольной слуховой и зрительной памяти,                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                         | 5.2.1                                                                       | воображения                                                                                                                                              |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" Reading lesson. Miss Honey's house. Урок чтения. Дом мисс Мед.     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1                             | Развитие способности к антиципации, догадке, перефразированию, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность, доказательность, воображение         |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" Lesson 6. Shall I give you a hand? Урок 6. Могу ли я дать вам руку? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> | 1.1.1<br>1.2.2<br>2.1<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.28<br>5.2.1        | Развитие способности к перефразированию, коммуникабельности, умения использовать речевой образец, функциональные опоры, умения работать в паре           |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Consolidation lesson! Обобщающий урок                                                                                    | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.28<br>5.2.1 | Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) Lesson 7. Changing times Урок 7. Изменение времени                                                                             | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.27                        | Развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения, умения участвовать в проектной                |

|    |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         | 5.1.28<br>5.2.1                                                             | деятельности, умения<br>сотрудничать, планировать<br>высказывания                                                                                                                                                                           |
| 36 | Здоровый образ жизни<br>(распорядок дня моего друга)<br>Lessons 8—9. Test yourself<br>Проверь себя                                                                                                 | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.28<br>5.2.1 | Развитие способности к<br>самоконтролю и самооценке,<br>способности самостоятельно<br>выполнять задания в тестовых<br>форматах в различных видах<br>речевой деятельности                                                                    |
| 37 | Здоровый образ жизни<br>(сбалансированное питание)<br>Lessons 8—9. Test yourself<br>Проверь себя                                                                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.28<br>5.2.1 | Развитие способности к<br>самоконтролю и самооценке,<br>способности самостоятельно<br>выполнять задания в тестовых<br>форматах в различных видах<br>речевой деятельности                                                                    |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый<br>образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес,<br>сбалансированное питание"<br>Lesson 1. Where do people go to<br>buy things Урок 1. Куда люди<br>идут покупать вещи | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> | 1.2.3<br>2.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                 | Развитие способностей к<br>догадке о значении<br>неизвестных слов по аналогии<br>с родным языком, по<br>иллюстративной наглядности и<br>контексту; развитие<br>способности к сравнению,<br>сопоставлению, анализу;<br>развитие зрительной и |

|    |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                         |                                                 | слуховой памяти, внимания, умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать и фиксировать нужную информацию, делать выводы; развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником)   |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"<br>Reading lesson. What's on the menu? Урок чтения. Что в меню? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1 | Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности, к сопоставлению и выведению правил на основе языковых закономерностей, развитие умения сопоставлять информацию, работать с грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём |
| 40 | Покупки (продукты питания)<br>Lesson 2. Have you got a few                                                                                                      | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.1<br>1.2.3<br>2.2                           | Развитие способности к догадке по аналогии с родным                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                            |   |                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | onions? Урок 2. У вас есть несколько луковиц?                                                              |   |                                                              | 3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1                        | языком, по иллюстративной наглядности, картинкам и контексту; развитие способности к выведению правил на основе языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником); развитие умений строить логическое рассуждение (с опорой), осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств |
| 41 | Покупки (список покупок)<br>Lessons 4. We were shopping all day long Уроки 4. Мы делали покупки целый день | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1 | Развитие способности к анализу и сопоставлению, к выявлению языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; совершенствование умения пользоваться справочными                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                            |   |                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                            |   |                                                                                         |                                                                                     | материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочником); развитие умения выполнять упражнения в тестовом формате                                                                                                                                                      |
| 42 | Покупки (меню) Lesson 5. I am looking for a souvenir Урок 5. Я ищу сувенир                                                 | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.1<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1        | Развитие памяти, воображения, умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: выделять и фиксировать нужную информацию; развитие умения работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью                                               |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) Lesson 6. I like shopping! And you? Урок 6. Мне нравится ходить по магазинам! А тебе? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> | 1.1.1<br>1.2.3<br>2.2<br>3.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1 | Развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов из услышанного и прочитанного; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие способности понимать причинно-следственные связи, умения проводить опрос и подготовить сообщение |
| 44 | Покупки (одежда) Consolidation lesson! Обобщающий урок                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> | 1.1.2<br>1.2.3<br>2.1<br>3.1                                                        | Развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                  |   |                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                  |   |                                                                                         | 3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1                                 | такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, умения оценивать правильность выполнения задачи, рационально организовывать свою работу в классе                       |
| 45 | Покупки (обувь) Lessons 8. Test yourself Проверь себя                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах                |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Lesson 7. It's my favourite shop! Урок 7. Это мой любимый магазин! | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1 | Развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие творческого мышления и воображения, умения планировать и осуществлять проектную деятельность |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Контрольная работа за                                               | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1                                                               | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | II четверть                                                                                             |   |                                                                                         | 3.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.1.28<br>5.2.1 | выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 48 | Школа (любимый предмет)<br>Lesson 1. I have a terrible headache<br>Урок 1. У меня ужасная головная боль | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.21<br>5.2.6                                         | Развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), чувства языка; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей; развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать её, делать выводы; знакомство с исследовательскими методами (интервьюирование, анализ полученных данных) |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> | 1.2.3<br>2.2                                                                            | Развитие способности к догадке (по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                           |   |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Lesson 1. I have a terrible headache<br>Урок 1. У меня ужасная головная боль                              |   |                                                                                         | 3.2<br>5.1.1<br>5.1.21<br>5.2.6                      | словообразовательным элементом, по аналогии с родным языком), чувства языка; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей; развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать её, делать выводы; знакомство с исследовательскими методами (интервьюирование, анализ полученных данных) |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками Lessons 2—3. Are you a healthy kid? Уроки 2-3. Вы здоровый ребенок? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> | 1.1.1<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6 | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, эффективно сотрудничать                                                                                   |
| 51 | Обобщение по теме "Школа,                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          | 1.1.1<br>1.2.1                                       | Развитие способности к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Lessons 2—3. Are you a healthy kid? Уроки 2-3. Вы здоровый ребенок?                                         |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>                   | 5.1.1<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6                                    | выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, эффективно сотрудничать |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Lessons 4—5. What is your medical history? Уроки 4-5. Какая у вас история болезни? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> | 1.1.3<br>1.2.3<br>2.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6 | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, эффективно сотрудничать                                              |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) Lessons 4—5. What is your medical history? Уроки 4-5. Какая у вас история болезни?                                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> | 1.1.3<br>1.2.3<br>2.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6 | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, эффективно сотрудничать                                              |

|    |                                                                                                                                                               |   |                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Каникулы в различное время<br>годы (активности на отдыхе)<br>Lesson 6. An apple a day keeps the<br>doctor away Урок 6. Яблоко в<br>день, и болезни не страшны | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> | 1.1.3<br>1.2.3<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6 | Развитие способности к<br>соотнесению, убеждению;<br>развитие воображения;<br>развитие умения эффективно<br>сотрудничать                                                  |
| 55 | Каникулы в различное время<br>годы (в гостинице) Reading<br>lesson. A cat named Tom Урок<br>чтения. Кошка по имени Том                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                    | Развитие способности к<br>выведению языковых<br>закономерностей, чувства<br>языка, памяти, воображения;<br>развитие умения выделять и<br>фиксировать нужную<br>информацию |
| 56 | Каникулы в различное время<br>годы (отдых на море) Lesson 7.<br>How are you? Урок 7. Как вы?                                                                  | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.1<br>1.1.3<br>2.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6        | Развитие чувства языка,<br>памяти, воображения; развитие<br>умения вступать в диалог,<br>адекватно использовать<br>речевые средства для<br>выражения речевых функций      |
| 57 | Виды отдыха Consolidation<br>lesson! Обобщающий урок                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18                    | Развитие чувства языка,<br>воображения, умения<br>оценивать правильность<br>выполнения задачи,<br>самостоятельно работать,<br>рационально организовывая                   |

|    |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         | 5.2.1                                                              | свой труд в классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Lesson 8. A board game "You Should Go to the Doctor."<br>Урок 8. Настольная игра «Ты должен пойти к доктору». | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                        | Развитие способностей к драматизации, убеждению; развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; развитие умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Lessons 9—10. Test yourself Урок 9-10. Урок контроля                                                           | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1 | Развитие способности к самооценке, переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах                                                                                                                                                                                                                                          |
| 60 | Климат, погода Lessons 9—10. Test yourself Урок 9-10. Урок контроля                                                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1                              | Развитие способности к самооценке, переключению внимания в различных видах речевой деятельности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                          |   |                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                          |   |                                                                                         | 5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                      | развитие умения выполнять задания в тестовых форматах                                                                                                                                                                              |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) Lesson 1. What is the weather like? Урок 1. Какая погода?                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> | 1.1.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.2.1 | Развитие зрительной и слуховой памяти и произвольного внимания, творческих способностей, умения работать с прослушанным текстом, извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, интерпретировать погодную карту; |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) Lesson 1. What is the weather like? Урок 1. Какая погода?               | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.2.1 | Развитие зрительной и слуховой памяти и произвольного внимания, творческих способностей, умения работать с прослушанным текстом, извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, интерпретировать погодную карту; |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Lesson 2. If the weather is fine ... Урок 2. Если | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.1<br>1.1.4<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1          | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                               |   |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | погода хорошая ...                                                                                            |   |                                                              | 5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.2.1                                           | грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём)                                                                                                                        |
| 64 | Жизнь в городе (мой район)<br>Reading lesson. Difficult days<br>Урок чтения. Трудные дни                      | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                   | Развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие умения создавать второй текст по аналогии                                                                                                                           |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) Lesson 3. What is the weather going to be like? Урок 3. Какая будет погода? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие способности к формулированию грамматического правила                         |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) Lesson 4. Summer or winter? Урок 4. Зима или лето?                   | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.4<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19 | Развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, доказательность; воспитательный аспект — формирование интереса и положительного отношения к |

|    |                                                                                             |   |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |   |                                                                                         | 5.2.1                                                                                | чужой точке зрения                                                                                                                                                                                   |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) Lesson 5. Where will you go? Урок 5. Куда вы пойдёте?     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> | 1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1          | Развитие чувства языка, развитие умения адекватно использовать речевые средства и опоры для построения высказывания                                                                                  |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) Consolidation lesson! Обобщающий урок | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе |
| 69 | Описание родного города (села) Consolidation lesson! Обобщающий урок                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе |

|    |                                                                                                                       |   |                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) Lesson 6. Season activities Урок 6. Сезонные мероприятия | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1               | Развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять                                                  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) Lessons 7—8. Test yourself Урок 7-8. Проверь себя      | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) Lessons 7—8. Test yourself Урок 7-8. Проверь себя                           | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) Project: Weather forecast                                          | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.4<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7                                                     | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,                                                                                    |

|    |                                                                                                      |   |                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Подготовка проекта. Прогноз погоды                                                                   |   |                                                              | 5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1                                                            | заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий; умения анализировать свои действия и управлять ими; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) Project 2: Weather forecast Защита проекта. Прогноз погоды | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1               | Развитие умения разрабатывать групповой проект (межпредметного характера) и устно его представлять                                                                                                                           |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) Consolidation lesson! Обобщающий урок          | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе                         |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) Контрольная работа за III                  | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2                                                         | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | четверть                                                                                                        |   |                                                                                         | 5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.2.1                                 | правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах                                                                                                                                                                                  |
| 77 | Описание родного города (села).<br>(куда пойти?) Контрольная работа за III четверть                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах                                                                                                               |
| 78 | Описание родного города (села).<br>(правила поведения) Lessons 1—2. What's his job? Уроки 1-2. Кем он работает? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.2<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.6                                                          | Развитие способностей к догадке, к слуховой и зрительной дифференциации, имитации; развитие способностей к сравнению, сопоставлению; развитие внимания, памяти, умения работать с лексическими таблицами, использовать в качестве опоры речевые образцы, осуществлять |

|    |                                                                                                                                             |   |                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |   |                                                              |                                                             | <p>словообразовательный анализ, проводить опрос и обобщать полученные сведения; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; развитие умения пользоваться англо-русским словарём</p>                                                                                                                                                                                             |
| 79 | <p>Описание родного города (села).<br/>(следим за чистотой и порядком)<br/>Lessons 1—2. What's his job?<br/>Уроки 1-2. Кем он работает?</p> | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <p>1.1.2<br/>2.1<br/>3.3<br/>5.1.1<br/>5.1.15<br/>5.2.6</p> | <p>Развитие способностей к догадке, к слуховой и зрительной дифференциации, имитации; развитие способностей к сравнению, сопоставлению; развитие внимания, памяти, умения работать с лексическими таблицами, использовать в качестве опоры речевые образцы, осуществлять словообразовательный анализ, проводить опрос и обобщать полученные сведения; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |                                                           | компьютерных средств;<br>развитие умения пользоваться<br>англо-русским словарём                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 80 | Описание родного города (села).<br>(моя дача, дом в деревне) Lessons<br>3—4. What does she have to do in<br>her job? Уроки 3-4. Что она<br>должна делать на своей работе?                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a> | 1.2.1<br>2.1<br>3.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.6 | Развитие способности к<br>дифференциации, имитации,<br>догадке; Развитие мышления,<br>памяти, внимания,<br>воображения; развитие умения<br>работать индивидуально и в<br>паре, работать с прочитанным<br>текстом: устанавливать<br>логическую<br>последовательность основных<br>фактов и причинно-<br>следственные связи,<br>использовать опоры для<br>построения высказывания;<br>развитие умения пользоваться<br>грамматическим справочником<br>и словарём, использовать<br>различные способы<br>запоминания слов, выполнять<br>задания в тестовом формате |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в<br>городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села).<br>Транспорт" Lessons 3—4. What<br>does she have to do in her job?<br>Уроки 3-4. Что она должна | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a> | 1.2.1<br>2.1<br>3.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.6 | Развитие способности к<br>дифференциации, имитации,<br>догадке; Развитие мышления,<br>памяти, внимания,<br>воображения; развитие умения<br>работать индивидуально и в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | делать на своей работе?                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                              |                                                                                  | <p>паре, работать с прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов и причинно-следственные связи, использовать опоры для построения высказывания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником и словарём, использовать различные способы запоминания слов, выполнять задания в тестовом формате</p>                                                            |
| 82 | <p>Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Lessons 5—6. Who are they? What are they? Уроки 5-6. Кто они? Кто они такие?</p> | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | <p>1.1.2<br/>2.2<br/>3.2<br/>5.1.1<br/>5.1.4<br/>5.1.15<br/>5.1.18<br/>5.2.1</p> | <p>Развитие способностей к догадке, анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие памяти, внимания, способности к выведению языковых закономерностей и формулированию выводов; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием текста, умения догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности, работать в парах, пользоваться грамматическим и</p> |

|    |                                                                                                                                                               |   |                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                               |   |                                                              |                                                                    | лингвострановедческим справочником и словарём                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) Lessons 5—6.<br>Who are they? What are they?<br>Уроки 5-6. Кто они? Кто они такие? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1 | Развитие способностей к догадке, анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие памяти, внимания, способности к выведению языковых закономерностей и формулированию выводов; развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с полным пониманием текста, умения догадываться о значении незнакомых слов по иллюстративной наглядности, работать в парах, пользоваться грамматическим и лингвострановедческим справочником и словарём |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.<br>(географическое положение)<br>Lesson 7. What had been before?<br>Урок 7. Что было раньше?                | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.2.3<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1                    | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём)                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) Lesson 8. My work is school Урок 8. Моя работа - школа | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a> | 1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие способностей к логическому изложению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, критичность; развитие воображения; развитие способности к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, дополнению, перефразированию; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы; умение работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, формулировать и аргументировать своё мнение, читать и воспринимать на слух английскую речь с полным пониманием и с пониманием основного содержания, использовать опоры для построения высказывания, |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         | иллюстрировать речь примерами, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения                                                                                                                                                                             |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) Reading lesson. I'll show you where the fun is. Урок чтения. Я покажу вам, где весело. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.1.2<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие умения устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять и фиксировать нужную информацию; развитие способности к формулированию выводов                                                                                                         |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Lesson 9. What are you going to be? Урок 9. Что ты собираешься делать?          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1           | Развитие воображения, умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) Lessons 10—11. Let's play "Town"! Уроки 10-11. Давайте                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>                                                                                                                                                   | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>4.3                                              | Развитие воображения, способности к планированию, умения разрабатывать краткосрочный проект                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сыграем в «Город»!                                                                                                                     |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                     | 5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.24<br>5.2.1                                                         | (межпредметного характера) и устно его представлять                                                                                                                                                 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) Lessons 10—11. Let's play "Town"! Уроки 10-11. Давайте сыграем в «Город»! | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие воображения, способности к планированию, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять                                                     |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) Consolidation Lesson!                                              | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) Lessons 12—13. Test yourself Урок 12-13. Проверь себя                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1                                                 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой                                                                            |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1                            | деятельности; развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах                                                                                                                                                                             |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) Lessons 12—13. Test yourself Урок 12-13. Проверь себя    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> | 1.1.4<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1          | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах                                                    |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) Project: My Town Подготовка проекта. Мой город | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий; умения анализировать свои действия и управлять ими; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) Project:                                                                  | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.1.5<br>2.1<br>3.2                                                     | Развитие умения разрабатывать групповой                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Му Town Защита проекта. Мой город                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                              | 3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1                        | проект (межпредметного характера) и устно его представлять                                                                                                                                                                                      |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) Контрольная работа за IV четверть                                                                                                                                                                                                  | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах; |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Контрольная работа за IV четверть | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Consolidation Lesson! | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.2<br>5.1.3<br>5.1.4<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе |
| 98  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)<br>Итоговая контрольная работа (аудирование)                                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>                                                                                                                                                   | 2.1<br>2.2                                                                                                                                | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности                                                               |
| 99  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)<br>Итоговая контрольная работа (чтение)                                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> | 3.1<br>3.2<br>3.3                                                                                                                         | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности                                                               |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)<br>Итоговая контрольная работа                                                                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>                                                                                                                                                   | 4.3<br>5.1.1<br>5.1.2                                                                                                                     | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                     |   |                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (письмо)                                                                                                                                                            |   |                                                                                         | 5.1.3<br>5.1.4<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.1.24<br>5.2.1                                                        | выполнении упражнений в<br>разных видах речевой<br>деятельности                                                                                                                                                             |
| 101 | Обобщение по теме<br>"Выдающиеся люди родной<br>страны и страны (стран)<br>изучаемого языка: писатели,<br>поэты, учёные" Итоговая<br>контрольная работа (говорение) | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>1.2.3                                                                                                                   | Развитие способности к<br>самоконтролю и самооценке,<br>переключению внимания при<br>выполнении упражнений в<br>разных видах речевой<br>деятельности                                                                        |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся<br>люди родной страны и страны<br>(стран) изучаемого языка:<br>писатели, поэты, учёные" Урок<br>обобщения и повторения                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a> | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.2<br>5.1.3<br>5.1.4<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие умения<br>самостоятельно работать,<br>рационально организовывая<br>свой труд в классе и дома;<br>воспитательный аспект —<br>воспитание потребности и<br>способности к<br>целеустремлённой<br>индивидуальной работе |

|                                     |     |  |  |
|-------------------------------------|-----|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |  |
|-------------------------------------|-----|--|--|

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                    | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                        | КЭС                                                                | Коррекционные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                               | Всего               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)<br>Lesson 1. How did you spend your holidays? Урок 1. Как вы провели свои каникулы? | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> | 1.1.1<br>1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1 | Развитие способности к догадке (по слову образовательным элементам, по контексту), к оценке, объяснению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;<br>развитие умения пользоваться грамматическим справочником, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, умения вести диалог, осуществлять словообразовательный анализ, умения выписать необходимую информацию из текста |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) Lesson 2. Are you glad to be back to school? Урок 2. Вы рады вернуться в школу?  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>                                                                                                                                                   | 1.1.2<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                              |   |                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)<br>Reading lesson: IS YOUR SCHOOL LIFE INTERESTING?<br>Урок чтения. Твоя школьная жизнь интересная? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.2.2<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, к объяснению, формулированию выводов из прочитанного; развитие умения пользоваться справочной литературой                                                |
| 4 | Семейные праздники. (подарки)<br>Lesson 3. What's your favourite subject? Урок 3. Какой предмет ваш любимый?                                                 | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.2.2<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти                                                                                           |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)<br>Lesson 4. I love school. Do you?<br>Урок 4. Я люблю школу, а вы?                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1                    | Развитие способности оценивать чужое мнение, способности к логическому изложению, объяснению, перефразированию, развитие слуховой памяти, внимания, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания |
| 6 | Обобщение по теме<br>"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" Lesson 5. What does it mean? Урок 5. Что это значит?    | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.2<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1          | Развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие коммуникабельности, умения пользоваться справочной                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                           | 5.2.6                                                                              | литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | Контроль по теме<br>"Взаимоотношения в семье и с<br>друзьями. Семейные праздники.<br>Обязанности по дому" Lesson 6.<br>What is a progressive school like?<br>Урок 6. Какой должна быть<br>современная школа? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                              | 1.1.3<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6          | Развитие способности к<br>соотнесению, формулированию<br>выводов из прочитанного, развитие<br>умения использовать речевой<br>образец в качестве опоры для<br>высказывания, развитие умения<br>работать в группе                                                                            |
| 8 | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа).<br>(описание внешности)<br>Consolidation lesson Урок<br>обобщения и повторения.                                                                  | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                              | 1.1.3<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к сравнению,<br>обобщению, систематизации,<br>развитие таких качеств ума, как<br>самостоятельность, доказательность                                                                                                                                                   |
| 9 | Внешность и характер человека<br>(литературного персонажа).<br>(черты характера) Lesson 8. Test<br>yourself Урок 8. Проверьте себя.                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> | 1.1.3<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к<br>самоконтролю и самооценке,<br>способности оценивать свои умения<br>в различных видах речевой<br>деятельности, к переключению<br>внимания в упражнениях в<br>различных видах речевой<br>деятельности, развитие умения<br>выполнять задания в тестовых<br>форматах |

|    |                                                                                                                                                            |   |                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) Lesson 1. What are your achievements? Урок 1. Ваши достижения. | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6                      | Развитие способности к догадке (по слово образовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Lesson 2. What can you do well? Урок 2. Что вы умеете делать очень хорошо?     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, перефразированию, формулированию выводов, к переключению внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слова, пользоваться грамматическим справочником                                                                   |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Lesson 3. Who can do it better? Урок 3. Кто может делать это лучше вас?         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1          | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, к формулированию выводов, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие умения пользоваться грамматическим справочником                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                |   |                                                                                         | 5.2.6                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) Reading lesson: IS YOUR LIFE UNDER PRESSURE? Урок чтения. Ваша жизнь под давлением?         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> | 1.1.2<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, предположению, объяснению, оценке; развитие умения работать со словарной статьёй                                               |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) Lesson 4. Are you a jack-of-all-trades? Урок 4. Мастер на все руки.                    | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.4<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению                                                                                                                          |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Lesson 6. What do you know about the duke Of edinburgh's award? Урок 6. Что вы знаете о...? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.3<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать, использовать план в качестве опоры для построения высказывания         |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) Consolidation lesson!                                                  | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.3<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе |

|    |                                                                                                                                                  |   |                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) Lesson 8. Test yourself Урок 8. Проверьте себя.                             | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.4<br>1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах                                                                                                                                                          |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Lesson 1. How much do you do for charity? Урок 1. Ты занимаешься благотворительностью? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> | 1.1.1<br>1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к догадке (по слово образовательным элементам, по контексту), к оценке, объяснению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, умения вести диалог, осуществлять словообразовательный анализ, умения выписать необходимую информацию из текста |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) Lesson 2. Why are these days important? Важны ли эти дни?    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1                             | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                         |                                                                                       | грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания                                                                         |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) Lesson 3. What would you like me to do? Урок 3. Что бы вы сделали для меня?                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, к объяснению, формулированию выводов из прочитанного; развитие умения пользоваться справочной литературой |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Reading lesson. Do you take part in charity events? Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти                                            |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) Lesson 4. What makes you help other people? Урок 4. Что заставляет вас помогать другим людям?                     | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25                   | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоит, анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи                       |

|    |                                                                                                                                                         |   |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                         |   |                                                                                         | 5.2.1<br>5.2.6                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Lesson 5. What a great idea! Урок 5. Потрясающая идея                                         | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                                            |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) Lesson 6. WHAT ARE YOUR FUNDRAISING IDEAS? Урок 6. Есть ли у вас идеи по сбору средств? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> | 1.1.4<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1                          | Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Consolidation Урок обобщения и повторения                                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> | 1.2.1<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1                          | Развитие способности выполнять задания в различных видах речевой деятельности и самостоятельно оценивать свои достижения                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) Lesson 8. TEST YOURSELF Урок 8. Проверь себя                                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности, формирование ценностного отношения к учёбе, формирование уверенности в себе и своих силах, способности к принятию решений |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Lesson 1. Are you eco-friendly? Урок 1. Ты помогаешь экологии?                        | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.1<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.25<br>5.2.1<br>5.2.6 | Развитие способности к догадке (по картинкам, по словообразованию, контексту), сравнению; развитие произвольного внимания, воображения, способности к оценке                                                                                                       |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" Reading lesson. Have you ever seen an otter? Урок чтения. Ты когда-нибудь видел выдру? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.2<br>1.2.2<br>2.1<br>3.1<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.28<br>5.2.1                     | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правила использования оборотов there is/are, there was/were), внимания, памяти, логического мышления, способности к сравнению, любознательности, логичности, доказательности                            |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Lesson 3. Who should be in charge of the planet?                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> | 1.1.2<br>1.2.2<br>2.2                                                                 | Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению;                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                          |   |                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Урок 3. Кто должен управлять планетой?                                                                                                   |   |                                                                                         | 5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.28<br>5.2.1                                 | развитие произвольного внимания, способности к драматизации                                                                                                |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)<br>Lesson 4. Are you worried about nature? Урок 4. Ты переживаешь о природе?              | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.2<br>1.2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.28<br>5.2.1        | Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие произвольной и произвольной слуховой и зрительной памяти, воображения |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) Lesson 5. Have you ever been to a national park? Урок 5. Вы когда-нибудь были в национальном парке? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> | 1.1.2<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.28<br>5.2.1 | Развитие способности к антиципации, догадке, перефразированию, развитие памяти и таких качеств ума, как логичность, доказательность, воображение           |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Consolidation lesson! Урок обобщения и повторения                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1                   | Развитие способности к перефразированию, коммуникабельности, умения использовать речевой образец, функциональные опоры, умения работать в паре             |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) Lesson 7. Test yourself Урок 7. Проверь себя                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> | 1.1.1<br>1.2.2<br>2.1<br>5.1.1<br>5.1.4                           | Развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность   |

|    |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                         | 5.1.18<br>5.1.28<br>5.2.1                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"<br>Lesson 1. What are your friends like? Урок 1. Каков твой друг?                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.28<br>5.2.1 | Развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения, умения участвовать в проектной деятельности, умения сотрудничать, планировать высказывания                                                            |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"<br>Lesson 2. What makes a good friend? Урок 2. Какого друга можно назвать "лучшим"? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.27<br>5.1.28<br>5.2.1     | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности                                                                                                        |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) Lesson 3. Do you have any problems with your friends? Урок 3. У вас есть какие-то проблемы с вашими друзьями?                                               | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.28<br>5.2.1 | Развитие способностей к догадке о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности и контексту; развитие способности к сравнению, сопоставлению, анализу; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, умения работать с |

|    |                                                                                                        |   |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |   |                                                              |                                                                             | письменным/прослушанным текстом: извлекать и фиксировать нужную информацию, делать выводы; развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником)                                                |
| 37 | Покупки (продукты питания)<br>Lesson 4. How many friends have you got? Урок 4. Как много у вас друзей? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>1.2.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.18<br>5.1.28<br>5.2.1 | Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком и по иллюстративной наглядности, к сопоставлению и выведению правил на основе языковых закономерностей, развитие умения сопоставлять информацию, работать с грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём |
| 38 | Покупки (подарки) Reading lesson. Some friend! Урок чтения. Некоторые друзья.                          | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.2.3<br>2.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                 | азвитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности, картинкам и контексту; развитие способности к выведению правил на основе языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и                                                              |

|    |                                                                                                                                   |   |                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |   |                                                              |                                                 | доказательность;<br>совершенствование умения<br>пользоваться справочными<br>материалами (грамматическим<br>справочником,<br>лингвострановедческим<br>справочником); развитие умений<br>строить логическое рассуждение (с<br>опорой), осуществлять<br>информационный поиск, в том<br>числе с помощью компьютерных<br>средств                                                   |
| 39 | Покупки (поход по магазинам)<br>Lesson 5. Could we be pen friends<br>with you? Урок 5. Можем ли мы<br>быть друзьями по переписке? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1 | Развитие способности к анализу и<br>сопоставлению, к выявлению<br>языковых закономерностей;<br>развитие памяти и таких качеств<br>ума, как логичность и<br>доказательность;<br>совершенствование умения<br>пользоваться справочными<br>материалами (грамматическим и<br>лингвострановедческим<br>справочником); развитие умения<br>выполнять упражнения в тестовом<br>формате |
| 40 | Покупки (ответственное<br>потребление) Lesson 6. Why do<br>children from different countries<br>make friends? Урок 6. Почему      | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.1<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1           | Развитие памяти, воображения,<br>умения работать с<br>прослушанным/прочитанным<br>текстом: выделять и фиксировать                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                  |   |                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дети из разных стран становятся друзьями?                                                                        |   |                                                              | 5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1                                          | нужную информацию; развитие умения работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью                                                                                                                                                        |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Consolidation lesson! Урок обобщения и повторения. | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1   | Развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов из услышанного и прочитанного; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие способности понимать причинно-следственные связи, умения проводить опрос и подготовить сообщение |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Lesson 7. Project lesson Урок 7. Проект.            | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.1<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1 | Развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, умения оценивать правильность выполнения задачи, рационально организовывать свою работу в классе                 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) Lesson 8. Test yourself Урок 8. Проверьте себя.      | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.1<br>1.2.3<br>2.2<br>3.1<br>3.2<br>5.1.1                                 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности;                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                         |   |                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                         |   |                                                                                         | 5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1                                                 | развитие умения выполнять задания в тестовых форматах                                                                                                                                                       |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) Consolidation lesson! Урок обобщения и повторения.         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> | 1.1.2<br>1.2.3<br>2.1<br>3.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1 | Развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие творческого мышления и воображения, умения планировать и осуществлять проектную деятельность |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) Итоговая контрольная работа за 1 полугодие                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.2.1 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах                |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.21                    | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                         | 5.1.22<br>5.2.1                                                                                                  | в тестовых форматах                                                                                                                                                                                                                                    |
| 47 | Школа, школьная жизнь<br>(посещение библиотеки)<br>Итоговая контрольная работа за<br>1 полугодие                                                                                                                                        | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.1.22<br>5.1.28<br>5.2.1 | Развитие способности к<br>самоконтролю и самооценке,<br>переключению внимания при<br>выполнении упражнений в разных<br>видах речевой деятельности;<br>развитие умения выполнять задания<br>в тестовых форматах                                         |
| 48 | Школа, школьная жизнь<br>(школьный журнал) Итоговая<br>контрольная работа за 1<br>полугодие                                                                                                                                             | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.21<br>5.2.6                                                                  | Развитие способности к<br>самоконтролю и самооценке,<br>переключению внимания при<br>выполнении упражнений в разных<br>видах речевой деятельности;<br>развитие умения выполнять задания<br>в тестовых форматах                                         |
| 49 | Обобщение по теме "Школа,<br>школьная жизнь, школьная<br>форма, изучаемые предметы,<br>любимый предмет, правила<br>поведения в школе, посещение<br>школьной библиотеки<br>(ресурсного центра). Переписка<br>с зарубежными сверстниками" | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.21<br>5.2.6                                                                  | Развитие способности к догадке (по<br>словообразовательным элементам,<br>по аналогии с родным языком),<br>чувства языка; развитие зрительной<br>и слуховой памяти, внимания,<br>воображения, творческих<br>способностей; развитие умения<br>работать с |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Lesson 1. What items can best represent your country? Урок 1. Что представляет вашу страну лучше всего?                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                         |                                                      | письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать её, делать выводы; знакомство с исследовательскими методами (интервьюирование, анализ полученных данных)                                                                                                                                                                                                                  |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Reading lesson. What's best about your country? Урок чтения. Что самое лучшее в твоей стране? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> | 1.1.1<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации (определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме); говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, понимать связи между частями текста, значения глаголов с послелогами. |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) Lesson 3. What makes you make a choice? Урок 3. Что заставляет тебя сделать выбор?                                                                                                                                                                    | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.1<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6 | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, эффективно                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |                                                                              | сотрудничать                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) Lesson 4. What's special about the street you live in? Урок 4. Что особенного в улице, на которой вы живёте? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.3<br>1.2.3<br>2.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6        | Развитие до- гадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, логическому изложению содержания, объяснению, оценке чужого мнения, развитие слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания                 |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам Lesson 5. Are you proud of your country? Урок 5. Гордитесь ли вы своей страной?                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> | 1.1.3<br>1.2.3<br>2.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6        | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, эффективно сотрудничать                                        |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) Consolidation lesson! Урок повторения и обобщения                                                          | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.3<br>1.2.3<br>2.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6 | Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; совершенствование лексических и грамматических навыков |
| 55 | Каникулы в различное время                                                                                                                                                | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.2.3<br>2.2                                                                 | Развитие способности к                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                       |   |                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | года (парки развлечений) Lesson 6. Project lesson Урок 6. Урок-проект.                                                                |   |                                                                                         | 3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                             | соотнесению, убеждению; развитие воображения; развитие умения эффективно сотрудничать                                                                       |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) Lesson 7. Test yourself Урок 7. Проверь себя.                                     | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.1<br>1.1.3<br>2.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.21<br>5.2.6 | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, памяти, воображения; развитие умения выделять и фиксировать нужную информацию     |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Lesson 1. Who are you proud of? Урок 1. Кем вы гордитесь?          | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1    | Развитие чувства языка, памяти, воображения; развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для выражения речевых функций       |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) Lesson 2. Who was the first to do it? Урок 2. Кто первый сделал это? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.5<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                           | Развитие чувства языка, воображения, умения оценивать правильность выполнения задачи, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.2                                                 | Развитие способностей к драматизации, убеждению; развитие воображения, внимания,                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                |   |                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и зарубежным странам" Lesson 3. What kinds of people do you admire? Урок 3. Люди, которыми вы восхищаетесь.                                                    |   |                                                                                         | 3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                          | творческого мышления;<br>совершенствование умения<br>устанавливать рабочие отношения,<br>эффективно сотрудничать и<br>способствовать продуктивной<br>кооперации, участвовать в<br>проектной деятельности<br>межпредметного характера;<br>развитие умения осуществлять<br>информационный поиск, в том<br>числе с помощью компьютерных<br>средств |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Lesson 4. Who is your hero? Урок 4. Кто ваш герой? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1 | Развитие способности к самооценке,<br>переключению внимания в<br>различных видах речевой<br>деятельности, развитие умения<br>выполнять задания в тестовых<br>форматах                                                                                                                                                                           |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) Reading lesson. Make the world a better place. Урок чтения. Сделай мир лучше.                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> | 1.1.1<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.2.1                     | Развитие зрительной и слуховой<br>памяти и произвольного внимания,<br>творческих способностей, умения<br>работать с прослушанным текстом,<br>извлекать необходимую<br>информацию, фиксировать нужную<br>информацию, интерпретировать<br>погодную карту;                                                                                         |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) Lesson 5. Is it good to                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> | 1.1.1<br>2.1                                                       | Развитие способности к выведению<br>языковых закономерностей,                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | be famous? Урок 5. Хорошо ли быть знаменитым?                                                                    |   |                                                                                         | 3.3<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.2.1                                              | формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём)                                                                                                                            |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) Lesson 6. How to become famous? Урок 6. Как стать знаменитым?            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a> | 1.1.1<br>1.1.4<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.2.1  | Развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие умения создавать второй текст по аналогии                                                                                                                                              |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) Consolidation lesson! Урок повторения и обобщения. | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.2.3<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                   | Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие способности к формулированию грамматического правила                                            |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) Lesson 7. Project lesson Урок 7. Урок-проект             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a> | 1.1.2<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, доказательность; воспитательный аспект — формирование интереса и положительного отношения к чужой точке зрения |

|    |                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) Lesson 8. Test yourself<br>Урок 8. Проверь себя                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a> | 1.1.4<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе |
| 67 | Природа (флора и фауна) Lesson 1. What do you do in your free time? Урок 1. Что вы делаете, когда у вас есть свободное время?     | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                     | 1.2.1<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1          | Развитие чувства языка, развитие умения адекватно использовать речевые средства и опоры для построения высказывания                                                                                  |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" Lesson 2. What's your hobby? Урок 2. У вас есть увлечение? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                     | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности)                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a>                                                                          | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1                                                                | Развитие способности к догадке по контексту, к объяснению, к                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Reading lesson. A day out in London Урок чтения. День в Лондоне.                                                                                  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> | 3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1                          | формулированию выводов, развитие внимания, умения работать в группе, умения пользоваться справочной литературой                                                                                                                                        |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) Lesson 3. What's the best way not to waste time? Урок 3. Лучший способ не тратить время зря. | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                   | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1               | Развитие до-гадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, логическому изложению содержания, объяснению, оценке чужого мнения, развитие слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) Lesson 4. What about watching a good film? Урок 4. Посмотрим хороший фильм?           | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                   | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие способности к догадке по контексту, антиципации, развитие коммуни-кабельности, внимательности, развитие умения работать в группе и достигать согласия в условиях различных взглядов                                                           |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) Lesson 5. How do teens from different countries                                        | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                   | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1                                                | Развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                              |   |                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | spend their free time? Урок 5. Как подростки из разных стран проводят своё свободное время?                  |   |                                                              | 5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1                            | использовать план в качестве опоры для высказывания, умения работать в группе и достигать согласия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) Consolidation lesson! Урок обобщения и повторения. | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.4<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1          | Воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность                                                                                                                                                                                    |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) Lesson 6. Project lesson Урок 6. Урок-проект.      | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1 | Воспитание чувства ответственности за совместную работу, готовности к коллективному творчеству, оказанию взаимопомощи; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять свою культуру; развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) Lesson 7. Test yourself                       | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2                                           | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Урок 7. Проверь себя                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                         | 5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.19<br>5.2.1                                                     | в различных видах речевой деятельности, способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах                                                                                     |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Урок. 8 Подготовка к итоговой контрольной работе.                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a> | 1.1.5<br>1.2.3<br>2.1<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.3<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.2.1 | Развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах |

|    |                                                                                                                                                              |   |                                                                                         |                                                           |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) Lesson 1. What do you know about the capital of your country? Урок 1. Что вы знаете о столице вашей страны? | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                            | 1.1.2<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.6           | Развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания         |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) Lesson 2. What do you know about the history of your hometown? Урок 2. Что вы знаете об истории вашего родного города? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a> | 1.1.2<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.6           | Развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, формулированию выводов         |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) Lesson 3. What will be built in your city? Урок 3. Что будет построено в вашем городе?                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a> | 1.2.1<br>2.1<br>3.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.6 | Развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, формулированию выводов         |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) Lesson 4. What are your New Wonders of the World? Урок 4. Если ли в вашей стране "Новые чудеса света"?            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a> | 1.2.1<br>2.1<br>3.1<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.6 | Развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению |
| 82 | Средства массовой информации (радио) Lesson 5. Do you go to the museums? Урок 5. Вы идёте в музей?                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a> | 1.1.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1                              | Развитие способности к анализу, обобщению, классификации                                               |

|    |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) Reading lesson. A tour to Liberty Island Урок чтения. Экскурсия на остров Свободы                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> | 1.1.2<br>2.2<br>3.2<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.2.1 | Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, переводить, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, кратко излагать содержание прочитанного; определять значение слова по картинкам, применять полученные ранее знания |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin? Урок 6. Что ты знаешь о московском Кремле? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>                                                                                                                                                   | 1.2.3<br>2.1<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1                    | Развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию                                                                                                                                                                                                                                 |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Consolidation lesson Урок обобщения и повторения                                                 | 1 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.2.1<br>2.1<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.24<br>5.2.1   | Развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)<br>Consolidation lesson Урок обобщения и повторения | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>                                                                                                                                                   | 1.1.2<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность                                                 |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население)<br>Consolidation lesson Урок обобщения и повторения                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> | 1.2.3<br>2.2<br>3.1<br>3.2<br>3.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.2.1           | Развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность                                                 |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)<br>Lesson 7. Project lesson Урок 7.<br>Урок - проект                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>                                                                                                                                                                                                                            | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.15<br>5.1.24<br>5.2.1        | Развитие творческих способностей: способности к творческому мышлению, воображения; совершенствование умения сотрудничать                                                       |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) Lesson 8. Test yourself<br>Урок 8. Проверь себя.                                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>                                                                          | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4                     | Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности |

|    |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                  | 5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1                                                        | к самооценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) Lesson 1. How do we see each other? Урок 1. Какими мы видим друг друга?                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a> | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, умения убеждать, сопоставлять, обобщать, использовать речевой образец и вопросы в качестве опор, сотрудничать, самостоятельно оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности, выполнять задания тестового характера                            |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture? Урок 2. Твой родной город - это столица культуры? | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>                                                                          | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие способности к логическому изложению, перефразированию, формулированию выводов; развитие умения сравнивать, сопоставлять, обобщать, использовать речевой образец, вопросы в качестве опор для высказывания, пользоваться справочными материалами, заполнять таблицы, сотрудничать, выполнять задания тестового характера |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка                                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>                                                                          | 1.1.4<br>5.1.1<br>5.1.4                                                                    | Развитие способности к логическому изложению,                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (достопримечательности) Lesson 3. Do you worry about the same problems? Урок 3. Тебя беспокоят те же проблемы?                                                                                                                                                          |   |                                                                                         | 5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1                                               | перефразированию, доказательности, критичности, умения анализировать, сопоставлять, использовать речевой образец, вопросы в качестве опор для построения высказываний, сотрудничать, выполнять задания тестового характера |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Consolidation lesson Урок повторения | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1           | Развитие умения самостоятельно выполнять задания и оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности                                                                                                        |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) Контрольная работа к циклам уроков 9—10                                                                                                                                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24 | Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке                                |

|    |                                                                                                                                                 |   |                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |   |                                                                                         | 5.2.1                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) Consolidation lesson Урок повторения изученного за весь курс | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность                                                              |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) Подготовка к итоговой контрольной работе                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.4<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Итоговая контрольная работа                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a> | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.2<br>5.1.3<br>5.1.4                      | Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке |

|     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                  | 5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.1.24<br>5.2.1                         |                                                                                                                                                                                             |
| 98  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) Итоговая контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>                                                                          | 2.1<br>2.2                                                                               | Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Итоговая контрольная работа                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a> | 3.1<br>3.2<br>3.3                                                                        | Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) Итоговая контрольная работа                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> | 4.3<br>5.1.1<br>5.1.2<br>5.1.3<br>5.1.4<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19 | Развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                         | 5.1.24<br>5.2.1                                                                                                                           |                                                                             |
| 101                                 | [Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]                                                                                                                                                                                                                                            | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a> | 1.1.5<br>1.2.1<br>1.2.3                                                                                                                   | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков |
| 102                                 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" Урок обобщения и повторения | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a> | 1.1.5<br>2.1<br>3.2<br>3.3<br>4.3<br>5.1.1<br>5.1.2<br>5.1.3<br>5.1.4<br>5.1.7<br>5.1.11<br>5.1.15<br>5.1.18<br>5.1.19<br>5.1.24<br>5.2.1 | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 102 |                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                             |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Группа компаний "Просвещение": <https://prosv.ru/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Группа компаний "Просвещение": <https://prosv.ru/>

РЭШ: <https://resh.edu.ru/>

Учи.ру: <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

