

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР («МИР ВОКРУГ НАС»)

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована 1 классам основной школы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., утверждённой МО РФ («Концепция и программы для начальных классов, «Школа России», 2008г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2004г.).

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры

в

обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Мир вокруг нас» осуществляется на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира.
2. Идея экологической целостности мира.
3. Идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира — важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы мы придаем новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя.
2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).
3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## **Цели и задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю — 66ч (33 учебные недели).

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» соответствует авторской программе «Окружающий мир» Плешакова А.А., утверждённой МО РФ («Концепция и программы для начальных классов, «Школа России», 2008г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2004г.).

### **Особенности организации учебного процесса**

В основе методики преподавания курса «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы мы придаем новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся: 1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя. 2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей). 3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

## Методическое оснащение курса

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1 класса
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса нач. шк. М.: Просвещение 2007
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. (ч.1,2)
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1 классы;
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| №  | СОДЕРЖАНИЕ          | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|----|---------------------|--------------|
| 1. | Введение            | 9            |
| 2. | Что и кто?          | 18           |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12           |
| 4. | Где и когда?        | 9            |

|    |                 |    |
|----|-----------------|----|
| 5. | Почему и зачем? | 17 |
| 6. | Заключение      | 1  |

## Содержание программы

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте — первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется через «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: что? кто? как? когда? почему? зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственно чувственному опыту детей. Вторая группа вопросов (тема «Как, откуда и куда?») — это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы, растения и животные, мир людей и созданных ими предметов, наше здоровье и безопасность, экология. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новой точки зрения.

### **1 КЛАСС 66 ч (33 ч)**

*Введение 9 ч (3 ч)*

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### *Что и кто? 18 ч (10 ч)*

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### *Как, откуда и куда? 12 ч (6 ч)*

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### *Где и когда? 9 ч (5 ч)*

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### *Почему и зачем? 17 ч (8 ч)*

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

### *Заключение (1 ч)*

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу периода обучения курса «Окружающий мир» в 1 классе обучающиеся должны:

### **Знать:**

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города
- государственную символику России
- государственные праздники
- основные (легко определяемые) свойства воды
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья
- основные правила поведения в окружающей среде

### **Уметь**

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме)
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете



## Календарно-тематическое планирование

| Кол-во часов        | Изучаемый вопрос программы     | Знания, умения и навыки , отрабатываемые на уроке                                      | Формы обучения           | Средства обучения                            | Способы контроля   | Коррекционные задачи  |
|---------------------|--------------------------------|--|--------------------------|--|--|---|
| 1 четверть-18 часов |                                |  |                          |  |  |   |
| 1                   | Задавайте вопросы              | Уметь задавать вопросы.  | Беседа.                  | Учебник                                      | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос                             | Развитие пространственной ориентации  |
| 2                   | Что такое Родина?              | Уметь рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.                    | Беседа.<br>Иллюстрации.  | Учебник<br>Сюжетные картинки                 | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа  | Развитие пространственной ориентации  |
| 3                   | Что мы знаем о народах России? | Уметь различать народы России.   | Беседа.<br>Иллюстрации.  | Учебник<br>Сюжетные картинки                 | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Развитие пространственной ориентации.<br>Развитие основных логических операций. |
| 4                   | Что мы знаем о Москве?         | Уметь узнавать по иллюстрациям Москву.   | Беседа.<br>Инсценировка. | Учебник<br>Сюжетные картинки                 | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Развитие пространственной ориентации.<br>Развитие основных логических операций  |
| 5                   | Проект «Моя малая Родина»      | Уметь составлять устный рассказ о малой Родине, выступать с подготовленным сообщением. | Беседа.<br>Иллюстрации.  | Учебник<br>Сюжетные картинки.<br>Фотографии. | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Развитие пространственной ориентации.<br>Развитие основных логических           |

|    |                               |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|--|
|    |                               |   |  |   |  | операций.  |
| 6  | Что у нас над головой?        | Уметь наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо.           | Беседа.<br>Иллюстрации.                | Сюжетные картинки.<br>Предметные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Отработка практических навыков. Развитие пространственной ориентации.              |
| 7  | Что у нас под ногами?         | Уметь группировать объекты неживой природы.                   | Беседа.<br>Иллюстрации                 | Сюжетные картинки.<br>Предметные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Отработка практических навыков. Развитие пространственной ориентации.              |
| 8  | Что общего у разных растений? | Уметь находить части растений.                                | Беседа.<br>Иллюстрации                 | Сюжетные картинки                         | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Развитие пространственной ориентации.<br>Развитие словесно – логического мышления. |
| 9  | Что растёт на подоконнике?    | Уметь узнавать комнатные растения.                            | Беседа.<br>иллюстрация                 | Комнатные растения.                       | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Развитие пространственной ориентации.<br>Развитие словесно – логического мышления  |
| 10 | Что растёт на клумбе?         | Уметь узнавать растения клумбы и дачного участка по рисункам. | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Демонстрация | Предметные картинки.<br>Слайды            | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.                            | Развитие пространственной ориентации.<br>Развитие словесно                         |

|    |                      |  |  |                     |  |   |
|----|----------------------|--|--|---------------------|--|---|
|    |                      |  |  |                     | Самостоятельная работа.  | – логического мышления  |
| 11 | Что это за листья?   | Уметь сравнивать и группировать листья по различным признакам. | Беседа.<br>Иллюстрации                 | Гербарий            | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Развитие пространственной ориентации.<br>Развитие словесно – логического мышления |
| 12 | Что такое хвоинки?   | Уметь различать лиственные и хвойные деревья.                  | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Демонстрация | Гербарий<br>Слайды  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Развитие пространственной ориентации.<br>Развитие фонематического восприятия.     |
| 13 | Кто такие насекомые? | Уметь узнавать насекомых по картинке.                          | Беседа<br>Демонстрация                 | Слайды              | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Формирование сенсорного опыта.  |
| 14 | Кто такие рыбы?      | Уметь узнавать рыб по рисунку.                                 | Беседа .<br>Иллюстрация                | Предметные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Развитие вербальной памяти.   |
| 15 | Кто такие птицы?     | Уметь узнавать птиц по рисунку.                                | Беседа.<br>Иллюстрация                 | Предметные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Развитие словесно-логического мышления.   |
| 16 | Кто такие звери?     | Уметь узнавать зверей по рисунку.                              | Беседа.<br>Иллюстрация                 | Предметные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная         | Формирование аналитико-синтетической деятельности.                                |

|                     |                                      |   |  |                                 |  |  |
|---------------------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|                     |                                      |   |  |                                 | работа.  |  |
| 17                  | Что окружает нас дома?               | Уметь группировать предметы домашнего обихода.  | Беседа.<br>Иллюстрации.                        | Предметные картинки.            | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа. | Развитие словесно-логического мышления                             |
| 18                  | Что умеет компьютер?                 | Уметь определять составные части компьютера, соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.   | Беседа.  | Компьютер.                      | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа  | Развитие вербальной памяти   |
| 2 четверть-14 часов |                                      |   |  |                                 |  |  |
| 19                  | Что вокруг нас может быть опасным?   | Уметь выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, формулировать правила перехода улицы. | Беседа.<br>Игра.<br>Иллюстрация.               | Предметные картинки.            | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа  | Развитие словесно-логического мышления                             |
| 20                  | На что похожа наша планета?          | Уметь использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, выступать с сообщениями.             | Беседа.<br>Иллюстрация.<br>Работа с учебником. | Глобус.<br>Предметные картинки. | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа  | Развитие внимания.<br>Формирование пространственных представлений. |
| 21                  | Как живет семья? Проект «Моя семья». | Уметь рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника,  | Беседа.<br>Иллюстрация.<br>Работа с учебником  | Семейные фотографии.            | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная         | Развитие словесно-логического мышления                             |

|    |   |   |   |                               |   |   |
|----|---|---|---|-------------------------------|---|---|
|    |   | интервьюировать членов семьи, составлять экспозицию выставки.   |   |                               | работа  |   |
| 22 | Откуда в нашем доме приходит вода?          | Знать откуда берётся вода в кране, развивать бережное отношение к водным ресурсам.                                      | Беседа.<br>Иллюстрация.<br>Работа с учебником | Сюжетные картинки.            | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления                      |
| 23 | Откуда в нашем доме приходит электричество? | Уметь отличать электроприборы от других бытовых предметов, знать правила безопасности при обращении с электроприборами. | Беседа.<br>Иллюстрация.<br>Работа с учебником | Предметные картинки.          | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие вербальной памяти<br>Формирование сенсорного опыта |
| 24 | Как путешествует письмо?                    | Уметь различать почтовые отправления, рассказывать о путешествии письма.  | Беседа,<br>Иллюстрация.<br>Игра.              | Предметные картинки.          | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления                      |
| 25 | Куда текут реки?                            | Уметь сравнивать реку и море, различать пресную и морскую и морскую воду.   | Беседа.<br>Иллюстрация.<br>Демонстрация.      | Сюжетные картинки.<br>Слайды. | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления                      |
| 26 | Откуда берутся снег и лёд?                  | Уметь различать снег и лёд, формулировать выводы.   | Беседа.<br>Иллюстрация.<br>Демонстрация       | Сюжетные картинки.<br>Слайды  | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления                      |

|    |                                       |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 27 | Как живут растения?                   | Уметь ухаживать за комнатными растениями, формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.       | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником. | Сюжетные картинки.<br>Комнатные растения. | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления                              |
| 28 | Как живут животные?                   | Знать как живут животные, уметь наблюдать за жизнью животных, развивать бережное отношение к животным.            | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником. | Предметные картинки                       | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие вербальной памяти. Развитие словесно-логического мышления. |
| 29 | Как зимой помочь птицам?              | Уметь различать зимующих птиц, запомнить правила подкормки птиц.  | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником  | Предметные картинки                       | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие вербальной памяти. Развитие словесно-логического мышления  |
| 30 | Откуда берется и куда девается мусор? | Знать источники возникновения мусора и способы его утилизации, формировать бережное отношение к окружающему миру. | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником  | Предметные картинки                       | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления                              |
| 31 | Откуда в снежках грязь?               | Знать источники появления загрязнений в снеге.  | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником  | Сюжетные картинки.                        | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления                              |

|                     |   |   |  |                       |   |   |
|---------------------|---|---|--|-----------------------|---|---|
|                     |   |   |  |                       |   |   |
| 32                  | Проверим себя и оценим свои достижения. | Уметь выполнять тестовые задания, выступать с подготовленными сообщениями.  | Беседа.<br>Практическая работа.              | Тесты.                | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления            |
| 3 четверть-18 часов |   |   |  |                       |   |   |
| 33                  | Когда учиться интересно?                | Уметь анализировать иллюстрации учебника, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения. | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Сюжетные картинки     | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления            |
| 34                  | Проект «Мой класс и моя школа».         | Уметь коллективно составлять рассказ о школе и классе, оформлять с помощью взрослых фотовыставку.   | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Фотографии учащихся . | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления            |
| 35                  | Когда придет суббота?                   | Уметь различать прошлое, настоящее и будущее.   | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Сюжетные картинки.    | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 36                  | Когда наступит лето?                    | Уметь определять времена года, наблюдать  | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с           | Сюжетные картинки     | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный                                  | Формирование аналитико-синтетической              |

|    |                           |   |  |   |   |  |
|----|---------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                           | сезонные изменения в природе.   | учебником                                    |   | опрос.<br>Самостоятельная работа                                      | деятельности   |
| 37 | Где живут белые медведи?  | Уметь находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, познакомить с образом жизни животных в холодных районах Земли. | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Сюжетные картинки                         | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности.<br>Развитие внимания. |
| 38 | Где живут слоны?          | Уметь находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, познакомить с образом жизни животных в жарких районах Земли.           | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Сюжетные картинки                         | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности.<br>Развитие внимания. |
| 39 | Где зимуют птицы?         | Уметь различать зимующих и перелетных птиц.   | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие вербальной памяти. Развитие словесно-логического мышления       |
| 40 | Когда появилась одежда?   | Уметь различать типы одежды в зависимости от её назначения.   | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие вербальной памяти. Развитие словесно-логического мышления       |
| 41 | Когда изобрели велосипед? | Знать роль велосипеда в нашей жизни, запомнить правила  | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.                           | Развитие вербальной памяти. Развитие словесно-                           |



|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
|    |  | безопасной езды на велосипеде.  |  |   | Самостоятельная работа  | логического мышления                              |
| 42 | Когда мы станем взрослыми?                 | Уметь сравнивать жизнь взрослого и ребенка, уметь оценивать свои поступки.          | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения.    | Уметь выполнять тестовые задания учебника, выступать с подготовленными сообщениями. | Практическая работа.                         | Тесты.<br>Учебник.                        | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 44 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Уметь сопоставлять реальные размеры звезд, наблюдать картину звёздного неба.        | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 45 | Почему Луна бывает разной?                 | Уметь формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.                 | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 46 | Почему идет дождь и дует ветер?            | Знать причины возникновения дождя и ветра.  | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Сюжетные картинки                         | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 47 | Почему звенит звонок?                      | Познакомить с разнообразием звуков в окружающем                                     | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Сюжетные картинки                         | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.                           | Формирование аналитико-синтетической деятельности |

|                     |  |   |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|--|---|---|--|
|                     |  | мире, обсуждать почему надо беречь уши.   |  |   | Самостоятельная работа  |  |
| 48                  | Почему радуга разноцветная?                      | Знать причины возникновения радуги.   | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Сюжетные картинки                         | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие словесно-логического мышления                             |
| 49                  | Почему мы любим кошек и собак?                   | Уметь описывать по плану домашнего питомца, развивать бережное отношение к домашним животным. | Беседа.<br>Иллюстрация<br>Работа с учебником | Предметные картинки.                      | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности                  |
| 50                  | Проект «Мои домашние питомцы»                    | Уметь рассказывать о домашних животных, уметь наблюдать за домашними животными.               | Рассказ.<br>Иллюстрации.                     | Фотографии.                               | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие вербальной памяти. Развитие словесно-логического мышления |
| 4 четверть-16 часов |  |   |  |   |   |  |
| 51                  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Уметь определять цветы и бабочек, развивать бережное отношение к природе.                     | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация.          | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа |  |
| 52                  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?         | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, оценивать                                    | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация           | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная        | Формирование аналитико-синтетической деятельности                  |

|    |   |  |                                    |   |   |  |
|----|---|--|------------------------------------|---|---|--|
|    |   | свое поведение в лесу.   |                                    |   | работа  |  |
| 53 | Зачем мы спим ночью?                      | Знать значение сна в жизни человека, уметь оценивать правильность своей подготовки ко сну.   | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Сюжетные картинки                         | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности                  |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Уметь различать овощи и фрукты, запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие вербальной памяти. Развитие словесно-логического мышления |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?    | Познакомить с правилами гигиены.   | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Развитие вербальной памяти. Развитие словесно-логического мышления |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор?            | Уметь различать средства связи и средства массовой информации.                               | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности                  |
| 57 | Зачем нужны автомобили?                   | Уметь классифицировать автомобили.   | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности                  |
| 58 | Зачем нужны поезда?                       | Уметь классифицировать поезда, знать устройство железной дороги.                             | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности                  |

|       |  |   |                                    |   |   |   |
|-------|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|       |  |   |                                    |   | работа  |   |
| 59    | Зачем строят корабли?  | Уметь классифицировать корабли.   | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 60    | Зачем строят самолёты?   | Уметь классифицировать самолёты.  | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 61    | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | Уметь обобщать сведения о транспорте, знать правила поведения в транспорте. | Беседа.<br>Игра.                   | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 62    | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | Познакомить с правилами безопасности на водном и воздушном транспорте.      | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 63    | Зачем люди осваивают космос?   | Уметь рассказывать об освоении человеком космоса.                           | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 64    | Почему мы часто слышим слово «экология»?                             | Дать первоначальное представление об экологии.                              | Беседа.<br>Рассказ.<br>Иллюстрация | Предметные картинки.<br>Сюжетные картинки | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос.<br>Самостоятельная работа | Формирование аналитико-синтетической деятельности |
| 65-66 | Проверим себя и  | Проверить знания  | Практическая                       | Тесты.                                    | Фронтальный   | Формирование                                      |

|  |                         |           |         |  |   |   |
|--|-------------------------|-----------|---------|--|---|---|
|  | оценим свои достижения. | и умения. | работа. |  | опрос.<br>Индивидуальный<br>опрос.<br>Самостоятельная | аналитико-<br>синтетической<br>деятельности |
|--|-------------------------|-----------|---------|--|---|---|

### Список литературы для учителя и учащихся

Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса Состав УМК

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. (ч.1,2)
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1 класс;
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010
10. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 кл.
11. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2010.
12. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс». - М.: Просвещение, 2010г
15. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004
16. Левитан Е.П. Путешествие по Вселенной. Книга для чтения