



Воспитательная задача на 2026-2027 год:

«Практические инструменты профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних через создание комфортной социо-культурной среды и активизацию личностных ресурсов»

Цель реализации: Цель: создать условия для социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, развивать их личность на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, а также готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Задачи:

- формировать чувство неприятия насилия как такового в любом его проявлении;
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе
- проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- проведение нравственно-правового закаливания
- формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование знаний и навыков здорового стиле жизни
- минимизация негативных последствий деструктивного поведения (например, травли)
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной, бросающей вызов своим возможностям, альтруистической;
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах
- развитие навыков продуктивной саморегуляции
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)
- активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения
- содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности

Ведущими технологиями выступают: технология развивающего диалога (ТРД), технология личностно ориентированного образования, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Основные формы работы: лекции, беседы, дискуссии, диалоги, круглые столы, акции, фестивали, встречи с интересными людьми, вечера, конкурсы, встречи с представителями различных национальностей, тематические вечера и инсценировки, творческие конкурсы культурно-исторического содержания, просмотр мультфильмов, видеофильмов, социальных роликов, проектная деятельность:

Направления работы:

- формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию,
- путешествия, туризм, спорт, квесты, походы,
- общественно-полезная и благотворительная деятельность,
- повышение осознанности собственного поведения,
- развитие умений планирования, оценки последствий поведения,
- обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом.

Содержание работы:

1. Раннее выявление семейного и детского неблагополучия

Формы работы:

социальная паспортизация классов

2. Индивидуальная профилактическая работа

Формы работы:

назначение наставников

профориентационная работа

организация занятости во внеурочное время

выявление интересов и творческой направленности воспитанников

работа творческих групп по интересам

3. Профилактика правонарушений

Формы работы:

совместная деятельность с целью сплочения детского коллектива

единые профилактические дни

беседы, разбор тематических ситуаций правовой направленности

встречи с инспекторами ПДН

проведение Дня правовой помощи детям

правовые викторины и олимпиады

акция «Подросток и закон»

4. Профилактика безнадзорности

Формы работы:

ежедневный контроль посещаемости;

оперативное выяснение причин отсутствия;

взаимодействие с родителями;

организация дополнительной занятости;

вовлечение обучающихся в кружки и секции;

летняя занятость;

сопровождение детей, состоящих на различных видах учета

5. Развитие воспитательной среды

Формы работы:

развитие ученического самоуправления

привлечение воспитанников работу первичного отделения Движения Первых

привлечение воспитанников в добровольческую деятельность

военно-патриотические мероприятия

мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

ролевые игры, драматизации, направленные на развития умения противостоять влиянию из вне, на

развитие умения отстаивать свою точку зрения и говорить «нет»

развитие сочувствия, уважения и бережного отношения к окружению (живая, неживая природа)

поддержка воспитанников при изменении психо-эмоционального состояния

тематические и творческие вечера культурного общения

6. Работа с родителями

индивидуальные консультации;

семейные клубы;

психолого-педагогическое просвещение;

профилактика жестокого обращения;

профилактика семейного неблагополучия;

консультации по цифровой безопасности;

сопровождение замещающих семей;

Работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся проводится строго на основании методических рекомендаций, отраженных в «Алгоритме действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»