

Рабочая программа по информатике во 2 классе.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» адресована учащимся 2 –х классов начального общего образования. Данная программа для 2 классов составлена на основе: программы «Информатика в играх и задачах» 1 – 4 классы образовательная система «Школа 2100» А.В.Горячев, К.И.Горина. Издательство «Школьный двор» 2013;

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования» развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах.

Первый заключается в формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека.

Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному _ использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется *теоретическая и практическая* бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется *практическая* пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного, общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ- компетентности).

Цель обучения: является начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами курса являются:

начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);

Развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск); *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач

формирование умения представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок “и”, “или”, “не”, “найдется”, “для всех”;

Важнейшими **коррекционными задачами** курса являются:

- Формирование работ по плану;
- осуществление самоконтроля;
- Развитие зрительно моторных координаций;
- развитие пространственной ориентации;
- совершенствование ориентировки в микропространстве;

Место и роль учебного предмета.

Программой отводится на изучение информатики во 2 классе 1 час в неделю что составляет 34 часа в год.

Формы и средства контроля: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Требования к уровню подготовке учащихся 2-х классов.

В результате изучения данной программы учащиеся должны знать:

источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);

виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;

овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);

понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;

познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);

познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;

типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);

способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;

понятия алгоритма, исполнителя;

назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);

этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся должны уметь:

ориентироваться в пространственных отношениях предметов;
выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
решать логические задачи;
решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок “и”, “или”, “не”, “найдется”, “для всех”;
исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
вводить текст, используя клавиатуру компьютера.
уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Содержание учебного курса информатики во 2 классе.

Изучение курса строиться на интересе к изучению новых технологий у подрастающего поколения появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня система образования должна решать новую проблему – подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Описание предметов (9 часов): Введение в предмет, Цвет предметов, форма предметов, размер предметов, названия предметов, признаки предметов, состав предметов

Алгоритмы (7 часов) : Понятия «равно», «не равно», Понятия «больше», «меньше», Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», Действия предметов, Последовательность событий, Порядок действий. Контрольная работа

Множества (8 часов): Цифры, Возрастаие, убывание, Множество. Элементы множества, Способы задания множеств, Сравнение множеств, Отображение множеств, Кодирование, Симметрия.

Логика (10 часов): Отрицание, «истина» и «ложь», Понятие «дерево», Графы, Комбинаторика.

Календарно-тематическое планирование уроков информатики во 2 классе

Изучаемый вопрос программы (тема урока)	ЗУНы, отрабатываемые на уроке	Формы обучения	Средства обучения и наглядности	Способы контроля за усвоением ЗУНов	Коррекционные задачи
Описание предметов 9 часов					
Техника безопасности. Правила поведения в кабинете информатики. 1 урок					
Цвет предметов. 2 урок.	Умение различать цвета и их оттенки. Правильно подбирать цвет для того или иного предмета	Комбинированный урок	Раздаточные материалы, карточки цветов.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения обсуждать новую информацию по картинке.
Форма предметов. 3 урок	Умение различать формы предметов «круг», «квадрат», «треугольник» и др.	Комбинированный урок	Раздаточные материалы, предметы различной формы, презентация-игра	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование навыков строить речевые высказывания, умение анализировать объект с целью выделения признаков
Размер предметов. 4 урок	Умения определять предметы по размерам: «большой», «маленький», «широкий», «узкий» и др.	Комбинированный урок	Презентация, учебные пособия, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Работа в группах	Формирование навыков строить речевые высказывания, умение анализировать объект с целью выделения признаков
Название предметов. 5 урок	Умения давать названия предметам. Классифицировать предметы по их общему признаку	Комбинированный урок	Презентация, учебные пособия	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения анализировать предметы с целью выделения существенных признаков, составлять целое из частей.

Признаки предметов. 6 урок	Знать понятие признаков предметов, Умения описывать и определять предметы по их признакам.	Комбинированный урок	Презентация	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения описывать и определять предметы по их признакам. Устанавливать причинно-следственные связи.
Состав предметов. 7 урок	Знания о составных частях предметов. Описывать и определять предметы по их составным частям.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения описывать предметы по их составным частям.
Действие предметов. 8 урок	Понятие действия предметов.	Комбинированный урок	презентация	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения поиска и выделения необходимой информации, строить речевые высказывания.
Координатная сетка. 9 урок		Урок изучения нового материала	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения анализировать местонахождение объекта.
Алгоритмы 7 часов					
Понятия «равно», «не равно». 10 урок	Понятия «равно», «не равно», «столько же».	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков(существенных, несущественных), умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли.
Понятия «больше», «меньше». 11 урок.	Понятие «больше», «меньше».Сравнение предметов по количе-	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Развитие умения анализировать объекты с целью выделения количе-

	ству.				ственного признака.
Понятия «верх», «вниз», «вправо», «влево». 12 урок	Понятия «Вверх», «Вниз», «Вправо», «Влево».	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения выделять и формулировать познавательную цель, строить речевые высказывания, анализировать местонахождение объекта.
Последовательность событий. 13 урок	Определения последовательности событий.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Развитие умения поиска выделения необходимой информации, строить речевые высказывания
Порядок действий. 14 урок	Определения порядка действий.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения выбирать критерии для сравнения действий предметов, строить логические цепочки.
Повторение по теме «План действий». 15-16 урок.	Отработка и проверка умений ориентироваться на листе бумаги; определять последовательность действий.	Комбинированный урок		Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения выбирать основания и критерии для сравнения действий предметов, умение строить логические цепи рассуждений.
Множества (8 часов)					
Цифры. 17 урок	Порядок следования натурального ряда. Сравнение чисел.	Комбинированный урок	Раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения структурировать знания, сравнивать числа
Возрастание, убывание. 18 урок	Понятия возрастания и убывания чисел.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Умение сравнивать, записывать числа в порядке возрастания и убывания.
Множество и его элементы. 19 урок.	Ввести понятие «множество».	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения определять принадлеж-

			материал	дах.	ность элемента множества.
Способы задания множеств. 20 урок	Различные способы заданий множеств.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Развитие умения поиска необходимой информации, формирование навыков строить речевые высказывания.
Сравнение множеств. 21 урок	Работа со знаками отношений. Ввести понятие равенства множеств.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения обсуждать новую информацию. Развитие логического анализа.
Отражение множеств. 22 урок	Понятие «отображение множеств», соответствие элементам одного множества элементов другого множества	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения ставить в соответствие элементам одного множества элементов другого.
Кодирование. 23 урок	Понятие «кодирование» и «декодирование». Кодирование движения стрелками.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
Симметрия фигур. 24 урок.	Понятие симметричности фигур, оси симметрии	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование логического анализа. Умения находить ось симметрии некоторых фигур.
Логика (10 часов)					
Отрицание. 25 урок	Понятие «отрицание»	Комбинированный урок	Презентация	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения называть противоположные по смыслу слова, умение классифицировать предметы по одно-

					му свойству.
Понятие «Истина», «Ложь». 26-27 урок	Понятия «истина», «ложь». Ложные и истинные высказывания	Комбинированный урок	Презентация	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения отличать заведомо ложные фразы, высказывания.
Понятие дерево. 28-29 урок	Понятие «дерево». Построение «дерева».	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения классифицировать предметы по нескольким свойствам, узнавать предметы по нескольким свойствам.
Графы. 30-31 урок	Познакомиться с понятием «графа». Решение некоторых задач с помощью графов.	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование умения моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
Логические задачи. 32-33 урок	Решение логических задач	Комбинированный урок	Презентация, раздаточный материал	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование логического мышления
Контрольная работа. 34 урок		Тестовая работа		Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.	Формирование навыков самоконтроля

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК:

учебник «Информатика в играх и задачах» (ч. 1, ч. 2), 1 класс;
методическое пособие для учителя;
Электронное сопровождение УМК:

2. Печатный наглядный и раздаточный материал:

1. Рельефно-точечные альбомы;
2. Карточки с заданиями;

3. Таблицы, схемы;

3. Специальное оборудование для слепых и слабовидящих детей:

1. лупы (ручные и стационарные);
2. накладные оптические средства для слабовидящих
3. Брайлевский принтер