

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 17 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

Самара 2025

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной рабочей программе

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о

Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.

Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане,

закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального

народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

- (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
 - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
 - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
 - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
 - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
 - применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
 - приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Количество часов: 34час; в неделю 1 час

№	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Электронные ресурсы	Коррекционные задачи
	1 четверть.	9			
	Введение и на какой Земле мы живем.	7			
1	Что изучает география. (Игра – «Суша и море» (материки, океаны и др. объекты на карте).)	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Развитие умения работать в группе, слушать товарища, аргументировать свое мнение.
2	Как люди открывали Землю. (Опрос. Начало работы с контурными картами)	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие логического запоминания. Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков перемещения и трансформации зрительных образов
3	Как люди открывали Землю. Практическая работа № 1 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды. (контурные карты стр. 2-3).	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
4	Российские путешественники. Практическая работа № 2 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических	1	1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в

	объектов, открытых в разные периоды. (контурные карты стр. 4-5).				микропространстве.
5	Современная география. (Игра – «В слова» (организация работы на повторение терминов).)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование зрительно-моторных координации. Развитие логической памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.
6	Контрольная работа «Термины».	1	1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
7	Контрольная работа: «Развитие знаний о Земле».	1	1.1 1.2 2.1		Формирование умения принять практическую задачу и планировать свои действия. Ориентировка в пространстве.
	Планета Земля.	5			
8	Мы во Вселенной. (Игра – «В слова» (организация работы на усвоение).)	1	1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Ориентировка в микропространстве.
9	Движения Земли. Практическая работа № 3 Характеристика событий,	1	1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения

	происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. (таблицей: причины – следствия).				нового материала. Ориентировка в микропространстве.
	2 четверть	7			
10	Солнечный свет на Земле. (Игра «Линии на карте».)	1	2.1		Развитие умения составлять зрительный образ из элементов. Развитие логического запоминания. Ориентировка в пространстве.
11	Контрольная работа «Термины».	1	2.1		Развитие умения составлять зрительный образ из элементов
12	Контрольная работа: «Планета Земля».	1	2.1		Развитие умения составлять целостный образ из элементов, работать в группе. Ориентировка в микропространстве
	План и карта.	12			
13	Ориентирование. (Работа в рабочей тетради).	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия. Развитие умения работать в группе, слушать товарища. Ориентировка в микропространстве
14	Земная поверхность на плане и карте. (Работа в рабочей тетради)	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать в группе, слушать товарища, аргументировать свое мнение.
15	Земная поверхность на плане и карте.	1	1.2	Библиотека ЦОК	Развитие способности

	(Опрос.)			https://m.edsoo.ru u	осознанно воспринимать информацию, познавательных интересов. Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия.
16	Учимся с полярной звездой. Практическая работа № 5 Проведение полярной съёмки и составление плана местности. (в рабочей тетради).	1	1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru u	Развитие способности осознанно воспринимать информацию, познавательных интересов. Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия.
	3 четверть	10			
17	Географическая карта. (Работа в рабочей тетради.)	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru u	Развитие логического запоминания. Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков перемещения и трансформации зрительных образов
18	Градусная сетка. Практическая работа № 6 Определение направлений и расстояний на карте. (контурные карты стр. 6-7).	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru u	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
19	Географические координаты. (Опрос.)	1	1.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru u	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
20	Географические координаты. Практи	1	1.1 1.2	Библиотека ЦОК	Формирование зрительно-моторных

	ческая работа № 7 Определение географических координат точек на глобусе и картах. (контурные карты стр. 6-7).		2.1	https://m.edsoo.ru u	координации. Развитие логической памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.
21	Учимся с полярной звездой. (Работа в рабочей тетради.)	1	1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru u	Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
22	Контрольная работа: «Условные знаки плана».	1	1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru u	Формирование умения принять практическую задачу и планировать свои действия. Ориентировка в пространстве.
23	Контрольная работа «Термины».	1	1.1 1.2 2.1		Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
24	Контрольная работа: «Модели Земли».	1	1.1		Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Ориентировка в микропространстве.
	Литосфера.	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru u	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в

					процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
25	Земная кора. (изготовление модели «Внутреннее строение Земли»)	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
26	Горные породы. Практическая работа № 8 Сравнение свойств горных пород.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие умения составлять зрительный образ из элементов. Развитие логического запоминания. Ориентировка в пространстве.
	4 четверть	9			Развитие умения составлять зрительный образ из элементов
27	Движения земной коры. (Опрос.)	1	2.2		Развитие логического запоминания. Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков перемещения и трансформации зрительных образов
28	Движения земной коры. (Рабочая тетрадь. Стр. 73 зад. 6 уч.)	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
29	Рельеф Земли. Равнины и горы. (Обучающая игра по карте «кто быстрее»: «Найди форму рельефа»).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
30	Рельеф Земли. Равнины и горы. Практическая работа № 9 Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование зрительно-моторных координации. Развитие логической памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в

	высочайших гор и обширных равнин мира. (контурные карты стр. 8-9).				процессе написания и при проверке написанного.
31	Учимся с полярной звездой. Практическая работа № 10 Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте. (таблицей – по сторонам горизонта).	1	1.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
32	Литосфера и человек. (Выполнение проектного задания по своей местности – тема: «Формы рельефа нашей местности, как объект экскурсионной деятельности»).	1	2.2		Формирование умения принять практическую задачу и планировать свои действия. Ориентировка в пространстве.
33	Контрольная работа «Термины».	1	2.1 2.2		
34	Контрольная работа: «Литосфера».	1	2.1 2.2		Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Ориентировка в микропространстве.
35	Контрольная работа за год: «Оболочки Земли».	1	2.1 2.2		Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.

		35			
--	--	----	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Количество часов: 34час; в неделю 1 час

№	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Электронные ресурсы	Коррекционные задачи
1	Гидросфера. Состав и строение гидросферы	1	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Развитие умения работать в группе, слушать товарища, аргументировать свое мнение.
2	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.	1	1.2 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие логического запоминания. Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков перемещения и трансформации зрительных образов
3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.	1	1.2 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
4	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1	1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
5	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане	1	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование зрительно-моторных координации. Развитие логической памяти. Овладение осознанным планомерным

					контролем в процессе написания и при проверке написанного.
6	Воды суши. Реки – артерии Земли.	1	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
7	Речная система. Питание и режим рек.	1	2.3 1.1		Формирование умения принять практическую задачу и планировать свои действия. Ориентировка в пространстве.
	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.	5			
8	Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.	1	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Ориентировка в микропространстве.
9	Охрана гидросферы.	1	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
10	Обобщение по теме «Гидросфера».	1	2.1 2.3 1.1		Развитие умения составлять зрительный образ из элементов. Развитие логического запоминания.

					Ориентировка в пространстве.
11	Тема. Атмосфера Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	1	2.1 2.4		Развитие умения составлять зрительный образ из элементов
12	Части атмосферы.	1	2.4 2.1		Развитие умения составлять целостный образ из элементов, работать в группе. Ориентировка в микропространстве
	Тепло в атмосфере.	12			
13	Атмосферное давление.	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия. Развитие умения работать в группе, слушать товарища. Ориентировка в микропространстве
14	Ветер.	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать в группе, слушать товарища, аргументировать свое мнение.
15	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию, познавательных интересов. Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия.
16	Облака и их виды.	1	1.1 1.2 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию,

					познавательных интересов. Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия.
17	Погода. Климат и климатические факторы	1	1.2 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие логического запоминания. Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков перемещения и трансформации зрительных образов
18	Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.	1	1.2 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
19	Обобщение по теме «Атмосфера».	1	1.2 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
20	Тема 3. Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование зрительно-моторных координации. Развитие логической памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.
21	Почва как особое природное образование.	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
22	Человек - часть биосферы. Обобщение	1	1.1 1.2	Библиотека ЦОК	Формирование умения принять

	по теме «Биосфера»		2.1	https://m.edsoo.ru	практическую задачу и планировать свои действия. Ориентировка в пространстве.
23	Тема 4. Географическая оболочка Земли Понятие «географическая оболочка».	1	2.5 1.1 1.2 2.1		Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
24	Понятие «природный комплекс».	1	2.5 1.1 1.2 2.1		Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Ориентировка в микропространстве.
25	Свойства географической оболочки.	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
26	Природные зоны — зональные природные комплексы.	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие умения составлять зрительный образ из элементов. Развитие логического запоминания. Ориентировка в пространстве.
27	Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт	1	2.5 1.1 1.2 2.1		Развитие логического запоминания. Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков перемещения и трансформации зрительных образов
28	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию

29	Повторение Анализ физической карты мира	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
30	Решение задач по картам мира	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование зрительно-моторных координации. Развитие логической памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.
31	Анализ физической карты России	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
32	Решение задач по физической карте России	1	2.2		Формирование умения принять практическую задачу и планировать свои действия. Ориентировка в пространстве.
33	Тема. Гидросфера. Состав и строение гидросферы	1	2.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
34	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.	1	2.5 1.1 1.2 2.1		Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Ориентировка в

					микропространстве.
35	Контрольная работа за год: «Оболочки Земли».	1	2.5 1.1 1.2 2.1		Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Количество часов: 68 часов; в неделю 2 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Электронные ресурсы	Коррекционные задачи
1	Как вы будете изучать географию в 7ом классе	1	3.1 1.2 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие логического запоминания. Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков перемещения и трансформации зрительных образов
2	Учимся с «Полярной звездой»	1	3.1 1.2 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
3	Географические карты	1	1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
4	Народы, языки и религии	1	3.2 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование зрительно-моторных координации. Развитие логической памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе

					написания и при проверке написанного.
5	Города и сельские поселения	1	3.2 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
6	Учимся с «Полярной звездой»	1	3.2 2.3 1.1		Формирование умения принять практическую задачу и планировать свои действия. Ориентировка в пространстве.
7	Страны мира	1	3.1 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие умения составлять зрительный образ из элементов. Развитие логического запоминания. Ориентировка в пространстве
8	Обобщение по теме «Население Земли»	1	3.2 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Ориентировка в микропространстве.
9	Развитие земной коры	1	3.2 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
10	Земная кора на карте	1	2.1 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие умения составлять зрительный образ из элементов. Развитие

					логического запоминания. Ориентировка в пространстве.
11	Природные ресурсы земной коры	1	2.1 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие умения составлять зрительный образ из элементов
12	Температура воздуха на разных широтах	1	2.4 2.1 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие умения составлять целостный образ из элементов, работать в группе. Ориентировка в микропространстве
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	1.1 2.1 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать в группе, слушать товарища, аргументировать свое мнение.
14	Общая циркуляция атмосферы	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия. Развитие умения работать в группе, слушать товарища. Ориентировка в микропространстве
15	Климатические пояса и области Земли	1	2.4 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать в группе, слушать товарища, аргументировать свое мнение.
16	Океанические течения	1	2.4 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию,

					познавательных интересов. Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия.
17	Реки и озёра Земли	1	1.1 1.2 2.4 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию, познавательных интересов. Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия.
18	Учимся с «Полярной звездой»	1	1.2 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие логического запоминания. Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков перемещения и трансформации зрительных образов
19	Растительный и животный мир Земли	1	1.2 2.4 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
20	Почвы	1	1.2 2.4 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1	2.5 1.1 1.2 2.1 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование зрительно-моторных координации. Развитие логической памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при

					проверке написанного.
22	Природные зоны Земли	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
23-24	Океаны	2	1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование умения принять практическую задачу и планировать свои действия. Ориентировка в пространстве.
25	Материки	1	2.5 1.1 1.2 2.1		Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
26	Как мир делится на части и как объединяется	1	2.5 1.1 1.2 2.1		Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Ориентировка в микропространстве.
27	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
28	Африка: образ материка	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие умения составлять зрительный образ из элементов. Развитие логического запоминания. Ориентировка в пространстве.
29	Африка в мире	1	2.5 1.1	Библиотека ЦОК	Развитие логического

			1.2 2.1	https://m.edsoo.ru	запоминания. Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков перемещения и трансформации зрительных образов
30-31	Африка: путешествие	2	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
32	Египет	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование зрительно-моторных координации. Развитие логической памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.
34	Обобщение по теме «Африка»	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
35	Австралия: образ материка	1	2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование умения принять практическую задачу и планировать свои действия. Ориентировка в пространстве.
36	Австралия: путешествие	1	2.1 2.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

37	Антарктида	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Ориентировка в микропространстве.
38	Обобщение по теме	1	2.5 1.1 1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
39-40	Южная Америка: образ материка	2	3.3 3.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Развитие умения работать в группе, слушать товарища, аргументировать свое мнение.
41	Латинская Америка в мире	1	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Развитие умения работать в группе, слушать товарища, аргументировать свое мнение.
42-43	Южная Америка: путешествие	2	1.2 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие логического запоминания. Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков

					перемещения и трансформации зрительных образов
44	Бразилия	1	1.2 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
45	Обобщение по теме	1	1.2 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
46	Северная Америка: образ материка	1	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование зрительно-моторных координации. Развитие логической памяти. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного.
47	Англо-Саксонская Америка	1	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение логического запоминания. Развитие способности осознанно воспринимать информацию
48-49	Северная Америка: путешествие	2	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование умения принять практическую задачу и планировать свои действия. Ориентировка в пространстве.
50	Соединённые Штаты Америки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в

					микропространстве.
51	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Ориентировка в микропространстве.
52-53	Евразия: образ матери ка	2	2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.
54	Европа в мире	1	2.1 2.3 1.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие умения составлять зрительный образ из элементов. Развитие логического запоминания. Ориентировка в пространстве.
55-56	Европа: путешествие	2	2.1 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие умения составлять зрительный образ из элементов
57	Германия	1	2.4 2.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие умения составлять целостный образ из элементов, работать в группе. Ориентировка в микропространстве
58	Франция	1	3.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию, познавательных интересов. Формирование умения принять учебную задачу и

					планировать свои действия.
59	Великобритания	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия. Развитие умения работать в группе, слушать товарища. Ориентировка в микропространстве
60	Обобщение по теме	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения работать по словесной инструкции. Развитие умения работать в группе, слушать товарища, аргументировать свое мнение.
61	Азия в мире	1	2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию, познавательных интересов. Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия.
62-63	Азия-путешествие	2	1.1 1.2 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию, познавательных интересов. Формирование умения принять учебную задачу и планировать свои действия.
64	Китай	1	1.2 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие логического запоминания. Ориентировка в микропространстве.

					Развитие навыков перемещения и трансформации зрительных образов
65	Индия	1	1.2 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Развитие способности осознанно воспринимать информацию
66-68	Обобщение по теме «Материки и страны»	3	1.2 2.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Расширение словаря учащихся, введение новых слов и понятий и их толкование в процессе изучения нового материала. Ориентировка в микропространстве.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- География, 5 класс/ Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 6 класс/ Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»
- География: Землеведение, 5-6 классы/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и
другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • География, 7 класс/ Алексеев
А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по географии к УМК Герасимовой. 6 класс/ Жижина Елена Александровна ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК В.П.Дронова, В.Я.Рома. 9 класс/ Жижина Елена Александровна данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>