

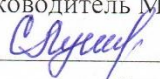
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 17 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
ГБОУ школа-интернат № 17 г.о. Самара**

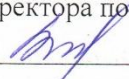
РАССМОТРЕНО

руководитель МО


Луцаева С.А.
от «24» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Патокина А.В.
от « 24 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Коскова Г.А.
Приказ № 02-17-1/108
от « 28 » августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Адаптивная физкультура»

для обучающихся 11-12 классов

Самара 2026

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования для слабовидящих обучающихся (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

4.1. Место учебного предмета в учебном плане

На уровне среднего общего образования учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне среднего общего образования, составляет 210 часов за 2 учебных года для 35 учебных недель, 3 часа в неделю в каждом классе.

4.2. Характеристика психического и физического развития слабовидящих подростков

На уровне среднего общего образования у слабовидящих подростков сохраняются особенности двигательного развития, указанные в пункте 3.2. Комплекта.

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены на уровень образования. Распределение указанных результатов по годам

обучения определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой среднего общего образования слабовидящих обучающихся, разработанной образовательной организацией.

Личностные результаты

Личностными результатами курса являются:

понимание значения овладения навыками адаптивной физической культуры для самостоятельности, мобильности и независимости;

готовность к использованию навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного передвижения в пространстве;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России на примере истории национальных видов спорта и народных игр, гордости за спортивные достижения российских спортсменов на международных соревнованиях и олимпиадах, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Адаптивная физическая культура»;

сознательное отношение к занятиям физической культурой и спортом как условию успешной жизнедеятельности;

готовность и способность к самостоятельной спортивной деятельности;

способность сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, спортивной и других видах деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, творчества, спорта;

способность к социальной адаптации и включению в спортивную жизнь общества.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели, выбирать пути их достижения, задавать параметры и критерии достижения цели занятий адаптивной физической культурой, адаптивным спортом;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели для себя и окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в процессе занятий АФК и адаптивным спортом;

оценивать ресурсы, необходимые для достижения цели и собственные возможности и ограничения;

сопоставлять полученный результат с поставленной ранее целью;

использовать саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей в процессе занятий.

.

Познавательные УУД:

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности в области АФК и спорта;

осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая ориентировку в различных источниках информации, критическую оценку информации, получаемой из различных источников;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в области АФК и адаптивного спорта с учетом собственных возможностей и ограничений.

активно использовать сохранные анализаторы при овладении практическими умениями и навыками адаптивной физической культуры и занятиях адаптивным спортом.

Коммуникативные УУД:

осуществлять продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в процессе занятий АФК и адаптивным спортом,

учитывать позиции других участников спортивной деятельности;

предотвращать и эффективно разрешать конфликты;

принимать участие в командной работе в разных ролях с учетом общих целей и способов их достижения;

четко, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

.

Предметные результаты

Дифференциация требований к процессу и планируемым результатам занятий с учетом психофизических возможностей слабовидящего обучающегося на уровне среднего общего образования

Модуль / тематический блок	Разделы	Конкретизация предметных примерных планируемых результатов слабовидящих обучающихся по АФК
Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни		С направляющей помощью педагога, с использованием вспомогательного материала (карточек, справочников, литературы, источников сети Интернет и т.д.): - объясняет роль и значение адаптивной физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений; - объясняет роль и значение занятий адаптивной физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении

		здорового образа жизни. <i>Характеризует:</i> - индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями; - особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности; - особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; - особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой; - особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-	- Выполняет упражнения целостно. <i>Проводит:</i> - самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей

	программы. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии.	направленностью; - контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой. <i>Определяет:</i> - уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; - эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий.
Гимнастика с элементами акробатики	На совершенствование строевых упражнений На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов	- Выполняет упражнения с осуществлением самоконтроля. <i>Составляет:</i> - индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности.

	На совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами На освоение и совершенствование висов и упоров	
	На освоение и совершенствование опорных прыжков На освоение и совершенствование акробатических упражнений	- Осуществляет контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; - применяет приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа.

	На развитие координационных способностей	
	На развитие силовых способностей и силовой выносливости	<i>Соблюдает правила:</i> - организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; - культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой. .
Легкая атлетика	Общеразвивающие упражнения На совершенствование техники спринтерского бега	- Выполняет упражнения с осуществлением самоконтроля. <i>Составляет:</i> - индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности. <i>Определяет:</i> - уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

	На совершенствование техники длительного бега Бег На совершенствование техники метания в цель и на дальности	- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий.
	На развитие выносливости	<i>Соблюдает правила:</i> - организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; - культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

	На развитие скоростно-силовых способностей На развитие скоростных способностей	- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах, экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.
Спортивные игры	Обучение игре в волейбол, баскетбол, футбол	- Играет по правилам без облегчений. <i>Соблюдает правила:</i> - культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой. <i>Проводит:</i> -судейство соревнований по одному из видов спорта.
Лыжная	На освоение	-Передвигается по лыжне в заданной технике.

ПОДГОТОВКА	техники лыжных ходов	<i>Соблюдает правила:</i> - личной гигиены и закаливания организма; - культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой. <i>Проводит</i> - контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; - приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа. <i>Определяет:</i> - уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; - эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий.
Элементы	На освоение	- Знает правила боя;

единоборств	техники владения приемами На развитие координационных способностей На развитие силовых способностей и силовой выносливости	- владеет некоторыми приемами боя. <i>Соблюдает правила:</i> - культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой. <i>Проводит:</i> -судейство соревнований по одному из видов спорта.
Плавание	На закрепление изученных способов плавания На освоение плавания	- Плавает в заданной технике. <i>Соблюдает правила:</i> - личной гигиены и закаливания организма; - культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; - экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической

	прикладными способами На развитие выносливости На развитие координационных способностей	культурой. <i>Проводит:</i> - контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; - приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; <i>Определяет:</i> - уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; - эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий.
--	--	--

4.4. Содержание программы с указанием видов деятельности и условий реализации программы

Модуль / тематический блок	Раздел	Содержание
Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни		Адаптивная физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения, их социальная направленность и формы организации. Спортивно-оздоровительные системы физических

		упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.
--	--	--

		Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.
--	--	---

		Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
Физкультурно–оздоровительная деятельность	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы. Индивидуально	Гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

	ориентированные здоровьесберегающие технологии.	
Гимнастика с элементами акробатики	На совершенствование строевых упражнений	Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре.
	На совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов	Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении
	На совершенствование общеразвивающих	<i>Юноши</i> С набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), на тренажерах, с эспандерами

	упражнений с предметами	<i>Девушки</i> Комбинации упражнений с обручами, лентами, скакалкой, большими мячами
	На освоение и совершенствование опорных прыжков	<i>Юноши</i> Прыжок в упор присев, прыжок через коня согнув ноги, прыжок боком через коня. <i>Девушки</i> Прыжок в упор стоя на коленях.
	На развитие координационных способностей	Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием

		гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика
	На развитие силовых способностей и силовой выносливости	<i>Юноши</i> Лазание по канату в два приема с помощью и без помощи ног, на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног, Подтягивания. Упражнения: в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами, общеразвивающие упражнения без предметов. Метания различных предметов. <i>Девушки</i> Упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов. Метания различных предметов.
Легкая атлетика	На совершенствование техники спринтерского бега	Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег.

	На совершенствование техники длительного бега	<i>Юноши</i> Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м <i>Девушки</i> Бег в равномерном и переменном темпе 15—20 мин. Бег на 2000 м
	На совершенствование техники метания в цель и на дальность	Подготовительные упражнения: упражнения на увеличение подвижности (гибкости) в плечевых суставах и в грудном отделе позвоночника; развитие скоростно-силовых способностей. Подготовительные упражнения с мячом: перекатывание мяча партнеру, катание мяча вдоль гимнастической скамейки. Подбрасывание и ловля мяча над собой и об стенку. Упражнения с набивным мячом. Удержание мяча в различных положениях, ходьба с мячом в различных

		положениях рук, наклоны туловища, приседания с удержанием мяча. Перекатывание набивного мяча руками, ногами, со сбиванием предметов. Упражнения в метании малого мяча. Метание малого мяча в цель. Метание в цель после предварительного замаха. Метание из разных исходных положений. Метание на точность попадания в цель. Эстафеты с метанием в цель, подвижные игры с метанием. Бросок набивного мяча (3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.
	На развитие выносливости	<i>Юноши</i> Длительный бег до 25 мин, кросс <i>Девушки</i> Длительный бег до 20 мин.
	На развитие скоростно-силовых	Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п.,

	способностей На развитие скоростных способностей	толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка. Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
Спортивные игры	Игра в волейбол, футбол, баскетбол.	Правила игры в футбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали. Закрепление правил игры в волейбол, баскетбол, футбол.
Лыжная подготовка	На освоение техники	Переход с одновременных ходов на

	лыжных ходов	попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 (8) км (юноши). Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.
Элементы единоборств	На освоение техники владения приемами	Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка.
	На развитие координационных способностей	Пройденный материал по приемам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д.
	На развитие силовых способностей и силовой выносливости	Силовые упражнения и единоборства в парах.

Плавание	На закрепление изученных способов плавания На освоение плавания прикладными способами На развитие выносливости На развитие координационных способностей	Плавание изученными спортивными способами Плавание на боку, брассом, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).
------------------------	---	--

Дополнительные виды деятельности для реализации особых образовательных потребностей

При изучении теоретического материала

- Прослушивают аудиоматериал по теоретическим аспектам АФК;
- изучают подробные схемы человеческого тела;
- рассказывают теоретический материал;
- выполняют задания на поиск ошибок в теоретическом материале;
- под руководством педагога работают со справочниками и литературой (азбука Брайля) по АФК;
- находят заданную информацию в сети Интернет при помощи специального оборудования;
- выполняют практические занятия с заданными параметрами (составляют режим дня, схемы тренировок и т.д.);
- участвуют в групповой работе по поиску информации или выполнению задания;
- участвуют в проектной деятельности.

При изучении практического материала

- Изучение движения по схемам, укрупненным изображениям движений на контрастном фоне, макетам человеческого тела,
- совместное с педагогом выполнение упражнения,
- проговаривание порядка выполнения действия «про себя» (идеомоторная речь)
- самостоятельное выполнение системы упражнений (по необходимости, с использованием словесного плана;
- выполнение упражнений с контролирующей, направляющей помощью педагога,
- участвуют в совместной игровой деятельности с соблюдением правил игры,
- выполняют самостоятельные практические занятия;

- проводят самостоятельно комплексы упражнений (Например, разминочный комплекс),
- перемещаются по спортивному залу, лыжне, бассейну с опорой на зрительные, тактильные, звуковые ориентиры,
- повторяют движения по карточкам с рисунками и схемами движений, с заданиями, указателями, ориентирами,
- составляют рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- участвуют в эстафетах и соревнованиях;
- принимают участие в судействе.

4.5. Тематическое планирование

Примерный тематический план для АООП СОО слабовидящих обучающихся

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		Класс	
		11	12
1.1	Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни	В процессе урока	
1.2	Спортивные игры	21	21
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
1.4	Легкая атлетика	21	21
1.5	Лыжная подготовка	18	18
1.6	Элементы единоборств	9	9
1.7	Плавание	18	18
	Всего часов	105	105
		Итого часов за весь период обучения: 210	

4.5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Обучающиеся оцениваются на уроках «Адаптивная физическая культура» на оценку – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий.

1) Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2) Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и технику безопасности при выполнении спортивных упражнений.

3) Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть

существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции школы, спортивной школе города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

4) Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по адаптивной физической культуре для своего возраста.

5) Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры, оказывает посильную помощь в судействе или организации урока.

Обучающиеся оцениваются на уроках «Адаптивная физическая культура» на оценку – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий.

1) Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2) Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и технику безопасности при выполнении спортивных упражнений.

3) Обучающийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4) Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или

подтверждает 80% требуемых на уроках нормативов по адаптивной физической культуре для своего возраста.

5) Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, владеет также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках «Адаптивная физическая культура» на оценку – 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий.

1) Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2) Выполняет не все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования при выполнении спортивных упражнений не в полном объеме.

3) Пр продемонстр ировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

4) Частично владеет навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценка - 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1) Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2) Не выполняет требования техники безопасности на уроках физической культуры.

3) Не демонстрирует навыков, умений, динамики в развитии физических или морально-волевых качеств.

4) Не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

4.7. Материально – техническое обеспечение

При реализации программы по адаптированной физической культуре для слабовидящих обучающихся, образовательная организация наряду с общим материально-техническим обеспечением реализации программ по адаптивной физической культуре обеспечивает:

- укрупненные изображения, схемы для изучения последовательности действий;
- звуковые мишени, для метания мяча в цель;
- цветовые ориентиры для футболок;
- шарнирные куклы для создания представлений у учащихся с депривацией зрения о различных статичных положениях, используемых на уроках физической культуры;
- волейбольная сетка с яркими желтыми границами для игры в пионербол и волейбол;
- тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения;
- тактильные, цветовые пространственные ориентиры и др.;
- аудиоцентр;
- магнитофон;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по адаптивной физической культуре;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по адаптивной физической культуре;
- спортивный инвентарь с различными сенсорными характеристиками;
- игровой материал для активизации внимания, развития мелкой моторики;

- тренажеры (тренажер-лодка, беговая дорожка, роликовые тренажеры, эллипсовидный тренажер, степ тренажер);
- наклонная скамейка;
- массажные мячи;
- эспандеры;
- вибрационные скамейки.