

Рабочая программа по биологии в 5 – 10 классах школы для слепых и слабовидящих детей.  
Пояснительная записка

**Основное содержание пояснительной записки**

1. Кому адресована данная программа.
2. Библиографическое описание примерной программы, на основе которой составлена рабочая программа
3. Место учебного предмета в решении общих целей и задач общего образования.
4. Цели и задачи учебного предмета.
5. Роль предмета в формировании УУД, ключевых компетенций
6. Место предмета в учебном плане ОУ.
7. Новизна и отличие рабочей программы от примерной.
8. Особенности организации учебного процесса.
9. Предпочтительные формы контроля, достигнутого уровня подготовки.
10. Методическое оснащение курса.

1. Данная рабочая программа по биологии адресована 5-10 классам основной школы *для слепых и слабовидящих детей*. Рабочая программа по биологии построена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в примерной программе основного общего образования по биологии как части учебного курса;
2. Данная рабочая программа ориентирована на учебник по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника; авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г. Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, издательство «Просвещение», 2011- 2014 г. Учебник предназначен для общеобразовательных школ, начинающих работу по ФГОС, но может быть использован при изучении биологии по требованиям федерального компонента государственного стандарта 2004 г.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).
2. Многообразие живой природы (7 класс).
3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание учебников для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

3. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

4. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели изучения предмета:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учёт, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**коррекционные:**

- совершенствовать связную речь учащихся и коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления;
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание, память, мышление и воображение;
- формировать естественно-научное мировоззрение, сознательное отношение к учебе.

5. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Биология» является:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов;

Классификация – определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

Различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

Овладение приёмами оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

Выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

6. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Год обучения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Количество часов в неделю	2 (1 час из федерального + 1 час из школьного компонента)	1	2	2	2	2
Количество учебных недель (час)	34	34	34	34	34	34
Всего за учебный год (час)	68	34	68	68	68	68

**7. Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих:**

*Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс.*

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по биологии для слепых и слабовидящих, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

- в распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в данной основной школе составляет 6 лет (**с 5 по 10 класс**).

При изучении программы **в 5 классе** школы для слепых и слабовидящих детей добавляется еще 1 час на изучение основных тем курса за счет часа из школьного компонента.

В результате недостаточности зрительной перцепции, возникает необходимость в использовании сохранных анализаторов – слуха, обоняния, осязания, что приводит к затруднениям в усвоении учебного материала и необходимости ввести дополнительный час. Увеличе-

ние часов изучаемых тем в два раза необходимо для детей с патологией зрения, особенно при переходе из начальной школы в среднее звено. Кроме того дети с ограниченными возможностями особенно нуждаются в формировании привычки к здоровому образу жизни, охране и сбережению собственного здоровья. Такая работа реализуется и на уроках природоведения.

**В 6 классах** темы и сроки их усвоения совпадают с программой массовой школы,

**В 7 классе** изучаются темы «Многообразие организмов, их классификация», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Многообразие растительного мира», «Многообразие животного мира: Беспозвоночные животные».

**В 8 классе** изучаются темы «Многообразие животного мира: Тип Хордовые. «Класс Ланцетники». «Класс Рыбы». «Класс Земноводные». «Класс Пресмыкающиеся». «Класс Птицы». «Класс Млекопитающие». Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие виды. «Эволюция строения животных. Взаимосвязь строения и функций органов и систем у животных», «Онтогенез». «Биогеоценозы». «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».

**В 9 классе** темы и сроки их усвоения совпадают с программой массовой школы за 8 класс. Изучается курс «Человек и его здоровье», «Строение и функции организма человека», «Биологические и социальные аспекты личности человека».

**В 10 классе** темы и сроки их усвоения совпадают с программой массовой школы за 9 класс,

Таким образом, в 10 классе школы для слепых и слабовидящих детей завершается полный курс биологии основной школы, рассчитанный для массовой школы. Полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе.

- в методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для незрячих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике или тексте;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

- коррекционной направленности каждого урока;

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объем заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использование ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте; □
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

#### **8. Основные виды деятельности учащихся:**

- устные ответы на вопросы
- работают с гербариями, коллекциями
- работают с натуральными объектами
- выполняют задания лабораторной и проверочной работ
- написание терминологического диктанта
- самостоятельная подготовка сообщений на заданную тему
- Подготовка и защита рефератов и проектов
- формулировка уточняющих вопросов
- анализ видеофрагмента и ответы на вопросы к видеофрагменту
- работа с карточками, схемами, рельефными таблицами

#### **Ведущие методы:**

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (доказательство на основе опыта и др.);
- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);

#### **Формы обучения:**

- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

#### **9. Формы контроля:**

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
- тренировочные работы системы Statgrad;
- диагностические работы системы Statgrad;
- итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов);

#### **10. Основные средства обучения:**

Электронные учебные пособия.

- теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- презентации уроков;
- видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;
- различные варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по биологии;
- типовые тестовые задания ЕГЭ по всем разделам и темам (задания части А, В и С);

Другие наглядные материалы (Лабораторное оборудование; натуральные объекты; живые объекты; макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии; коллекции насекомых, раковин моллюсков, семян и плодов; гербарные экземпляры растений, микропрепараты, модели-аппликации, комнатные растения и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (68 ч, 2ч в неделю)

№	Тема.	Количество			
		Количество часов.	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	Экскурсий.
1	Введение .	6	0	0	1
2	Клетка –основа строения и жизнедеятельности организмов	20	2	3	0
3	Многообразие организмов	35	2	3	0
4	Резервное время	7			
	Итого за год.	68	4	6	1

**Введение (6 ч)** Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами Многообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы

### **Раздел 1. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (20 ч)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

### **Раздел 2. Многообразие организмов (35 ч)**

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Грибы. Среда обитания и многообразие. Строение грибов. Строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и ядовитые. Роль грибов в природе и жизни человека. Характеристика Царства Растения. Многообразие растений. Характерные признаки растений (фотосинтез). Водоросли –низшие растения. Зеленые, бурые, красные водоросли. Лишайники. Мхи, папоротники, плауны, хвощи – высшие споровые растения. Семенные растения (голосеменные, покрытосеменные). Царство Животные. Основные признаки. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Многообразие живой природы. Охрана природы.

**Резервное время — 7 ч.**

**6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

№	Тема.	Количество			
		Количество часов.	Лабораторные и практические работы.	Контрольных работ	Экскурсий.
1	Жизнедеятельность организмов	15	2	2	0
2	Размножение, рост и развитие организмов	5	2	2	1
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	10		1	
4	Резервное время	4		0	
	Итого за год.	34	4	5	1

**Раздел 3. Жизнедеятельность организмов (15 ч)**

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ Питание. Способы питания организмов. Питание растений Удобрения Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Значение фотосинтеза. Питание бактерий, грибов. Питание животных. Дыхание, его роль в жизни организмов. Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, её значение. Кровеносная система животных. Выделение продуктов обмена веществ из организма, его значение

**Раздел 4. Размножение, рост и развитие организмов (5 ч)**

Размножение, рост и развитие организмов. Размножение, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Бесполое и половое размножение. Рост и развитие организмов. Рост и развитие организмов.

**Раздел 5. Регуляция жизнедеятельности организмов (10 ч)**

Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Регуляция у растений. Нейрогуморальная регуляция у животных. Поведение организмов. Движение организмов

**Резервное время (4 ч.)****7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема.	Количество			
		Количество часов.	Лабораторные и практические работы.	Контрольных работ	Экскурсий.
1	Введение. Многообразие	4	0	0	

	организмов, их классификация				
2	Бактерии, грибы, лишайники	10	1	1	
3	Многообразие растительного мира	28	3	3	
4	Многообразие животного мира. Одноклеточные. Беспозвоночные животные.	22	1	2	1
	Резерв.	4			
	Итого за год.	68	5	6	1

### 8 класс

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (68 ч, 2ч в неделю)

№	Тема.	Количество			
		Количество часов.	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	Экскурсий.
1	Введение.	2	0	0	0
2	Тип Хордовые	56	2	4	0
3	Эволюция растений и животных и их охрана.	4	0	0	0
4	Экосистемы	6	0	1	0
	Итого за год.	68	2		0

#### Введение (2 ч)

Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики.

#### Раздел 2. Тип хордовые. (53 ч.)

Многообразие животных. Биологические и экологические особенности. Особенности внешнего и внутреннего строения. Значение в природе и жизни человека. Среда обитания, образ жизни, особенности поведения. Редкие и исчезающие виды.

**Раздел 3. Эволюция растений и животных и их охрана. (6 ч.) Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.**

**Раздел 4. Экосистема. (7 ч.)**

Понятие « Экосистема», естественные и искусственные биоценозы, факторы среды и их влияние. Цепи питания и трофические сети, поток энергии в них. Взаимосвязь компонентов в экосистеме и приспособленность организмов.

### Тематическое планирование по биологии 8 класс

Раздел, тема	Знание, умения, навыки	Форма обучения	Средства обучения	Средства контроля	Коррекционные задачи
<b>Введение (2часа)</b>					
1-2) Многообразие позвоночных животных	Знать о многообразии позвоночных животных, чертах их высокоорганизованности.	Объяснения нового материала	Схема на доске	Фронтальный опрос	Развитие словесно-логического мышления
<b>Тип Хордовые</b>					
<b>Класс Рыбы (10часов)</b>					
1-2 ) Особенности внешнего и внутреннего строения ланцетника.	Уметь работать с микроскопом и оптическими приборами.	Объяснения нового материала	Рельефные таблицы.	Фронтальный опрос	Развивать речь и память
3) Лабораторная работа №1 Особенности внешнего и внутреннего строения рыб.	Знать о многообразии рыб,о их значении.	Лабораторная работа	Оформление лабораторных работ, таблица	Тестовая работа	Умение действовать по инструкции, плану
4-5) Экологические и биологические особенности рыб.	Знать характерные адаптации рыб к водной среде.	Объяснение нового материала.	Опорный конспект	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления
6 ) Промысловые виды рыб. Их	Знать о роли рыб в при-	Комбинированный	Сообщения	Дидактические	Обучение последо-

значение	роде и жизни человека.		учащихся	карточки	вательному выполнению действий,
7-9) Важнейшие отряды рыб.	Знать представителей важнейших отрядов рыб.	Урок-конференция	презентация	презентация	Развитие словесно-логического мышления
10) Контрольная работа №1		Обобщение и повторение материала.		Тестовая работа	Умение работать по инструкции
<b>Класс Земноводные (10 часов)</b>					
1-2) Общая характеристика класса.	Знать основные черты животных данного класса.	Объяснение нового материала.	Таблицы, рисунки.	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления
3-4) Особенности внутреннего и внешнего строения.	Знать особенности строения земноводных.	Объяснение нового материала.	Таблицы, учебные пособия	Обучающая самостоятельная работа по алгоритму.	Умение сравнивать и делать выводы.
5-6) Важнейшие отряды земноводных.	Знать представителей важнейших отрядов земноводных.	Комбинированный	Таблицы	сообщения.	Развитие памяти и логического мышления..
7-8) Размножение и развитие земноводных.	Знать особенности развития земноводных	Комбинированный урок.	Урок - конспект	Дидактические карточки	Умение классифицировать реакции.
9) Значение земноводных в природе. Редкие и исчезающие виды. Их охрана.	Знать редкие и исчезающие виды земноводных, их значение в природе.			Сообщения, презентации	Развитие логического мышления, речи, памяти.
10) Контрольная работа №2.				Тестовая работа	
<b>Класс Пресмыкающиеся (10 часов)</b>					
1-2) Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.	Знать особенности класса Пресмыкающихся, в связи с их образом жизни.	Объяснение нового материала	Схема на доске. Таблицы, рисунки.	Фронтальный опрос.	Уметь сравнивать классифицировать.

3-4) Среда обитания, образ жизни и поведение.	Знать поведенческие особенности пресмыкающихся, адаптации.	Опорный конспект	Объяснение нового материала	Работа с дидактическими карточками	Умение работать по плану, заданному алгоритму.
5-6) Особенности внешнего и внутреннего строения.	Знать об особенностях внешнего и внутреннего строения.	Объяснение нового материала	Учебные коллекции	Работа с дидактическими карточками	Развитие словесно-логического мышления.
7-8) Важнейшие отряды пресмыкающихся.	Знать представителей важнейших отрядов.	Комбинированный.	Таблицы, альбомы	Тетрадь на печатной основе.	Умение работать по плану.
9) Редкие и исчезающие виды, их охрана.	Знать о редких и исчезающих видах пресмыкающихся	Объяснение нового материала	Таблицы ,видеофильм	сообщения	Развитие зрительных и слуховых восприятий
10) Контрольная работа №3				Работа по вариантам	Умение применять знания.
<b>Класс Птицы (11 часов).</b>					
1) Многообразие птиц в природе.	Знать о многообразии птиц в природе, их значении.	Комбинированный	Опорный конспект.	Фронтальный опрос	Развитие словесного и зрительного восприятия
2)Среда обитания, образ жизни	Знать адаптации птиц.	Комбинированный	Просмотр видеофильма	беседа	Развитие речи и памяти
3-4) Особенности внешнего и внутреннего строения.	Знать особенности строения птиц ,черты их высокоорганизованности	комбинированный	Дидактический материал	Самостоятельная работа.	Обучение последовательному выполнению действий,
5)Лабораторная работа « Строение перьев у птиц».	Знать о типах перьев у птиц, их строении	Лабораторная работа	Оформить работу	Работа в парах	Развитие мыслительных операций
6-8)Важнейшие отряды птиц	Знать о представителях важнейших отрядов птиц	комбинированный	Тетрадь на печатной основе.	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления.

9)Редкие и исчезающие виды птиц Самарской области.	Знать о редких и исчезающих видах птиц в Самарской области	сообщения	Урок-конференция	Просмотр и обсуждение презентации	Развивать логическое мышление и память
10) Обобщение и повторение материала	Уметь применять полученные знания		обобщающий	Работа в тетрадях на печатной основе	Развитие логического мышления
11) Контрольная работа №4	Обобщение знаний по теме		Дидактический материал	Тестовая работа	Умение действовать по инструкции
<b>Класс Млекопитающие (12 часов)</b>					
1-2) Общая характеристика класса Млекопитающие	Знать черты высокоорганизованности данного класса	Объяснение нового материала	Схема в тетради	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления
3-4) Биологические и экологические особенности	Знать о средах обитания млекопитающих	Комбинированный	Таблицы, альбомы	Беседа	Развитие речи, логического мышления
5-6) Особенности внешнего и внутреннего строения	Знать характерные особенности строения млекопитающих	Объяснение нового материала	Рельефные таблицы, рисунки	Работа в тетрадях на печатной основе	Развитие логического мышления
7-9) Важнейшие отряды птиц	Знать о представителях важнейших отрядов птиц	Комбинированный	Таблицы, рисунки	Сообщения	Умение проводить классификацию
10) Исчезающие ,редкие ,охраняемые виды.	Знать о редких видах млекопитающих	комбинированный	Просмотр презентации	сообщения	Развитие речи и памяти
11) Обобщение и повторение материала	Уметь применять полученные знания	Обобщающий	Дидактический материал	Работа в группах	Развитие логического мышления
12) Контрольная работа №4	Уметь применять знания для выполнения заданий	Проверка знаний учащихся		тестовая	Умение работать по инструкции
<b>Экосистемы (7 часов )</b>					

1) Экосистемы естественные и искусственные	Знать определение понятия «Экосистема»	Объяснение нового материала	Таблицы, рисунки	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления
2-3) Среда обитания организмов	Знать основные экологические ниши и среды обитания организмов	Объяснение нового материала	лекция	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления
4-5) Экологические факторы.	Знать определение, формы. Уметь приводить примеры.	Объяснение нового материала.	лекция	тесты	Умение анализировать.
6-7) Естественный отбор и его формы.	Знать определение, формы естественного отбора.	Объяснение нового материала.	лекция	тесты	Умение применять полученные знания.
<b>Развитие жизни на Земле (6 часов)</b>					
1-2) Этапы развития жизни на Земле	Знать основные гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	Лекция	Конспект в тетради	Фронтальный опрос.	Развитие вербальных навыков.
3-4) Выход растений и животных на сушу.	Знать основные эры и периоды.	Лекция	Конспект в тетради	Самостоятельная работа	Развитие навыков самоконтроля.
5) Охрана растительного и животного мира	Знать о заповедниках, заказниках.			Сообщения	Развитие речи и логического мышления
Контрольная работа №5	Уметь использовать полученные знания	Проверка	Дидактический материал	Работа по вариантам	

**Сводная таблица по видам контроля 8 класс**

<b>Виды контроля</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
Количество плановых контрольных работ	1	1	2	1	5
Количество тестирований	2	1	3	1	7

**9 класс**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

9 класс (68 ч, 2ч в неделю)

№	Тема.	Количество			
		Количество часов.	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	Экскурсий.
1	Введение .	2	0	0	0
2	Происхождение человека	2		0	0
3	Строение и функции организма	57	10	3	0
4	Онтогенез	7	0	0	0
	Итого за год.	68	10	3	0

**Введение ( 2ч). Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, гигиена, медицина. История и методы изучения организма человека. Значение знаний для организма человека и охрана его здоровья.**

**Раздел 2. (2ч.) Место человека в системе органического мира. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на антропогенез. Человеческие расы и критика расизма.**

**Раздел 3. (57ч) Общий обзор органов и систем организма человека, их строение, функции, значение. Способы регуляции деятельности организма. Доврачебная помощь при нарушении работы той или иной системы. Гигиенические и профилактические мероприятия, предупреждение возникновения болезней.**

**Раздел 4. (7ч.) Формы размножения организмов в природе. Стадии индивидуального развития организмов. Этапы постэмбрионального развития. Уход за новорожденным. Возрастные изменения, периодизация и продолжительность жизни.**

### Тематическое планирование по биологии 9 класс

Раздел, тема	Знание, умения, навыки	Форма обучения	Средства обучения	Средства контроля	Коррекционные задачи
<b>Введение (2 часа)</b>					
1)Наука анатомия и ее структура.	Знать что означает термин «анатомия» знать основные науки,изучающие организм. Знать основные методы исследования организма человека.	Объяснения нового материала	Схема на доске	Фронтальный опрос	Развитие словесно-логического мышления
2) Методы исследования организма человека		комбинированный	Схема, таблица	Дидактические карточки	Формирование зрительно-моторных координаций.
<b>Происхождение человека (2 часа)</b>					
1)Место человека в систематике.	Знать о месте человека в системе органического мира..	Объяснения нового материала	. Рельефная таблица. .	Фронтальный опрос	Формирование зрительно-моторных координаций.
2)Основные этапы эволюции человека.	Знать основные этапы эволюции человека.	Объяснения нового материала	Рельефные таблицы	Работа по вариантам	Умение действовать по инструкции, плану
<b>Строение и функции организма(57 часов).</b>	Знать строение и классификацию губок.	Объяснения нового материала	карточки	Самостоятельная работа	Умение классифицировать .
1)Общий обзор организма .Органы и системы органов.	Знать системы органов, их строение и функции.	Комбинированный	Схема, рельефные таблицы.	Фронтальный опрос.	Стимуляция словесного восприятия, памяти  Развитие мелкой моторики
2)Клеточное строение организма. Ткани.	Уметь работать с микроскопом и микропрепаратами.	Объяснение нового материала	Влажные препараты, таблицы.	Работа по вариантам	Уметь сравнивать ,делать выводы.
3)Строение и функции клеток. Ядро.	Знать характерные особенности строения клеток	Объяснения нового материала	Рельефная таблица. Влажные	Графический диктант	Формирование зрительно-моторных координаций.

	и их многообразие.		препараты.		
4) Рассмотрение клеток и тканей под микроскопом. (Лабораторная работа).	Знать характерные особенности животной клетки.	Лабораторная работа	Рельефная таблица, микропрепараты.	Оформить лабораторную работу	Обучение последовательному выполнению действий.
5) Деление клеток.	Знать основные этапы деления клеток..	Комбинированный	Таблицы, рисунки.		Уметь сравнивать, находить черты сходства и различия.
6) Ткани и их функции.	Знать характерные особенности строения тканей и их функции.	Комбинированный	Рельефная таблица. тетради на печатной основе	Работа с дидактическими карточками	Уметь анализировать и сравнивать.
7) Рефлекторная регуляция органов и систем организма.	Знать о строении и значении центральной и периферической части нервной системы.	Объяснение нового материала.	Рисунки, таблицы.	Работа в тетради на печатной основе.	Формирование зрительных восприятий.
8) Опорно-двигательная система. Особенности строения.	Знать особенности строения скелета.	Комбинированный	Рельефная таблица .Скелет человека.	Фронтальный опрос	Формирование словесно-логического мышления.
9) Лабораторная работа « Микроскопическое строение кости»	Знать строение костей и их функции.	Лабораторная работа	микропрепараты	Работа по вариантам	Умения сравнивать и классифицировать, предполагать строение .
10) Строение мышц и сухожилий.	Знать характерные особенности строения мышц и их функции.	Комбинированный.	Таблицы, микропрепараты.	Оформить сообщение	Развитие мыслительных операций, логического мышления
11) Динамическая и статическая работа мышц.	Знать о видах работы мышц.	Объяснение нового материала.	Работа в тетради на печатной основе.	Самостоятельная работа	Развитие логического мышления.
12) Осанка и причины ее нарушения	Знать основные причины нарушения осанки.	Комбинированный	Дидактические карточки.	Работа по вариантам.	, Уметь сравнивать разные классы животных.
13) Лабораторная работа « Первая по-	Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	Лабораторная работа	Учебная кол-лекция..	Оформление лабораторной рабо-	Умение работать по заданной инструкции

мощь при ушибах, и переломах костей»				ты.	
14) Контрольная работа №1	Систематизация и обобщение знаний по теме	Обобщающий урок	Тестовая работа.	Фронтальный опрос.	Умение перенести полученные знания в новую учебную ситуацию.
15) Внутренняя среда организма. Кровь, лимфа, тканевая жидкость.	Знать о строении основных компонентов внутренней среды организма и ее функциях.	Объяснение нового материала.	Микропрепараты крови, таблица	Фронтальный опрос	Формирование зрительных и слуховых восприятий
16) лабораторная работа «Рассматривание крови человека под микроскопом»	Знать характерные особенности строения крови человека и животных..	Лабораторная работа	микропрепараты	Оформить лабораторную работу	Обучение последовательному выполнению действий.
17) Виды иммунитета .Работы И.И Мечникова.	Знать о видах иммунитета.	Комбинированный урок	Схема, таблицы.	Работа с дидактическими карточками.	Обучение последовательному выполнению действий.
18) Кровеносная и лимфатическая система.	Знать особенности строения кровеносной системы и ее эволюционное развитие.	Комбинированный урок	Работа в тетради на печатной основе.	Выполнение заданий в тетрадях по вариантам.	Умение классифицировать животных по международной номенклатуре.
19) Строение кровеносных сосудов.	Знать о основных видах сосудов и их функциях.	Комбинированный урок	Схема, таблицы	Самостоятельная работа.	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.
20) Строение и работа сердца.	Знать характерные особенности строения сердечной мышцы.	Комбинированный урок	Дидактические карточки. Муляж сердца.	Самостоятельная работа.	Развитие навыков самопроверки и самоконтроля.
21) Заболевания сердца и сосудов. Профилактика заболеваний.	Знать о заболеваниях сердца и о гигиенических мерах.	Комбинированный урок	Сообщение и презентация.	Подготовить презентацию.	Умение проводить классификацию .
22) Лабораторная работа « Определение частоты пульса»	Знать зоны определения пульса на теле.	Лабораторная работа.	Ученик, таблицы	Оформить лабораторную работу.	Развитие зрительных восприятий.

23) Контрольная работа №2	Знать материал по данной теме	Обобщающий	Рельефные таблицы, рисунки.	Дидактический материал.	Умение сравнивать, анализировать.
24) Строение органов дыхания.	Знать характерные особенности строения дыхательной системы.	Объяснение нового материала	Таблицы, схемы.	Работа по вариантам.	Развитие навыков самоконтроля.
25) Газообмен в легких и тканях.	Знать о значении газообмена в организме человека.	Комбинированный	Схемы, таблицы.	Работа в тетради на печатной основе	Умение действовать по инструкции.
26) Нервная и гуморальная регуляция процессов дыхания	Знать характерные особенности данного процесса.	Комбинированный	Сообщение	Подготовить сообщение	Развитие словесно-логического мышления..
27) «Функциональные пробы с задержкой дыхания» Лабораторная работа..	Знать характерные особенности механизма вдоха и выдоха.	Лабораторная работа	Работа в тетради на печатной основе	Работа в парах	Развитие навыков самопроверки.
28) Пищевые продукты и питательные вещества.	Знать о белках, жирах и углеводах и о их биологическом значении.	Комбинированный	Муляжи, таблицы	Фронтальный опрос	Развитие словесных и зрительных восприятий.
29) Строение и функции пищеварительной системы.	Знать основные отделы пищеварительного тракта и их функции.	Комбинированный.	Рельефные таблицы, муляжи.	Дидактические карточки	Развитие словесно-логического мышления.
30) Пищеварение в отделах пищеварительного тракта.	Знать характерные особенности пищеварения, названия ферментов.	Комбинированный.	Презентация, видеофильм.	Подготовить презентацию.	Формирование зрительно-моторных координаций
31) Регуляция деятельности пищеварительной системы.	Знать о видах регуляции	Объяснение нового материала	Таблицы, видеофильм.	Работа по вариантам	Формирование зрительных и словесных восприятий.
32)«Действие ферментов слюны на крахмал». Лабораторная работа.	Знать название ферментов и механизм их действия.	Лабораторная работа	Демонстрационный опыт	Оформить работу	Развитие логического мышления

33) Заболевания органов пищеварения и их профилактика.	Знать о болезнях пищеварительной системы и их профилактике	конференция.	Таблицы, учебные пособия, презентация	Подготовить презентацию.	Умение сравнивать и делать выводы.
34) Обмен веществ и энергии. Виды обмена веществ.	Знать о видах обмена и их значении.	Комбинированный	Таблицы.	Фронтальный опрос	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
35-36) Витамины, нормы питания и пищевой рацион.	Знать об основных группах витаминов, о калорийности продуктов питания.	Урок-конференция	презентация	Подготовить презентацию.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
37) Кожа и ее строение.	Знать о строении и значении покровов тела.	Объяснение нового материала	Работа в рабочих тетрадях	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления.
38) Причины кожных заболеваний и их профилактика.	Знать о эволюционном развитии покровов тела	Объяснение нового материала.	Урок - лекция	Фронтальный опрос	Развитие словесно – логического мышления
39) Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом ударе.	Уметь оказывать первую помощь.	Комбинированный урок	Демонстрационный опыт	Дидактические карточки	Умение действовать по инструкции.
40) Строение и функции выделительной системы.	Знать строение и функции выделительной системы.	Объяснение нового материала.	Таблицы, схемы	Фронтальный опрос	Формирование способности выделять существенные признаки физиологических процессов.
41) Строение и функции нервной системы.	Знать о эволюционном развитии головного мозга.	Комбинированный урок.	таблицы	Работа с дидактическими карточками.	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
42) Эволюция органов чувств.	Знать о развитии анализаторов в процессе эволюции	Объяснение нового материала.	рельефные таблицы	Дидактические карточки	Развитие логического мышления
43) Эволюция нервной системы	Знать об усложнении ЦНС в процессе эволюции.	Комбинированный урок.	Муляжи головного мозга	Работа в тетради на печатной основе.	Развитие мыслительных операций.

44) Лабораторная работа «Регуляция деятельности организма»	Знать о способах регуляции в организме.	Лабораторная работа	Демонстрационный опыт.	Оформление лабораторной работы.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно – следственные связи.
45) Контрольная работа №3	Знать учебный материал по данному разделу	Обобщающий	Работа в тетради на печатной основе	Самостоятельная работа	Развитие мыслительных операций
46) Строение и работа зрительного анализатора.	Знать особенности строения органов зрения.	Объяснение нового материала	Муляж глаза, рельефные таблицы.	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления
47) Гигиена зрения	Знать о гигиенических нормах	комбинированный	сообщение	Подготовить сообщение.	Развитие словесных восприятий.
48) Строение и работа слухового анализатора.	Знать особенности строения органа слуха.	Объяснение нового материала	учебные пособия, муляжи.	Фронтальный опрос.	Уметь сравнивать классифицировать.
49) Гигиена органов слуха.	Знать об основных гигиенических нормах.	Комбинированный урок	Демонстрационный опыт.	Фронтальный опрос	Развитие практических навыков.
50) Лабораторная работа «Зрительные иллюзии»	Знать об особенностях бинокулярного зрения.	Лабораторная работа.	Рельефные таблицы.	Оформить лабораторную работу	Развитие словесно-логического мышления.
51) Высшая нервная деятельность, поведение и психика.	Знать о работе ВНД и ее механизмах.	Объяснение нового материала	Опорный конспект	Фронтальный опрос	Развитие мышления.
52) Условные и безусловные рефлексы.	Знать о видах рефлексов, уметь приводить примеры.	Опорный конспект	Объяснение нового материала	Работа с дидактическими карточками	Умение работать по плану, заданному алгоритму.
53) Сон и бодрствование. Стадии сна.	Знать определение понятия «сновидение» Знать стадии сна и их особенности.	Объяснение нового материала	Рисунки, таблицы	Работа с дидактическими карточками	Развитие словесно-логического мышления.
54) Речь, внимание, память.	Знать о важнейших познавательных процессах, уметь давать определения.	комбинированный	Просмотр видеофильма	Работа в тетради на печатной основе	Развитие зрительных восприятий

55) Лабораторная работа «Выработка навыка зеркального письма»	Уметь зеркально записывать текст	Лабораторная работа	учащиеся	Работа в тетради на печатной основе	Развитие зрительных и слуховых восприятий ,мелкой моторики.
56-57) Железы внутренней секреции	Знать строение эндокринного аппарата.	комбинированный	Схема на доске, таблицы, муляжи.	Работа по вариантам.	Развитие логического мышления
<b>Онтогенез. Бесполое и половое размножение. 7 часов.</b>	Знать определение понятия»Онтогенез»,знать о видах размножения.	Объяснение нового материала	Опорный конспект	Работа в тетради на печатной основе	Обучение последовательному выполнению действий
1)Строение репродуктивной системы.	Знать особенности строения половой системы	комбинированный	Дидактический материал	Работа по вариантам.	Обучение последовательному выполнению действий
2)Беременность и роды .Биогенетический закон Геккеля и Мюллера.	Знать формулировку биогенетического закона.	Комбинированный	Рельефные таблицы	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления
3)Воздействие алкоголя на протекание беременности.	Знать о негативном влиянии алкоголя ,никотина на развитие ребенка	Комбинированный	Презентация, просмотр видеофильма	Фронтальный опрос	Развитие словесного и зрительного восприятия
4)Развитие ребенка после рождения.	Знать основные этапы развития ребенка после рождения.	Комбинированный	Опорный конспект	Дидактические карточки	Овладение контролем написания
5)Наследственные заболевания .Генетические консультации.	Знать о наследственных заболеваниях.	Комбинированный	Видеофильм	Фронтальный опрос	Развитие словесного и зрительного восприятия
6-7)Темперамент и характер	Знать о видах темперамента, уметь приводить примеры.	Урок-презентация.	Презентация	Подготовить презентацию	,развитие словесного и зрительного восприятия

### Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество плановых контрольных работ	1	1	1	-	3
Количество тестирований	2	2	3	2	9

**10 класс**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

10 класс (68 ч, 2ч в неделю)

№	Тема.	Количество			
		Количество часов.	Лабораторные, практические работы	Контрольные работы	Экскурсий.
1	Введение	2	0	0	0
2	Уровни организации живой природы	54	4	3	0
3	Эволюция	7	0	1	0
4	Развитие жизни на Земле	5	0	0	
	Итого за год.	68	4	4	

**Введение (2 ч) Что означает термин «Биология». Структура биологической науки и ее методы.**

**Раздел 2. (54ч.) Уровни организации живой природы и их характеристика. Молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный. Законы Менделя, генетическая символика, виды изменчивости организмов, мутации и их роль в эволюционном процессе.**

**Раздел 3. (7 ч.) Эволюционные представления Ч.Дарвина, их роль в развитии общей биологии. Движущие силы эволюции: борьба за существование и естественный отбор.**

**Раздел 4. (5 ч.) Развитие жизни на Земле. Гипотезы возникновения жизни. Основные эры и периоды. Экологические факторы и экологические ресурсы.**

### Тематическое планирование по биологии 10 класс

Раздел, тема	Знание, умения, навыки	Форма обучения	Средства обучения	Средства контроля	Коррекционные задачи
<b>Введение (2 часа)</b>					
1) Наука биология и ее структура. Методы изучения современной биологии.	Знать что означает термин «биология», понятие «жизнь» знать ученых .которые занимались изучением данного вопроса.	Объяснения нового материала	Схема на доске	Фронтальный опрос	Развитие словесно-логического мышления
<b>Уровни организации живой природы.</b>		Комбинированный	Тетрадь на печатной основе	Графический диктант	Формирование зрительно-моторных координаций.
<b>Молекулярный уровень (13 часов)</b>			.		.
1) Биологические полимеры, их общая характеристика.	Уметь работать с микроскопом и оптическими приборами.	Объяснения нового материала	Рельефные таблицы, модель ДНК	Работа по вариантам	Умение действовать по инструкции, плану
2) Углеводы.	Знать о многообразии углеводов, о их значении.	Лабораторная работа	Оформление лабораторных работ, таблица	Тестовая работа	Умение действовать по инструкции, плану
3-4) Нуклеиновые кислоты Строение нуклеотидов.	Знать характерные особенности ДНК и РНК.	Объяснение нового материала.	Опорный конспект	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления
5-6) Ферменты- биологические катализаторы. Особенности функционирования ферментов.	Знать о роли ферментов в организме человека.	Комбинированный	Схема на доске	Дидактические карточки	Обучение последовательному выполнению действий,
7-8) Витамины и их характеристика. Классификация витаминов.	Знать определение понятия «Витамины»	Урок-конференция	презентация	Презентация	Развитие словесно-логического мышления

9)Лабораторная работа «Энзимы в стиральных порошках»	Знать что такое энзимы и какова их роль.	Лабораторная работа.	Оформление работы		Умение действовать по инструкции,
10-12) Гормоны в организме человека. Гуморальная регуляция	Знать о многообразии гормонов , их значении	комбинированный	лекция	Таблицы	Развитие памяти и логического мышления
13) Контрольная работа №1				Тестовая работа	Умение логически мыслить и выбирать правильный ответ.
<b>Клеточный уровень (15 часов)</b>					
1)Основные положения клеточной теории.	Знать основные положения теории Шлейдена и Шванна.	Объяснение нового материала.	Таблицы, рисунки.	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления
2-3)Клеточная мембрана ,ядро.Строение, функции.	Знать строение и функции мембраны.	Объяснение нового материала.	Таблицы, учебные пособия	Обучающая самостоятельная работа по алгоритму.	Умение сравнивать и делать выводы.
4-5) Эндоплазматическая сеть. строение и функции .Аппарат Гольджи.	Знать особенности строения ЭДС. И ее виды.	Комбинированный	Работа в тетради на печатной основе	Выработка умений контролировать себя при помощи усвоенных правил, планов, алгоритмов.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
6-7)Лизосомы. Пластиды. Митохондрии. Строение и функции.	Знать особенности строения лизосом и пластид и их виды.	Комбинированный урок	Урок - конспект	Дидактические карточки	Умение классифицировать органоиды
8-9)Рибосомы. Митохондрии. Строение, функции.	Знать особенности строения рибосом ,митохондрий и их функции.	Комбинированный	Урок-конспект	Дидактические карточки	Умение классифицировать органоиды
10-11) Прокариотиче-	Знать сходство и различие	Объяснение нового	лекция	Схемы, таблицы	Развитие памяти логическо-

ская и эукариотическая клетки: сходство и различие.	в строении прокариотических и эукариотических клеток	материала			го мышления.
12-13) Питание клеток. Автотрофы и гетеротрофы.	Знать о способах питания организмов	комбинированный	Фронтальный опрос	таблицы	Развивать память, логическое мышление
14) Деление клеток: Митоз и Мейоз.	Знать о способах деления клеток, фазы мейоза и митоза.	Объяснение нового материала		Схемы, таблицы	Развивать память, мышление, умение сравнивать и делать выводы.
15) Контрольная работа № 2		Тестовая работа		Работа с дидактическим материалом	Умение работать по инструкции.
<b>Организменный уровень (13 часов)</b>					
1-2) Формы размножения организмов	Знать особенности бесполого размножения в природе. Уметь приводить примеры.	Объяснение нового материала	Схема на доске. Пособия, муляжи.	Фронтальный опрос.	Уметь сравнивать классифицировать.
3-4) Моногибридное скрещивание. 1 закон Менделя. Решение задач.	Знать теорию Г Менделя.	Опорный конспект	Объяснение нового материала	Работа с дидактическими карточками	Умение работать по плану, заданному алгоритму.
5-6) Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	Уметь решать задачи, знать определения	Объяснение нового материала	Учебные кол-лекции	Работа с дидактическими карточками	Развитие словесно-логического мышления.
7-8) Дигибридное скрещивание. 2 закон Менделя Решение задач.	Уметь решать задачи.	Комбинированный.	Схемы на доске	Тетрадь на печатной основе.	Умение работать по плану.
9-10) Сцепленное наследование признаков. закон Т Моргана.	Знать формулировку закона. Уметь решать задачи.	Объяснение нового материала	Таблицы, видеофильм	Работа в тетради на печатной основе	Развитие зрительных и слуховых восприятий
11) Виды изменчиво-	Знать о видах изменчиво-	Комбинированный	Таблицы, рисун-	Работа с разда-	Развитие памяти.

сти. Их биологическая роль.	сти в природе.		ки	точным материалом	
12-13) Лабораторная работа «Решение задач»	Уметь решать различные типы задач	Урок-обобщение		Дидактические карточки	Умение работать по алгоритму
<b>Популяционно-видовой (3 часа).</b>					.
1-2) Вид и его критерии. Популяция.	Знать определение понятия «вид», знать критерии вида.	комбинированный	Опорный конспект.	Фронтальный опрос	Развитие словесного и зрительного восприятия
1) Лабораторная работа «Изучение морфологического критерия»			Лабораторная работа		Умение действовать по инструкции
<b>Экосистемный (6ч)</b>					
1-2) Структура и состав сообщества. Цепи питания.	Уметь составлять цепи питания в различных сообществах.	комбинированный	Дидактический материал	Самостоятельная работа.	Обучение последовательному выполнению действий,
3-4) Продуктивность сообщества.	Знать о потоках энергии в сообществах.	Комбинированный	Тетрадь на печатной основе.	Работа в парах	Развитие мыслительных операций
5) Саморазвитие экосистемы.	Знать о балансе в природных сообществах.	комбинированный	Тетрадь на печатной основе.	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления.
6) Контрольная работа №3.		Обобщение и повторение материала.		Работа с дидактическим материалом.	Умение работать по инструкции.
<b>Биосферный уровень (4 часа)</b>					
1-2) Биосфера и ее структура. Круговорот веществ.	Знать о биосфере и ее структуре.	Объяснение нового материала	Схема в тетради	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления

3-4) Экологические кризисы	Знать о негативном влиянии антропогенного фактора на окружающую среду.	Просмотр презентаций и их обсуждение		Беседа	Развитие речи и памяти
<b>Эволюция (7 часов)</b>					
1-2) Развитие эволюционного учения Ч, Дарвина	Знать основные положения учения.	Объяснение нового материала	лекция	Фронтальный опрос	Развитие логического мышления
3-4) Борьба за существование и ее виды	Знать определение, виды. Уметь приводить примеры.	Объяснение нового материала.	Лекция	Тесты	Умение анализировать.
5-6) Естественный отбор и его формы.	Знать определение, формы естественного отбора.	Объяснение нового материала.	Лекция	Тесты	Умение применять полученные знания.
7) Контрольная работа №4.		Обобщение и повторение.		Работа в тетрадях на печатной основе.	Умение применять полученные знания.
<b>Развитие жизни на Земле 5 часов)</b>					
1) Гипотезы возникновения жизни	Знать основные гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.	Лекция	Конспект в тетради	Фронтальный опрос.	Развитие вербальных навыков.
2-3) Основные эры и периоды возникновения жизни на Земле	Знать основные эры и периоды.	Лекция	Конспект в тетради	Самостоятельная работа	Развитие навыков самоконтроля.
4-5) Экологические факторы и экологические ресурсы	Знать классификацию экологических факторов	комбинированный	лекция	Схемы, таблицы.	Развитие памяти и логического мышления

### Сводная таблица по видам контроля биология 10 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество плановых контрольных работ	1	1	1	1	4
Количество тестирований	2	1	2	1	6

*Лабораторные и практические работы*

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб,

Изучение строения птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

*Лабораторные и практические работы*

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.

Строение и работа органа зрения.

Экскурсия

Происхождение человека.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания<sup>1</sup> ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:*

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Учебно- методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника с 5 по 9 класс

Комплект УМК серии « Линия жизни»:

Учебник «Биология 5-6 класс» , В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк

Поурочные разработки « Биология 5-6 класс», В.В. Пасечник и др.

Учебник «Биология 7 класс» , В.В. Пасечник и др.

Поурочные разработки « Биология 7 класс», В.В. Пасечник и др.

Учебник «Биология 8 класс» , В.В. Пасечник и др.

Поурочные разработки « Биология 8 класс», В.В. Пасечник и др.

Учебник «Биология 9 класс» , В.В. Пасечник и др.

Поурочные разработки « Биология 9 класс», В.В. Пасечник и др.

Рабочие программы « Биология 5-9 классы», В.В. Пасечник и др.

*Дополнительная литература для учителя и обучающихся :*

- Энциклопедия для детей . Биология , под ред. М.Д. Аксёновой – М., Аванта, 2001
- Энциклопедия для детей . Геология. Т.4 , под ред. М.Д. Аксёновой – М., Аванта, 2001
- Энциклопедия для детей . География. Т.3 , под ред. М.Д. Аксёновой – М., Аванта, 2001
- Методическое пособие « Биология. Живой организм», 6 класс, «Дрофа», Москва,

Авторы: Е.Т. Бровкина, Н.И. Сонин, 2001 г.

• Методическое пособие « Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии», изд. « Просвещение», Москва, 1999 г.

- Поурочные разработки по биологии « Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс,

Автор. А.А. Калинина, Москва, «ВАКО», 2005 год

- Методическое пособие « Предметная неделя по биологии в школе», авт.

К.Н. Задорожный, изд. « Феникс», Ростов –на-Дону, 2006 год

- Падалко Н.В. и др. Методика обучения ботанике. - М., Просвещение, 1982.
- Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Методика обучения биологии: 6-7. - М., Просвещение, 1989.
- Беркинблит М.Б., Чуб В.В. Биология - 6 кл./ экспериментальный учебник. - М., Вентана - Граф, 1993.
- Малеева Н.В., Чуб В.В. Биология: флора - 7 кл./ экспериментальный учебник. - М., Дрофа, 1997.
- Генкель П.А. Физиология растений. - М., Просвещение, 1985.
- Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. - М., Просвещение, 1997.

- Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии: растения. - М., Просвещение, 1988.
- Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. Биологический эксперимент в школе, - М., Просвещение, 1990.
- Петров В.В. Растительный мир нашей родины. - М., Просвещение, 1991.
- Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. – М., Просвещение, 1996.
- Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника. - М., АСТ-Пресс, 1999.
- Боброва Н.Г. Эта увлекательная ботаника. - Самара, 1994.
- Л.А. Гребенник, М.А. Солодилова, Н.В. Иванова, В.Н. Рыжаева. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов; под ред. В.П. Иванова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 190 с
- Дидактические карточки- задания по биологии: животные/ Е. Т. Бровкина, В.И. Белых.- М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. - 56 с.
- Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6 -7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи.- М.: Дрофа, 2002.- 128 с.: ил.
- Е.Л. Жеребцова. ЕГЭ. Биология: Теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009. – 336 с.
- А.А. Кириленко, С.И. Колесников. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации- 2009: учебно - методическое пособие - Ростов н/Д: Легион, 2009.- 176 с.
- В.В. Латюшин, Г.А. Уфинцева. Биология. Животные. 7класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина « Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003.- 192 с.
- В.В. Латюшин. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2004.- 160 с.
- А.И. Никишов. Как обучать биологии: Животные: 7 кл.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 200 с.
- А.И. Никишов, Р.А. Петросова и др. Биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА», 1998.- 104
- А.И. Никишов, А.В. Теремов. Дидактический материал по зоологии. – М.: РАУБ «Цитадель», 1996. - 174 с.
- А. Теремов, В. Рохлов. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей.- М.: АСТ - ПРЕСС, 1999.- 258 с.: ил. («Занимательные уроки»).
- В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. - М.: Дрофа, 2004 – 272 с.

#### Дополнительная литература для учащихся

- Животные/пер. с англ. М.Я. Беньковский и др.- М.: ООО « Издательство Астрель; ООО « Издательство АСТ», 2003.- 624 с.: ил.
- Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные./Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород: ГУ «Экологический фонд Белгородской области, 2005. – 532 с.: ил.
- В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс.- М.: Дрофа, 2003. – 144 с.: ил.
- Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас.- М.: « Росмэн», 1998- 88 с.
- С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология/ Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы.- М.: Мнемозина, 2000.- 206 с.: ил.
- Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./глав. ред. М. Д. Аксеонова - М.: Аванта+, 1998.-704 с.: ил.

- Я познаю мир: детская энциклопедия: миграция животных / автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.
- Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники. - М., Вентана-Граф, 2004
- Книга для чтения по ботанике /сост. Д.И. Трайтак. - М., Просвещение, 1985.

**Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:**

1. лупы (ручные и стационарные);
2. накладные оптические средства для слабовидящих
3. Приборы для измерения, специальные приборы для рисования.
4. Рельефно-точечные альбомы;